



湖南理工学院  
HUNAN INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 课程质量标准汇编

(公共基础课 2010)

教务处编印

# 目 录

思想道德修养与法律基础	课程简介·教学大纲·考核大纲	1
马克思主义基本原理概论	课程简介·教学大纲·考核大纲	8
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教学大纲·考核大纲	14
中国近现代史纲要	课程简介·教学大纲·考核大纲	31
教育学	课程简介·教学大纲·考核大纲	37
普通心理学	课程简介·教学大纲	41
大学生心理健康教育	课程简介·教学大纲·考核大纲	45
大学英语 A	课程简介·教学大纲·考核大纲	48
大学英语 B	课程简介·教学大纲·考核大纲	60
大学英语 C	课程简介·教学大纲·考核大纲	70
大学体育	课程简介·教学大纲·考核大纲	75
健美操选项课	课程简介·教学大纲·考核大纲	80
乒乓球选修课	课程简介·教学大纲·考核大纲	84
体育舞蹈选项课	课程简介·教学大纲·考核大纲	89
篮球选项课	课程简介·教学大纲·考核大纲	93
轮滑选项课	课程简介·教学大纲·考核大纲	99
跆拳道选项课	课程简介·教学大纲·考核大纲	103
网球选项课	课程简介·教学大纲·考核大纲	107
武术选项课	课程简介·教学大纲·考核大纲	113
羽毛球选项课	课程简介·教学大纲·考核大纲	119
足球选项课	课程简介·教学大纲·考核大纲	122
大学计算机 A	课程简介·教学大纲·考核大纲	129
大学计算机 B	课程简介·教学大纲·考核大纲	135
数据库技术及应用 A	课程简介·教学大纲·考核大纲	141
数据库技术及应用 B	课程简介·教学大纲·考核大纲	147
高级语言程序设计 A	课程简介·教学大纲·考核大纲	152
高级语言程序设计 B	课程简介·教学大纲·考核大纲	159
多媒体技术及应用	课程简介·教学大纲·考核大纲	164
网页制作与网站建设	课程简介·教学大纲·考核大纲	169
现代教育技术基础	课程简介·教学大纲·考核大纲	173
高等数学 A	课程简介·教学大纲·考核大纲	177
高等数学 B	课程简介·教学大纲·考核大纲	184
高等数学 C	课程简介·教学大纲·考核大纲	191
高等数学 D	课程简介·教学大纲·考核大纲	197
线性代数 A	课程简介·教学大纲·考核大纲	204

线性代数 B	课程简介·教学大纲·考核大纲	211
线性代数 C	课程简介·教学大纲·考核大纲	217
概率论与数理统计 A	课程简介·教学大纲·考核大纲	224
概率论与数理统计 B	课程简介·教学大纲·考核大纲	231
复变函数与积分变换	课程简介·教学大纲·考核大纲	238
大学物理	课程简介·教学大纲·考核大纲	244
世界著名音乐剧赏析	课程简介·教学大纲·考核大纲	258
中外音乐作品鉴赏	课程简介·教学大纲·考核大纲	261
戏剧鉴赏——语言表演艺术	课程简介·教学大纲	264
音乐鉴赏——影视动画视听语言	课程简介·教学大纲	267
交响音乐与音乐家	课程简介·教学大纲·考核大纲	269
电影鉴赏	教学大纲	273
美术鉴赏	教学大纲	274
书法鉴赏	课程简介·教学大纲	275
舞蹈鉴赏	教学大纲	278
艺术导论	课程简介·教学大纲	279
音乐鉴赏	教学大纲	282

## 思想道德修养与法律基础 课程简介

课程名称	思想道德修养与法律基础					
课程代码	91010012					
总学时	48		总学分		3	
课程类别	公共基础课					
适用专业	全部					
先修课程	无					
推荐教材	《思想道德修养与法律基础》 本书编写组编写 高等教育出版社 2006 年					
参考书目	《思想政治学科教学新论》刘强主编 高等教育出版社 2003 版 《思想道德修养》 夏伟东主编 中国人民大学出版社 2003 版 《法律基础》 程天权主编 中国人民大学出版社 2004 版 《马克思主义哲学原理》 湖南省教育厅编 中南大学出版社 2003 版					
课程成绩构成	期末考试成绩占百分之七十、平时成绩占百分之三十					
考核形式	考查		开课单位		公共社科理论教学部	
授课教研室	道德与法律教研室		教研室负责人		龚明玉	
主讲教师基本情况	姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
	喻义东	男	研究生	硕 士	副教授	21 年
	李大健	男	本 科	学 士	教 授	28 年
	龚明玉	女	研究生	硕 士	副教授	19 年
	傅晓华	男	本 科	学 士	副教授	25 年
	夏永华	女	研究生	硕 士	副教授	16 年
	胡年珊	女	研究生	硕 士	讲 师	14 年
课程描述	<p>《思想道德修养与法律基础》是国家高等学校大学生进行思想道德和法治观念教育的必修课。学习本课程须使学生深刻理解本课程的基本概念，基本原理和基本知识，以学习和实践社会主义荣辱观为主线，对学生进行理想信念教育、爱国主义教育、社会主义教育、集体主义教育和社会主义法的教育，对学生开展马克思主义人生观、世界观、道德观和法治观的教育，引导学生树立崇高的理想情操和高尚的道德品质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范，培养学生的法律意识和法治精神。为专业课程深入学习和学生综合素质的全面提高，以及更有效地服务社会，奠定良好的思想道德基础。</p>					

# 思想道德修养与法律基础课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：全院本科各专业

课程代码：91010011 91010012

学时分配：总课时：48，理论教学：24 课时，实践教学：24 课时。

具体安排如下：

绪论			2 学时
第一章	追求远大理想	坚定崇高信念	2 学时
第二章	继承爱国传统	弘扬民族精神	2 学时
第三章	领悟人生真谛	创造人生价值	2 学时
第四章	加强道德修养	锤炼道德品质	4 学时
第五章	尊重社会公德	维护公共秩序	2 学时
第六章	学习职业规范	培育敬业精神	2 学时
第七章	增强法律意识	培育法治精神	4 学时
第八章	了解法律制度	实践法律规范	4 学时

赋予学分：3 学分

先修课程：无

后续课程：各专业基础课、专业课

## 二、课程性质

《思想道德修养与法律基础》是国家高等学校大学生进行思想品德和法制观念教育的必修课。学习本课程须使学生了解道德与法律关系的基础上，对学生开展运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题。开展马克思主义人生观、世界观、道德观和法制观的教育，引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范。

## 三、教学目的要求

1、深刻理解本课程的基本概念，基本原则和基本知识。  
2、培养学生正确的人生观、价值观、道德观和正确的理念信念。

3、培养学生的法制观念、提高学生法律素质

4、培养学生运用基本理论指导生活工作实践的能力。

## 四、教学纲目

### 绪论

教学目的和要求：阐释大学生人生新阶段的特点及大学生肩负的历史使命，了解道德与法律的关系，掌握社会主义荣辱观的要求，了解本课程的性质、任务和基本内容，

明确学习本课程的意义；端正学习态度、掌握正确的方法，增强学习的自觉性和积极性。

教学时数：4 学时

### 一、适应人生新阶段

(一)认识大学生活特点

(二)提高独立生活能力

(三)树立新的学习理念

(四)培养优良学风

### 二、肩负历史新使命

(一)认识当代大学生的历史使命

(二)明确当代大学生的成才目标

(三)塑造当代大学生的崭新形象

### 三、学习和实践社会主义荣辱观

(一)学习和实践社会主义荣辱观的重要意义

(二)把握社会主义荣辱观的科学内涵

### 四、学习《思想道德修养与法律基础》课的意义和方法

(一)学习《思想道德修养与法律基础》课的意义

(二)学习《思想道德修养与法律基础》课的方法

## 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

教学目的和要求：明确理想和信念对人生具有重要的作用，自觉树立崇高的理想和科学的信念；正确认识理想与现实的关系，坚定中国特色社会主义信念；积极投身社会实践，艰苦奋斗，把理想化为现实。

教学时数：2 学时

### 第一节 理想信念与大学生成才

一、理想信念的涵义与特征

二、理想信念对大学生成长成才的重要意义

### 第二节 树立科学的理想信念

一、树立中国特色社会主义的共同理想

二、确立确立马克思主义的信念

### 第三节 架起通往理想彼岸的桥梁

一、立志高远与始于足下

二、认清实现理想的长期性、艰巨性与曲折性

三、在实践中化理想为现实

## 第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神

教学目的和要求：通过本章的学习使学生了解爱国主义的科学内涵及其伟大意义，把握新时期爱国主义的时代

特征以在新的历史条件下弘扬民族精神,做忠诚的爱国者,为实现中华民族伟大复兴而奋斗

教学时数: 4 学时

### 第一节 中华民族的爱国主义传统

- 一、爱国主义的科学内涵
- 二、爱国主义的优良传统
- 三、爱国主义的时代价值

### 第二节 新时期的爱国主义

- 一、爱国主义与爱社会主义和拥护祖国统一
- 二、爱国主义与经济全球化
- 三、爱国主义与弘扬民族精神
- 四、爱国主义与弘扬时代精神

### 第三节 做忠诚的爱国者

- 一、自觉维护国家利益
- 二、促进民族团结和祖国统一
- 三、增强国防观念
- 四、以振兴中华为己任

## 第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

教学目的与要求: 了解人生价值的涵义、特征、基本内容以及人生价值观的涵义,理解人生价值评价的原则,明确实现人生价值的主客观条件,让学生能科学选择人生价值,树立强烈的社会责任感和义务感。

教学时数: 2 课时

### 第一节 树立正确的人生观

- 一、世界观与人生观
- 二、追求高尚的人生目的
- 三、确立积极进取的人生态度
- 四、用科学高尚的人生观引导人生

### 第二节 创造有价值的人生

- 一、价值观与人生价值观
- 二、人生价值的标准与评价
- 三、人生价值实现的条件
- 四、在实践中创造有价值的人生

### 第三节 科学对待人生环境

- 一、协调自我身心关系
- 二、协调个人与他人的关系
- 三、协调个人与社会的关系
- 四、协调人与自然的关系

## 第四章 加强道德修养 锤炼道德品质

教学目的和要求: 通过本章的学习,使学生了解道德的意义和内涵,了解中华民族优良传统道德的内容,了解公民道德建设的意义、指导思想和方针原则,以及公民道

德的基本规范,了解社会主义道德的核心为人民服务的内容,了解社会主义道德的原则集体主义的基本内涵,了解家庭道德的基本要求,培养学生优良的道德品质

教学时数: 4 课时

### 第一节 道德及其历史发展

- 一、道德的起源与本质
- 二、道德的功能与作用
- 三、道德的历史发展

### 第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统

- 一、继承和弘扬中华民族优良道德传统的重大意义
- 二、中华民族优良道德传统的主要内容
- 三、正确对待中华民族优良道德传统

### 第三节 弘扬社会主义道德

- 一、社会主义道德与社会主义市场经济
- 二、建设以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德

### 第四节 恪守公民基本道德规范

- 一、我国公民道德基本规范
- 二、大学生诚信道德建设
- 三、努力提高道德修养的自觉性

## 第五章 尊重社会公德 维护公共秩序

教学目的和要求: 通过本章的学习,使学生了解公共生活中的道德要求、公共生活中的法律规范,培养学生优良的社会公德和公共生活中的尚法精神,为形成良好的社会公德、维护公共秩序奠定基础。

教学时数: 4 课时

### 第一节 公共生活与公共秩序

- 一、公共生活及其特点
- 二、公共生活需要公共秩序
- 三、维护公共秩序的基本手段

### 第二节 公共生活中的道德规范

- 一、社会公德及其特点
- 二、社会公德的主要内容
- 三、社会公德的实践与养成
- 四、网络生活中的道德要求

### 第三节 公共生活中的法律规范

- 一、公共生活与法律规范
- 二、公共生活中的主要法律规范

## 第六章 学习职业规范 培育敬业精神

教学目的和要求: 通过本章的学习,使学生了解择业与创业的关系,了解职业生活中的道德与法律的基本要求,培养大学生职业道德素质与职业法律素质,为大学生正确

择业，在实践中成才奠定基础。

教学时数 4 课时

#### 第一节 职业生活中的道德与法律

- 一、职业与道德、法律
- 二、职业道德的基本要求
- 三、职业生活中的法律基本要求
- 四、大学生职业道德素质与职业法律素质的培养

#### 第二节 大学生的择业与创业

- 一、正确认识我国当前的就业形势
- 二、树立正确的择业观与创业观
- 三、在艰苦中锻炼,在实践中成才

#### 第三节 树立正确的恋爱婚姻观

- 一、爱情与人生
- 二、婚姻与家庭
- 三、家庭美德
- 四、婚姻家庭法律规范

### 第七章 增强法律意识 培育法治精神

教学目的和要求：通过本章的学习，掌握法的概念、渊源、基本分类及其缘起与发展，了解社会主义法的本质和特征；认识社会主义法在现代化建设中的重要作用；了解我国社会主义法制定和实施的一般知识，培养学生的法律意识和法治精神。

教学重点：教学时数：4 学时

#### 第一节 领会社会主义法律精神

- 一、我国社会主义法律的内涵
- 二、我国社会主义法律体系
- 三、我国社会主义法律的运行
- 四、建设社会主义法治国家

#### 第二节 增强社会主义法治观念

- 一、社会主义民主与法治观念
- 二、法律权利与义务观念
- 三、法律面前人人平等观念

#### 第三节 增强国家安全意识

- 一、确立新的国家安全观
- 二、掌握国家安全法律知识
- 三、履行维护国家安全的义务

#### 第四节 加强社会主义法律修养

- 一、培养社会主义法律思维方式
- 二、树立和维护社会主义法律权威

### 第八章 了解法律制度 实践法律规范

教学目的和要求：通过本章的学习，使学生掌握我国法律的基本制度、了解我国法律的基本规范，培养学生运用法律武器维护社会秩序和公民合法权益的能力。

教学重点：教学时数：8 学时

#### 第一节 我国宪法的基本制度

- 一、宪法：国家的根本大法
- 二、我国的国家制度
- 三、我国公民的基本权利和义务
- 四、我国的国家机构

#### 第二节 我国实体法律制度

- 一、我国的行政法律制度
- 二、我国的民事法律制度
- 三、我国的经济法律制度
- 四、我国的刑事法律制度

#### 第三节 我国程序法律制度

- 一、我国的行政诉讼法律制度
- 二、我国的民事诉讼法律制度
- 三、我国的刑事诉讼法律制度
- 四、我国的仲裁法律制度

结束语：立志做社会主义“四有”新人

### 五、使用教材

在自编教材没有批准之前，选用优秀教材。  
部编、省统编《思想道德修养》、《法律基础》。

### 六、考核方式

考试：期末笔试 70%，平时 30%。

### 七、教学方式

讲授为主，适当组织讨论和课程论文。本部教师要求全程多媒体教学，制作和使用课件，兼职和外聘教师可自定。

### 八、实践性教学环节

课程论文写作、社会调查、课外讨论、参观考察等。

### 九、作业布置

每章授课后布置阅读书目、思考题、笔记等。

# 思想道德修养与法律基础课程考核大纲

## 一、课程性质

《思想道德修养与法律基础》是国家高等学校大学生进行思想品德和法制观念教育的必修课。学习本课程须使学生在了解道德与法律关系的基础上，对学生开展运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题。开展马克思主义人生观、世界观、道德观和法制观的教育，引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质，树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范。

## 二、考核目标

本课程考核在考试基本概念、基础知识与基本原理的基础上，注重考核学生科学的人生观、价值观、道德观和法制观念与法律意识的形成，考核学生运用科学的人生观、价值观、道德观和正确的法制观念与法律意识分析、处理和解决实际问题的能力。

## 三、考核内容

### 绪论

#### 一、适应人生新阶段

- (一)认识大学生活特点
- (二)提高独立生活能力
- (三)树立新的学习理念
- (四)培养优良学风

#### 二、肩负历史新使命

- (一)认识当代大学生的历史使命
- (二)明确当代大学生的成才目标
- (三)塑造当代大学生的崭新形象

#### 三、学习和实践社会主义荣辱观

- (一)学习和实践社会主义荣辱观的重要意义
- (二)把握社会主义荣辱观的科学内涵

#### 四、学习《思想道德修养与法律基础》课的意义和方法

- (一)学习《思想道德修养与法律基础》课的意义
- (二)学习《思想道德修养与法律基础》课的方法

## 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

### 第一节 理想信念与大学生成才

- 一、理想信念的涵义与特征
- 二、理想信念对大学生成长成才的重要意义

### 第二节 树立科学的理想信念

- 一、树立中国特色社会主义的共同理想

- 二、确立马克思主义的信念

### 第三节 架起通往理想彼岸的桥梁

- 一、立志高远与始于足下
- 二、认清实现理想的长期性、艰巨性与曲折性
- 三、在实践中化理想为现实

## 第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神

### 第一节 中华民族的爱国主义传统

- 一、爱国主义的科学内涵
- 二、爱国主义的优良传统
- 三、爱国主义的时代价值

### 第二节 新时期的爱国主义

- 一、爱国主义与爱社会主义和拥护祖国统一
- 二、爱国主义与经济全球化
- 三、爱国主义与弘扬民族精神
- 四、爱国主义与弘扬时代精神

### 第三节 做忠诚的爱国者

- 一、自觉维护国家利益
- 二、促进民族团结和祖国统一
- 三、增强国防观念
- 四、以振兴中华为己任

## 第三章 领悟人生真谛创造人生价值

### 第一节 树立正确的人生观

- 一、世界观与人生观
- 二、追求高尚的人生目的
- 三、确立积极进取的人生态度
- 四、用科学高尚的人生观引导人生

### 第二节 创造有价值的人生

- 一、价值观与人生价值观
- 二、人生价值的标准与评价
- 三、人生价值实现的条件
- 四、在实践中创造有价值的人生

### 第三节 科学对待人生环境

- 一、协调自我身心关系
- 二、协调个人与他人的关系
- 三、协调个人与社会的关系
- 四、协调人与自然的关系

## 第四章 加强道德修养 锤炼道德品质



## 第一节 道德及其历史发展

### 一、道德的起源与本质

### 二、道德的功能与作用

### 三、道德的历史发展

## 第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统

### 一、继承和弘扬中华民族优良道德传统的重大意义

### 二、中华民族优良道德传统的主要内容

### 三、正确对待中华民族优良道德传统

## 第三节 弘扬社会主义道德

### 一、社会主义道德与社会主义市场经济

### 二、建设以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德

## 第四节 恪守公民基本道德规范

### 一、我国公民道德基本规范

### 二、大学生诚信道德建设

### 三、努力提高道德修养的自觉性

## 第五章 尊重社会公德 维护公共秩序

### 第一节 公共生活与公共秩序

#### 一、公共生活及其特点

#### 二、公共生活需要公共秩序

#### 三、维护公共秩序的基本手段

### 第二节 公共生活中的道德规范

#### 一、社会公德及其特点

#### 二、社会公德的主要内容

#### 三、社会公德的实践与养成

#### 四、网络生活中的道德要求

### 第三节 公共生活中的法律规范

#### 一、公共生活与法律规范

#### 二、公共生活中的主要法律规范

## 第六章 学习职业规范 培育敬业精神

### 第一节 职业生活中的道德与法律

#### 一、职业与道德、法律

#### 二、职业道德的基本要求

#### 三、职业生活中的法律基本要求

#### 四、大学生职业道德素质与职业法律素质的培养

### 第二节 大学生的择业与创业

#### 一、正确认识我国当前的就业形势

#### 二、树立正确的择业观与创业观

#### 三、在艰苦中锻炼,在实践中成才

### 第三节 树立正确的恋爱婚姻观

#### 一、爱情与人生

#### 二、婚姻与家庭

#### 三、家庭美德

#### 四、婚姻家庭法律规范

## 第七章 增强法律意识 培育法治精神

### 第一节 领会社会主义法律精神

#### 一、我国社会主义法律的内涵

#### 二、我国社会主义法律体系

#### 三、我国社会主义法律的运行

#### 四、建设社会主义法治国家

### 第二节 增强社会主义法治观念

#### 一、社会主义民主与法治观念

#### 二、法律权利与义务观念

#### 三、法律面前人人平等观念

### 第三节 增强国家安全意识

#### 一、确立新的国家安全观

#### 二、掌握国家安全法律知识

#### 三、履行维护国家安全的义务

### 第四节 加强社会主义法律修养

#### 一、培养社会主义法律思维方式

#### 二、树立和维护社会主义法律权威

## 第八章 了解法律制度 实践法律规范

### 第一节 我国宪法的基本制度

#### 一、宪法：国家的根本大法

#### 二、我国的国家制度

#### 三、我国公民的基本权利和义务

#### 四、我国的国家机构

### 第二节 我国实体法律制度

#### 一、我国的行政法律制度

#### 二、我国的民事法律制度

#### 三、我国的经济法律制度

#### 四、我国的刑事法律制度

### 第三节 我国程序法律制度

#### 一、我国的行政诉讼法律制度

#### 二、我国的民事诉讼法律制度

#### 三、我国的刑事诉讼法律制度

#### 四、我国的仲裁法律制度

结束语：立志做社会主义“四有”新人

## 四、考核方式与试卷结构

1.考核方式：期末考试与平时成绩相结合。考查，开卷、闭卷均可，以开卷为主。

2.试卷分数：满分为100分(60分为及格线)。

3.考试时间：自定。

4.试题难易比例：容易题约30%，中等难度题约50%，

难题约 20%。

5.考核成绩：成正态分布。

### 五、成绩构成

期末考试 70%，平时 30%。

### 六、适应对象

全院本、专科各专业。可根据不同专业、不同层次，采用不同的考核方式，出不同的试卷。

### 七、使用教材

在自编教材没有批准之前，选用优秀部编、省统编教材。

思想道德修养与法律教研室

## 马克思主义基本原理概论 课程简介

课程名称	马克思主义基本原理					
英译名称	Marxism basic Principle					
课程代码	91010113、91010114					
总学时	48 学时			总学分	3	
课程类别	公共基础课					
适用专业	全院除政法学院外各本科专业					
先修课程	《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》					
推荐教材						
参考书目	<p>《马克思恩格斯选集》，人民出版社 1995 年版                      《马克思恩格斯全集》，人民出版社 1956 年版                      《马克思恩格斯全集》，人民出版社 1979 年版                      《列宁选集》人民出版社 1990 年版                      《列宁选集》人民出版社 1977 年版                      《列宁全集》人民出版社 1990 年版                      《毛泽东选集》人民出版社 1991 年版</p>					
课程成绩构成	期末考试占 60%，平时成绩占 40%。总分 100 分。					
考核形式	考试			开课单位	公共社科理论教学部	
授课教研室	马克思主义基本原理教研室			教研室负责人	陈素红	
主讲教师基本情况	姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
	殷石龙	男	大学	学士	教授	1974 年起
	匡促联	女	研究生	硕士	副教授	1995 年起
	许冬玲	女	研究生	硕士	副教授	1993 年起
	陈素红	女	研究生	硕士	副教授	1997 年起
	许先普	男	研究生	硕士	讲师	2006 年起
课程描述	<p>《马克思主义基本原理概论》是我院除政法学院外各本科专业开设的一门公共政治理论课，是国家高等学校进行马克思主义基本理论教育的必修课，是社会主义大学的本质要求和特色所在。学习本课程要求大学生从整体上把握马克思主义的理论体系，正确认识人类社会历史发展的规律，初步学会运用马克思主义基本立场、观点和方法观察、分析和处理问题，逐步树立马克思主义的世界观、社会历史观、人生观和价值观，提高理论思维水平和全面素质。</p> <p>课程主要内容有马克思主义的产生、历史发展和特点、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会历史发展及其规律，资本主义的产生、本质和历史进程、社会主义社会的实践和发展、共产主义社会是人类最崇高的理想社会等。</p> <p>本课程的内容涵盖马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理和科学社会主义的基本理论，突出了马克思主义是一个高度统一的有机整体。</p>					

# 马克思主义基本原理概论课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：全院本科各专业

课程代码：91010113, 91010114

学时分配：总课时：48，理论教学：38 课时，实践教学：10 课时。具体安排如下：

教学内容	理论课时	实践课时
绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	4 课时	1 课时
第一章 世界的物质性及其发展规律	8 课时	2 课时
第二章 认识世界和改造世界	7 课时	1 课时
第三章 人类社会及其发展规律	6 课时	1 课时
第四章 资本主义的形成及其本质	6 课时	1 课时
第五章 资本主义发展的历史进程	4 课时	1 课时
第六章 社会主义社会及其发展	2 课时	1 课时
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	1 课时	2 课时

赋予学分：3 学分

先修课程：《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》

后续课程：《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》

## 二、课程性质与任务

《马克思主义基本原理概论》是我院本科各专业开设的一门公共政治理论课。它是从整体上阐述马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义基本原理的理论体系及其基本内容的重要课程，是普通高等学校对大学生系统地进行马克思主义思想理论教育的一门必修课程，是我国社会主义大学的本质要求和特色所在。

## 三、教学目的与要求

通过学习本课程，使大学生比较全面准确地掌握马克思主义哲学、政治经济学的基本原理和基本知识；学会运用马克思主义的立场、观点、方法，分析和解决实际生活中的各种问题，认识社会经济关系的本质及其发展规律，认识世界历史的发展根本趋势；特别是学会运用辩证唯物主义的世界观和方法论分析和解决改革开放与社会主义现代化建设中面临的各种问题，全面提高自身素质，从而自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

## 四、教学内容与安排

绪论 马克思主义是关于工人阶级和人类解放的科学

一、马克思主义的产生和发展

- 1、马克思主义时代的产物
  - 2、马克思主义对人类文明成果的继承与创新
  - 3、马克思主义在实践中不断发展
- 二、马克思主义科学性与革命性的统一

- 1、马克思主义的理论特征
- 2、马克思主义的政治立场
- 3、马克思主义的理论品质
- 4、马克思主义的社会理想

三、努力学习和自觉运用马克思主义

- 1、把马克思主义作为行动的指南
- 2、在理论与实际结合中学习、运用和发展马克思主义
- 3、在实践中丰富和发展马克思主义

## 第一章 物质世界及其发展规律

### 第一节 物质世界和实践

- 一、物质世界的客观存在
  - 二、社会生活本质上是实践的
- ### 第二节 世界的普遍联系与发展
- 一、联系、发展的普遍性和多样性
  - 二、对立统一规律是宇宙的根本规律
  - 三、唯物辩证法是本质的方法

### 第三节 客观规律性与主观能动性

- 一、自规律和社会规律
- 二、意识及其能动作用语

## 第二章 认识世界和改造世界

### 第一节 认识和本质的规律

- 一、实践是认识的基础
- 二、认识是主体对客体的能动反映
- 三、认识运动的基本规律

### 第二节 真理与价值

- 一、真理的客观性和真理的绝对性、相对性
- 二、实践是检验真理的唯一标准
- 三、真理与价值的统一

### 第三节 认识与实践的统一

一、一切从实际出发

二、在实践中坚持和发展真理

三、认识世界与改造世界

### 第三章 人类社会及其发展规律

#### 第一节 社会基本矛盾及其运动规律

一、社会存在与社会意识

二、生产力与生产关系矛盾运动的规律

三、经济基础与上层建筑矛盾运动的规律

四、社会形态更替的一般规律及特殊形式

#### 第二节 社会历史发展的动力

一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力

二、阶级斗争在阶级社会发展中的作用

三、革命在社会发展中的作用

四、改革在社会发展中的作用

#### 第三节 人民群众在历史发展中的作用

一、人民群众是历史的创造者

二、个人在历史发展中的作用

### 第四章 资本主义的形成及其本质

#### 第一节 资本主义的形成

一、资本主义生产关系的产生和资本主义的形成

二、以私有制为基础的商品经济的基本矛盾

三、商品经济的基本规律及其作用

#### 第二节 资本主义生产方式的本质特征

一、资本主义生产方式的本质

二、生产剩余价值是资本主义生产方式的基本规律

三、社会化生产一般规律及其在资本主义条件下的特

殊表现

#### 第三节 资本主义的政治制度和意识形态

一、资本主义的政治制度及其本质

二、资本主义的意识形态及其本质

### 第五章 资本主义发展的历史进程

#### 第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义

一、资本主义从自由竞争到垄断

二、垄断资本主义的发展

#### 第二节 当代资本主义的新变化

一、经济全球化与当代资本主义的新变化

二、资本主义新变化的原因及实质

#### 第三节 资本主义的历史地位和发展趋势

一、资本主义的历史地位

二、资本主义的基本矛盾

三、资本主义为社会主义代替的历史必然性

### 第六章 社会主义社会及其发展

#### 第一节 社会主义制度的建立

一、社会主义从理论到实践的发展

二、社会主义首先在一国或数国胜利的可能性

三、无产阶级革命和社会主义制度的建立

四、无产阶级专政与社会主义民主

#### 第二节 社会主义在实践中发展和完善

一、社会主义发展道路的多样性

二、经济文化比较落后国家建设社会主义的长期性和艰巨性

三、社会主义在实践探索中曲折发展

四、社会主义的自我发展和完善

五、在实践中认识和把握社会主义的基本特征

#### 第三节 工人阶级政党在革命和建设中的地位和作用

一、工人阶级政党是新型的革命政党

二、工人阶级政党是社会主义革命和建设的领导核心

### 第七章 共产主义社会是人类最崇高的社会理想

#### 第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望

一、社会生产力高度发展、物质财富极大丰富、精神境界极大提高

二、社会进步和人的自由而全面发展

三、无产阶级和全人类的彻底解放

#### 第二节 共产主义是社会历史发展的必然

一、共产主义是历史发展规律的必然要求

二、实现共产主义是人类最伟大的事业

三、实现共产主义是一个不断实践的长期过程

第三节 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗

一、社会主义是走向共产主义的必由之路

二、树立共产主义远大理想，积极投身中国特色社会主义事业

### 五、教学设备和设施

1、教材：选用教育部指令的优秀教材。目前使用教材为高等教育出版社出版的《马克思主义基本原理概论》，是马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2、课件：本部教师要求全程多媒体教学，制作和使用课件，兼职和外聘教师可自定。

### 六、课程考核与评估

该课程采取闭卷考试的形式，学生成绩由期末考试成绩和平时成绩综合评定。其中期末笔试占 60%，平时表现占 40%。平时表现包括出勤、作业、课堂表现、笔记、实践成绩等。

## 七、附录

教学参考文献目录：

《马克思恩格斯选集》，人民出版社 1995 年版  
《马克思恩格斯全集》，人民出版社 1979 年版

《列宁选集》人民出版社 1990 年版

《列宁全集》人民出版社 1990 年版

《毛泽东选集》人民出版社 1991 年版

马克思主义原理教研室

# 马克思主义基本原理概论课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全院各专业本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的各专业的本科学生；

## 二、考核目的

通过考核促使学生认真学习马克思主义的基本原理，并在正确理解和掌握基本理论的基础上，学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决实际问题，特别是学会运用辩证唯物主义的世界观和方法论分析和处理我国改革开放与社会主义现代化建设中面临的各种问题；正确认识社会经济关系的本质及其发展规律，认识世界历史的根本发展趋势，坚定共产主义的理想信念。为专业课程学习的深入和个人素质的全面提高，以及更有效地为社会工作，打下坚实的理论基础。

## 三、考核形式与方法

1、考核形式：期终考核与平时考核相结合。既考查学生学完后的理论掌握情况，又考察学生在学习过程中的各项表现。

2、方法：期终考核在修完课程的学期期末采取闭卷考试的方式进行；平时考核在教学过程中进行，包括对学生到课、作业、课堂表现、实践能力等方面的考核。

## 四、课程考核成绩构成

学生最终成绩由期终考核成绩和平时考核成绩综合评定，总分为100分。其中期末笔试占60%，平时表现占40%。

## 五、考核内容与要求

本课程要求考生在全面系统地掌握马克思主义基本原理的基础上，着重领会其中对现实有较大指导意义的内容，因此考试内容要力求做到把考基本概念、原理与考分析问题的能力结合起来。

### 绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

考试内容：马克思主义的创立和发展，马克思主义的理论特征、政治立场、理论品质、社会理想马克思主义科学性、与革命性的统一。

考试要求：正确理解马克思主义的科学内涵和基本特征，着重理解马克思主义产生的历史条件，完整准确地把握马克思主义的科学体系。

## 第一章 世界的物质性及其发展规律

考试内容：物质世界的客观存在，社会生活本质上是实践的，联系、发展的普遍性和多样性，对立统一规律，唯物辩证法是根本的方法，自然规律和社会规律，意识及其能动作用。

考试要求：物质世界的客观存在和唯物辩证法能够做到系统掌握；准确理解自然规律和社会规律，着重掌握意识能动性的表现、实现及对立统一规律。

## 第二章 认识世界和改造世界

考试内容：实践是认识的基础，认识是主体对客体的能动反映，认识运动的基本规律，真理的客观性和真理的绝对性、相对性，实践是检验真理的唯一标准，真理与价值的统一，一切从实际出发，在实践中坚持和发展真理，认识世界与改造世界。

考试要求：准确理解认识运动的基本规律，掌握认识和实践的辩证关系；着重掌握绝对真理与相对真理的辩证关系及其现实指导意义。掌握实践是检验真理的唯一标准及其现实意义，在实践中坚持和发展真理。

## 第三章 人类社会及其发展规律

考试内容：社会存在与社会意识，生产力与生产关系矛盾运动的规律，经济基础与上层建筑矛盾运动的规律，社会形态更替的一般规律及特殊形式，社会基本矛盾是社会发展的根本动力，阶级斗争在阶级社会发展中的作用，革命在社会发展中的作用，改革在社会发展中的作用，人民群众是历史的创造者，个人在历史发展中的作用。

考试要求：正确理解社会存在与社会意识的辩证关系；掌握社会形态更替的一般规律及特殊形式，掌握社会历史发展的动力系统，着重掌握社会基本矛盾及其运动规律以及人在社会发展中的作用。

## 第四章 资本主义的形成及其本质

考试内容：资本主义生产关系的产生和资本主义的形成，资本主义生产方式的本质，生产剩余价值是资本主义生产方式的基本规律，资本主义的政治制度及其本质，资本主义的意识形态及其本质，商品经济的基本规律及其作用。

考试要求：准确理解商品经济及其基本矛盾，理解资本主义生产方式的本质、资本主义的政治制度及其本质，生产剩余价值是资本主义生产方式的基本规律；重点掌握

商品经济的基本规律及其作用。

## 第五章 资本主义发展的历史进程

考试内容：资本主义从自由竞争到垄断，经济全球化与当代资本主义的新变化，资本主义的历史地位，资本主义的基本矛盾，资本主义为社会主义代替的历史必然性。

考试要求：准确理解经济全球化与当代资本主义的新变化；正确认识资本主义的历史地位和资本主义的基本矛盾；着重资本主义为社会主义代替的历史必然性。

## 第六章 社会主义社会及其发展

考试内容：社会主义制度的建立；无产阶级专政与社会主义民主；社会主义发展道路的多样性；社会主义在实践中发展和完善；工人阶级政党在革命和建设中的地位和作用。

考试要求：准确把握社会主义从理论到实践的发展进程；理解社会主义发展道路的多样性；理解工人阶级政党在革命和建设中的地位和作用。着重理解社会主义的自我发展和完善。

## 第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想

考试内容：共产主义社会的特征，社会进步和人的自由而全面发展，无产阶级和全人类的彻底解放，资本主义生产关系的产生和资本主义的形成，共产主义是社会历史发展的必然趋势，实现共产主义是一个不断实践的长期过程，社会主义是走向共产主义的必由之路。

考试要求：理解共产主义社会的特征；理解社会进步和人的自由而全面发展的内涵；重点理解共产主义是历史发展规律的必然要求及社会主义是走向共产主义的必由之路。

## 六、样卷

### 马克思主义基本原理概论考试试卷（样题）

#### 一、简答题（每小题 8 分，共 32 分）

1、剩余价值生产的前提是什么？

……

#### 二、辨析题（每小题 8 分，共 32 分）

1、真理不是一枚铸成了的硬币。

……

#### 三、论述题（每小题 12 分，共 12 分）

运用生产力是社会发展的最终决定力量的观点，说明坚持生产力标准的重要意义。

#### 四、材料分析题（每小题 12 分，共 24 分）

1、下列是关于价值创造与价值分配的材料：

材料 1

“处于流动状态的人类劳动力或人类劳动形成价值，

但本身不是价值。它在凝固的状态中，在物化的形式上才成为价值。”摘自《马克思恩格斯全集》第 23 卷第 65 页

“劳动不是一切财富的源泉。自然界同劳动一样也是使用价值（而物质财富本来就是由使用价值构成的！）的源泉。”摘自《马克思恩格斯全集》第 23 卷第 65 页

“活劳动必须抓住这些东西（铁、木、纱），使它们由死复活，使它们从仅仅是可能的使用价值变成功十二套—2—4 为现实的和起作用的使用价值。它们被劳动的火焰笼罩着，被当作劳动自己的躯体，被赋予活力以在劳动过程中执行与它们的概念和职务相适合的职能。”摘自《马克思恩格斯全集》第 23 卷第 207—208 页

材料 2

“生产成果的分配，不过是生产要素本身分配的结果”。

“长期以来，我国在理论和实践上一直排斥按生产要素分配。由此造成的后果首先是使资金、土地、设备等生产条件由个别企业无偿占有和使用，闲置或低效使用的生产要素得不到合理流动，造成社会资源的巨大浪费。”

摘自《学术月刊》2001 年第 3 期

“马克思的劳动价值论科学揭示的是商品价值的源泉，即人的劳动是商品价值的唯一源泉；而按生产要素分配是一种分配方式，指的是人们创造出来的价值是按照个人投入的生产要素来进行分配的。”

“人类社会采取何种分配方式是生产资料所有制的性质和结构决定的，它们从来不取决于价值是如何创造的。”摘自《思想理论教育导刊》2001 年第 4 期

材料 3

“法国的让·萨伊用使用价值或财富的生产过程代替价值的创造过程，得出价值是劳动、资本、土地三种生产要素共同创造的，因而劳动创造的收入是工资，资本创造的收入是利润，土地创造的收入是地租。”摘自《思想理论教育导刊》2001 年第 4 期

请回答：

（1）结合材料 1，分析土地、设备、原材料等生产要素在商品生产中的作用与劳动创造价值的关系。

（2）结合材料 2，说明我国社会主义初级阶段按劳分配与按生产要素分配相结合的个人消费品分配制度的依据。

（3）结合材料 1，2，3，批判让·萨伊的“三位一体公式”。

……

马克思主义原理教研室



# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学大纲

## 一. 历史沿革

本课程的前身是《中国社会主义革命和建设》，1995年，更名为《建设有中国特色社会主义理论》，1998年秋季开始，改为《邓小平理论概论》课。2003年秋季开始，根据教育部社政司2003年2月《关于普通高等学校“两课”教学基本要求修改说明》，全国所有高校的《邓小平理论概论》课又改为《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》课，并增设《毛泽东思想概论》。2005年将《毛泽东思想概论》课程和《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》整合成《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》。2008年下半年该课程又改为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。在全日制本专科开设的一门公共必修课，计6个学分（其中社会实践教学3个学分）。

## 二. 课程性质

本课程是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校政治理论课程中的核心课程。这门课以中国化马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的三大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观是马克思主义中国化的理论成果，是中国化的马克思主义理论，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身于全面建设小康社会的伟大实践。

## 三. 课程的内容结构和学时分配

### 1. 结构：总—分—合三个层次。

总——对三大理论成果总体论述，简述形成的历史进程、科学阐明一脉相承的关系。

(1) 第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果——

(2) 第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓

分——把毛泽东的社会主义革命理论、社会主义改造理论分出来。这两章是毛泽东的原创思想，现实中存在着对着两大理论的贡献估计不足的问题，帮助大学生认识毛泽东原创性理论的伟大意义。

(1) 第三章 新民主主义革命理论

(2) 第四章 社会主义改造理论

合——把以中国特色社会主义为主题的邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观有机结合起来。也突出毛泽东对中国特色社会主义理论的贡献。

含4个相对独立的方面

(1) 三个基本问题（第五、六、七章：社会主义本质理论、社会主义初级阶段理论、改革开放理论。

(2) 总体布局（第八、九、十、十一章）：中国特色社会主义的经济、政治、文化、和社会和谐四位一体的发展战略。

(3) 祖国统一和外交政策（第十二、十三章）

(4) 领导力量和依靠力量（第十四、十五章）

2. 对应的学时（54学时）

第一章：马克思主义中国化的历史进程和理论成果 8学时

第二章：马克思主义中国化理论成果的精髓 4学时

第三章：新民主主义革命理论 4学时

第四章：社会主义改造理论 4学时

第五章：社会主义的本质和根本任务 4学时

第六章：社会主义初级阶段理论 4学时

第七章：社会主义改革和对外开放 4学时

第八章：建设中国特色社会主义经济 8学时

第九章：建设中国特色社会主义政治 4学时

第十章：建设中国特色社会主义文化 6学时

第十一章：构建社会主义和谐社会 4学时

第十二章：祖国完全统一的构想 自学

第十三章：国际战略和外交政策 自学

第十四章：中国特色社会主义事业的依靠力量 自学

第十五章：中国特色社会主义事业的领导核心 自学

## 四、教学基本要求

通过学习，学生应掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三

个代表”以及科学发展观重要思想的科学涵义、科学体系、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策；努力学习《毛泽东选集》、《邓小平文选》、《江泽民文选》和以胡锦涛为总书记的党中央的创新论述等党的重要文献，坚持理论和实践的统一。

## 五. 课程教学环节

包括课堂教学、课外自学、社会实践、答疑辅导、考核。

(1) 课堂教学：教师通过案例分析，重点讲解基本理论知识。学生共同参与讨论和问题探寻。

(2) 课外自学：学生根据布置的案例和思考题进行课外学习和资料查阅准备。

(3) 社会实践：学生必须组成3人左右的课题组申报社会实践选题，以立项的方式带课题进行社会实践，并写出调研报告。

(4) 答疑辅导：课程组教师每周均有固定的办公室时间进行答疑，也可在网络教学平台上或者E-mail进行讨论。

(5) 考核：通过笔试考核考查学生的知识掌握程度和基本理论运用分析能力。

## 六. 教学方法

针对课程的教学内容与社会现实联系密切的特点和既传授知识、又培养品德的要求，遵循“以学生为主体，以教师为主导”的原则确定教学方法，力求通过多种教学方法的在教学过程中的综合运用，使理论具体化，观点问题化，过程互动化，结论自助化，激发学生学习兴趣，达到教学效果。所设计的主要教学方法有：

### 1. 过程互动教学法

该教学方法要求教师在上课之前，根据教学内容对学生作好充分的调查研究，上课过程中根据教学需要，不断向学生提出问题，让学生回答；也可以由学生提出问题，由教师解答。

### 2. 问题讨论教学法

该教学方法要求教师根据课程内容和学生关心的问题，在上课过程中由学生围绕布置的问题自愿自由讨论发言，鼓励学生争论和辩论。当发言、争论或辩论比较充分时，由教师进行总结陈述。

### 3. 讨论式教学法

由教师选取一些重大社会热点、焦点问题，或由学生自行选择一些学习中碰到的疑难问题，有组织地进行主题发言，然后自由辩论。讨论或辩论结束后，由教师点评总结，充分发挥了学生自主学习、自主教育的积极性主动性。

### 4. 案例教学法

该法要求教师根据教学内容，精选案例，课堂上让学

生思考案例，讨论案例，由教师分析案例，解剖案例，最后引出需要学生掌握的理论观点。

### 5. 调研教学法

该法要求教师根据课程内容和学生思想状况，列出一定题目，在学生进行了一定社会调查研究之后，在课程上进行交流讨论，分析提高。

## 六、 教学手段

1、多媒体教学。编写和制作了电子教案和电子课件，在理论课堂讲授中全部使用多媒体教学，充分发挥多媒体教学形式多样、信息量大、形象直观的优势，不仅省去了大量的板书时间，并且以更加整齐、美观、生动和可重复等方式展现课程内容，提高了教学效率，增强学生的学习兴趣。在教学中，我们结合教学内容，组织学生观看一些国情教育、时事政策教育、爱国主义教育等专题音像片，增强了教育教学的效果。

2、网络教学。主要是利用校内局域网、多媒体课件、网络课程等进行教学。网络教学以形象生动的画面，富有时代感的教学内容，弥补了传统教育教学的不足，扩大了教学内容的信息量，增强了教学内容的可信度和说服力，为学生提供了交互式的学习环境，学生可通过多媒体网络课件进行自学和自测，达到课前预习、课后复习的目的，提高了学生的参与度和学习热情，拓展了学生的视野，取得了良好的教学效果。

3、实践基地教学。利用教学实践基地和教学联系点，组织学生前往参观学习、考察调研，达到了对学生进行思想理论教育的目的。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学大纲(2011) 课程代码：91010214

学分：3

总学时数：96

理论学时：54

开课对象：全校二年级学生

### 一. 课程的性质、目的、任务与能力目标

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是2005年中央宣传部、国家教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的高校本科学生必修的思想政治理论核心课程。

课程目的主要是通过教学使学生了解近现代中国社会的发展规律，以及中国共产党人实现马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史轨迹、理论成果和精神实质，理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和基本方针，懂得为什么只有中国化的马克思主义才能为中国革命、

建设和改革指明方向，帮助学生树立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，并培养和提高学生运用基本原理分析和解决实际问题的能力。

## 二.课程内容的的基本要求

### 第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

[教学目的和要求]

通过本章的学习，要使学生对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有一个总体的了解；对马克思主义中国化的几个重大理论成果的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义有一个基本的把握；对马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系有一个准确地认识。

[重点与难点]

- 1、“马克思主义中国化”的认识过程。
  - 2、“马克思主义中国化”的思想实质。
  - 3、“马克思主义中国化”预期目标。
  - 4、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成与发展、科学体系和主要内容、历史地位和指导意义。
  - 5、科学发展观的形成与发展、科学体系和主要内容。
- 教学方法：课堂讲授、课堂讨论、多媒体演示。

[教学时数]8学时

[主要教学内容]

#### 第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

##### 一、马克思主义中国化的提出

1、早期的中国共产党领导人对马克思主义中国化问题的认识

2、马克思主义中国化的原因

##### 二、马克思主义中国化的科学内涵

1、运用马克思主义理论解决中国的实际问题

2、将中国革命实践经验和历史经验提升为理论

3、把马克思主义融入中国传统文化之中

##### 三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

1、马克思主义中国化的历史进程

2、马克思主义中国化的重要意义

#### 第二节 毛泽东思想

##### 一、毛泽东思想的形成和发展

1、毛泽东思想形成的时代背景和实践基础

2、毛泽东思想形成和发展的历史过程

##### 二、毛泽东思想的科学体系和主要内容

1、毛泽东思想的主要内容

2、毛泽东思想的活的灵魂

##### 三、毛泽东思想的历史地位和指导意义

1、毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果

2、毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南

3、毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富

#### 第三节 邓小平理论

##### 一、邓小平理论的形成和发展

1、邓小平理论形成的历史条件

2、邓小平理论形成和发展的历史过程

##### 二、邓小平理论的科学体系和主要内容

精髓、主题、九论

##### 三、邓小平理论的历史地位和指导意义

1、马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果

2、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

3、党和国家必须长期坚持的指导思想

#### 第四节 “三个代表”重要思想

##### 一、“三个代表”重要思想的形成和发展

1、“三个代表”重要思想的形成的历史条件

2、“三个代表”重要思想形成和发展的历史过程

##### 二、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容

三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义

#### 第五节 科学发展观

一、科学发展观是马克思主义中国化最新理论成果

1、科学发展观的形成和发展

2、科学发展观的历史地位和指导意义

##### 二、以人为本是科学发展观的核心

1、以人为本是以最广大人民的根本利益为本

2、以人为本体现了立党为公、执政为民的本质要求

3、坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享

4、把促进经济社会发展与促进人的全面发展统一起来

##### 三、全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求

1、科学发展观强调全面发展

2、科学发展观要求协调发展

3、科学发展观主张可持续发展

### 第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓

[教学目的和要求]

通过本章的学习，使学了解和把握马克思主义中国化理论成果的精髓是实事求是。了解实事求是思想路线的形成与发展过程，把握实事求是思想路线的基本内容，理解实事求是思想路线重要意义。明确实事求是党的思想路

线的核心。

[重点与难点]

- 1、实事求是思想路线的形成与发展。
- 2、实事求是思想路线的基本内容和重要意义。
- 3、实事求是马克思主义中国化的精髓。
- 4、与时俱进和理论创新。

教学方法：课堂讲授、课堂讨论、多媒体演示

[教学时数]4 学时

[主要教学内容]

### 第一节 实事求是思想路线的形成和发展

#### 一、实事求是思想路线的形成和确立

- 1、思想路线的涵义
- 2、毛泽东是中国共产党内实事求是思想路线的最早倡导者

#### 二、实事求是思想路线的重新确立和发展

- 1、在新的历史条件下，邓小平领导全党恢复了党的实事求是的思想路线，并将其发展成为：解放思想，实事求是
- 2、江泽民提出“与时俱进”的思想，并把它与“解放思想、实事求是”联系在一起，使原本包含在实事求是中的创新思想更加明确

#### 3、胡锦涛同志强调大力弘扬求真务实精神

### 第二节 实事求是思想路线的内容和意义

#### 一、实事求是思想路线的基本内容

- 1、一切从实际出发：思想路线的前提和基础
- 2、理论联系实际：思想路线的途经和要求
- 3、实事求是：思想路线的实质和核心
- 4、在实践中检验真理和发展真理：思想路线的标准和原则

#### 二、实事求是思想路线的重要意义

- 1、它是马克思主义认识论在马克思主义中国化实践过程中的运用、丰富和发展
- 2、它是制定并贯彻执行正确的政治路线的思想基础
- 3、它是加强党的思想作风建设和提高领导能力的重要内容

### 第三节 解放思想，实事求是，与时俱进

#### 一、实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓

- 1、精髓的涵义
- 2、实事求是马克思主义中国化的历史起点和逻辑起点
- 二、革命、建设和改革都要走自己的路
- 三、不断推进理论创新

[教学目的和要求]

通过阐述新民主主义革命理论，使学生能够了解和掌

握新民主主义革命理论的形成、基本内容及其意义，认识这一理论的形成、基本内容及其意义。认识这一理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。内容主要包括新民主主义革命理论的形成，新民主主义革命的总路线和纲领，新民主主义革命的道路，新民主主义革命三大法宝，新民主主义革命理论的意义。

[重点与难点]

- 1、近代中国的国情、主要矛盾两大历史任务的关联
- 2、中国革命的时代特征
- 3、新民主主义革命理论是对中国革命经验的概括和总结
- 4、中国新民主主义革命的总路线
- 5、新民主主义革命的基本纲领
- 6、新民主主义革命的道路农村包围城市武装夺取政权的理论、
- 7、新民主主义革命的基本经验：统一战线、武装斗争和新民主主义时期党的建设

#### 8、新民主主义革命理论的意义

教学方法：课堂讲授、学生讨论、多媒体演示

[教学时数]4 学时

[主要教学内容]

### 第一节 新民主主义革命理论的形成

#### 一、近代中国国情和中国革命的时代特征

- 1、近代中国的国情
- 2、中国革命的时代特征
- 二、中国革命经验的概括和总结
- 1、新民主主义革命理论的形成经历了一个逐步探索的过程

#### 2、新民主主义革命理论是对中国革命经验的概括和总结

### 第二节 新民主主义革命总路线和基本纲领

#### 一、新民主主义革命总路线

- 1、新民主主义革命的对象
- 2、新民主主义革命的动力
- 3、新民主主义革命的领导
- 4、新民主主义革命的性质和前途
- 二、新民主主义革命的基本纲领

#### 1、新民主主义政治纲领

#### 2、新民主主义的经济纲领

#### 3、新民主主义的文化纲领

### 第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

#### 一、新民主主义革命的道路

- 1、对中国革命道路的艰难探索

2、农村包围城市、武装夺取政权道路的依据及其内容

3、中国革命道路理论的意义

二、新民主主义革命的基本经验

1、统一战线

2、武装斗争

3、党的建设

三、新民主主义革命理论的意义

## 第四章 社会主义改造的理论

[教学目的和要求]

本章主要阐述社会主义改造的理论，使学生深入了解社会主义改造的历史必然性、掌握社会主义改造的原则、方针、形式及其历史经验，懂得我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走上社会主义道路是历史的选择，只有社会主义能够救中国，社会主义改造的理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重大成果。

[重点与难点]

教学重点

社会主义改造和向社会主义过渡的必然性和总路线；社会主义改造的历史经验；社会主义制度确立的意义。

教学难点

中国向社会主义过渡的必要性；社会主义改造道路的合理性

[教学时数]4 学时

[主要教学内容]

第一节 从新民主主义到社会主义的转变

一、新民主主义社会是一个过渡性的社会

1、新民主主义社会的性质

2、新民主主义社会主要矛盾

二、党在过渡时期的总路线

1、过渡时期总路线的提出

2、过渡时期总路线的内容

3、过渡时期总路线的必要性

4、过渡时期总路线的可能性

第二节 社会主义改造道路和历史经验

一、适合中国特点的社会主义改造道路

1、农业、手工业的社会主义改造

2、资本主义工商业的社会主义改造

二、社会主义改造的历史经验

1、坚持社会主义工业化建设与社会主义改造同时并举

2、采取积极引导、逐步过渡的方式

3、以和平的方法进行改造

第三节 社会主义基本制度在中国的确立

一、社会主义基本制度的确立

1、我国社会经济结构发生了根本变化，公有制成为我国社会的经济基础

2、社会主义改造与工业化同时并举，使社会生产力的发展达到了一定程度

3、建立了共产党领导的人民民主专政的政治制度

4、我国社会的阶级关系发生了根本变化

5、社会主要矛盾和党和全国人民面临的主要任务发生了变化

二、确立社会主义制度的重大意义

1、是中国历史上最深刻最伟大的社会变革，也实现了20世纪中国又一次划时代的历史巨变

2、使中国的国家面貌发生了根本的变化

3、为中国的现代化的建设创造了制度条件

4、使广大劳动人民真正成为国家的主人和社会生产资料的主人

5、使占世界人口1/4的东方大国进入了社会主义社会，这是世界社会主义运动史上又一个历史性的伟大胜利

6、是马列主义关于社会主义革命理论在中国正确运用和创造性发展的结果

## 第五章 社会主义的本质和根本任务

[教学目的和要求]

本章从毛泽东提出马克思主义同中国实际的“第二次结合”，以及中国特色社会主义建设道路初步探索的理论成果开始，主要分析社会主义本质的理论。通过本章的学习，使学生理解什么是社会主义的本质？它同社会主义的特征有什么区别？为什么要提出社会主义本质理论？为什么说准确理解和把握社会主义本质理论，对于中国特色社会主义现代化建设事业具有重大的政治意义、理论意义和实践意义。

[重点与难点]

教学重点

社会主义本质理论；社会主义初级阶段理论；社会主义发展动力理论。

教学难点

社会主义本质理论的科学性和发展性

[教学时数]4 学时

[主要教学内容]

第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索

一、中国特色社会主义建设道路初步探索的理论成果

1、毛泽东和党中央开始摆脱苏联模式，大胆探索中国自己的社会主义建设道路

2、《论十大关系》初步总结了中国社会主义建设的经验，明确了党对每一种关系应当采取的正确方针

3、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》提出社会主义基本矛盾和正确处理两类不同性质的矛盾及社会发展动力论

二、党对社会主义认识的曲折发展

1、对社会主义道路探索的曲折与失误

2、毛泽东和党的其他领导同志对社会主义道路探索的贡献

第二节 社会主义的本质

一、社会主义本质理论的提出

1、社会主义本质理论的提出

2、社会主义本质的科学内涵

(1)把“解放生产力”和“发展生产力”纳入社会主义的本质

(2)突出强调消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。指出了社会主义社会的发展目标，并从生产力和生产关系两个方面阐明了实现这个目标的途径

二、社会主义本质理论的重要意义

1、社会主义本质理论把我们对社会主义的认识提高到了一个新的认识水平

2、社会主义本质理论对探索怎样建设社会主义具有重要的实践意义

第三节 社会主义的根本任务

一、发展才是硬道理

1、发展才是硬道理，把发展生产力作为社会主义的根本任务，符合马克思主义的基本原理，是巩固和发展社会主义制度的必然要求

2、发展才是硬道理，是对社会主义实践经验教训的深刻总结

3、发展才是硬道理，是适应时代主题变化的需要

二、发展是党执政兴国的第一要务

1、“第一要务”论断是对马克思主义的坚持和发展

2、“第一要务”论断体现了老祖宗“不能丢”和“讲新话”的统一

三、代表中国先进生产力的发展要求

1、中国共产党是以中国先进生产力的代表走上历史舞台的

2、代表中国先进生产力的发展要求，总的目标是改造落后生产力，提升传统生产力，发展先进生产力，最终整体达到发达生产力的水平

3、要使生产关系和上层建筑的各个方面不断体现先进

生产力的发展要求

4、必须充分发挥全体人民的积极性、主动性、创造性

5、必须大力推进科技进步和创新，努力实现生产力的跨越式发展

四、科学技术是第一生产力

1、“科学技术是第一生产力”是对马克思主义理论的继承和发展

2、科教兴国战略的基本含义

3、建设创新型国家

## 第六章 社会主义初级阶段理论

[教学目的和要求]

搞清楚什么是社会主义，除了科学认识社会主义的本质外，一个重要的方面是搞清楚中国建立的社会主义处于社会主义发展的什么阶段。本章就是回答这个问题。主要说明社会主义初级阶段的科学内涵，它同过渡时期的区别和联系；党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和发展战略。

[重点与难点]

教学重点

社会主义初级阶段的主要矛盾、根本任务；社会主义发展战略问题

教学难点

我国最大实际的准确把握当今中国正处于并将长期处于社会主义初级阶段

[教学时数]4学时

[主要教学内容]

第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际

一、社会主义初级阶段理论的形成和发展

1、马克思主义经典作家对未来社会发展阶段的设想

2、毛泽东对社会主义发展阶段问题的探索

3、社会主义初级阶段理论的形成

二、社会主义初级阶段的科学涵义和主要特征

1、社会主义初级阶段的科学含义

2、社会主义初级阶段的基本特征

3、科学认识和准确把握社会主义初级阶段的意义

三、我国社会主义初级阶段的长期性

1、是由历史前提决定的

2、是由现实国情决定的

3、是由时代特征和国际环境决定

4、是由所要实现现代化历史任务决定的

第二节 社会主义初级阶段的基本路线

一、社会主义初级阶段的主要矛盾

- 1、党的八大对主要矛盾的正确认识
- 2、1957年后，重新提出两个阶级两条道路斗争，仍然是我国社会的主要矛盾
- 3、党的十一届三中全会抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来
- 4、党的十一届六中全会对我国社会主义初级阶段的主要矛盾作了规范的表述

## 二、社会主义初级阶段基本路线的提出及其主要内容

- 1、党的基本路线的含义
- 2、社会主义初级阶段党的基本路线的形成
- 3、社会主义初级阶段党的基本路线的基本内容
- 4、坚持党的基本路线不动摇

## 三、社会主义初级阶段的基本纲领

- 1、经济纲领
- 2、政治纲领
- 3、文化纲领
- 4、坚持党的最高纲领和最低纲领的统一

## 第三节 社会主义初级阶段的发展战略

### 一、“三步走”的发展战略

- 1、党的第一代中央领导集体提出的在20世纪内，分两步实现“四个现代化”的构想
- 2、邓小平提出的分“三步走”基本实现现代化的战略构想
- 3、党的十五大把“三步走”战略的第三步进一步具体化
- 4、我国社会主义建设发展战略的特点

## 二、全面建设小康社会

- 1、总体达到了小康水平
- 2、全面建设小康社会的奋斗目标

## 第七章 社会主义改革和对外开放

### [教学目的和要求]

本章分析社会主义的改革和开放。改革开放是决定中国命运的重大决策，是新时期最鲜明的特征。改革开放理论是邓小平在科学认识什么是社会主义的基础上，进一步解决怎样建设社会主义的最主要方面。关于改革，主要讲清楚为什么要进行改革，即什么是改革的理论依据和实践基础，改革包括哪些主要内容，怎样正确认识改革的性质，改革对巩固和发展社会主义的重大意义。关于开放，主要是阐述为什么必须实行开放的政策，我们进行了怎样的开放，将如何进一步扩大开放。

### [重点与难点]

#### 教学重点

改革是社会主义制度的自我完善与发展；对外开放是建设中国特色社会主义的一项基本国策

#### 教学难点

理解改革是一场革命；正确理解改革、发展、稳定之间的关系

#### [教学时数]4学时

#### [主要教学内容]

### 第一节 改革是决定当代中国命运的关键选择

- 一、改革是第一场新的伟大革命
- 二、社会主义社会的基本矛盾
  - 1、毛泽东关于社会主义社会基本矛盾的理论
  - 2、邓小平对社会主义社会基本矛盾理论的丰富和发展

### 第二节 坚定不移地推进全面改革

- 一、改革是全面的改革
  - 1、改革是社会主义社会发展的动力
  - 2、改革是社会主义制度的自我完善和发展
  - 3、“三个有利于”是判断改革和一切工作是非得失的标准

### 二、正确处理改革、发展、稳定的关系

### 第三节 毫不动摇地坚持对外开放

- 一、中国的发展离不开世界
- 二、对外开放是全方位、多层次、宽领域的开放
- 三、不断提高对外开放水平
  - 1、转变对外贸易增长方式，提高对外贸易效益
  - 2、提高利用外资水平，加强对外资的产业和区域投向引导，促进国内产业优化升级
  - 3、切实维护国家安全

## 第八章 建设中国特色社会主义经济

### [教学目的和要求]

本章首先应当帮助学生认识中国选择社会主义市场经济体制的理论和实践基础，选择的历史过程和社会主义市场经济体制的性质和内容，指出它是改革开放实践发展的必然结果，也是长期理论探索的重大成果。社会主义市场经济发展使我国所有制结构和分配制度发生的深刻变化。所以应当进一步了解党对我国社会主义初级阶段基本经济制度和分配制度的新概括，强调应当全面理解公有制和按劳分配的含义及其主体地位，坚持主体地位的重要意义。搞清楚如何正确认识和处理好公有制经济和非公有制经济、按劳分配和按生产要素分配的关系？如何保持我国国民经济又好又快的发展？搞清这些问题，有助于深刻理解和掌握中国特色社会主义经济的基本理论，不断推进中国特色社会主义经济建设。

[重点与难点]

教学重点

中国选择社会主义市场经济体制的历史必然性；我国的基本经济制度和分配制度。

教学难点

正确认识和处理公有制经济和非公有制经济、按劳分配和按生产要素分配的关系；分析现实生活中出现的收入差距的问题；理解走新兴工业化道路，建设社会主义新农村，统筹区域发展的意义

[教学时数]8 学时

[主要教学内容]

第一节 建立社会主义市场经济体制

一、中国社会主义经济体制的选择过程

- 1、我国建国初期选择计划经济的原因
- 2、计划经济的历史作用和弊端
- 3、建立适合中国国情的经济体制的积极探索

二、社会主义市场经济理论的形成和发展

1、突破了完全排斥市场调节的大一统的计划经济概念，形成了“计划经济为主，市场经济为辅”的方针

2、确认“社会主义经济是公有制基础上有计划商品经济”的论断，突破长期以来把计划经济同商品经济对立起来的传统观念，重新解释了计划经济的内涵

3、从根本上破除了把计划经济和市场经济看作属于社会基本制度范畴的思想束缚，确认建立“社会主义市场经济体制”的改革目标

三、社会主义市场经济体制的基本特征

1、在所有制结构上，以公有制为主体，多种所有制经济共同发展

2、在分配制度上，坚持按劳分配为主体，多种分配方式并存的制度

3、在宏观调控上，社会主义国家能够把人民的当前利益与长远利益、局部利益与整体利益结合起来，更好地发挥计划与市场两种手段的长处

第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度

一、社会主义初级阶段基本经济制度的确立

1、以社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度

2、确立社会主义初级阶段基本经济制度的基本依据

(1) 我国是社会主义国家，必须坚持公有制为社会主义经济制度的基础

(2) 我国处在社会主义初级阶段，需要在公有制为主体的条件下发展多种所有制经济

(3) 一切符合“三个有利于”的所有制形式都可以而且应该用来为社会主义服务

二、坚持公有制的主体地位

- 1、公有制经济的含义及其主体地位
- 2、积极探索公有制的实现形式
- 3、鼓励、支持和引导非公有制经济发展

1、非公有制经济的含义及其地位

2、鼓励、支持和引导非公有制经济发展的措施

第三节 社会主义初级阶段的分配制度

一、坚持按劳分配的主体地位

1、按劳分配是由客观经济条件决定的：生产资料公有制是实行按劳分配的前提；生产力发展水平是实行按劳分配的物质基础；社会主义制度下劳动的性质和特点，是实行按劳分配的直接原因

2、初级阶段的所有制与按劳分配：公有制的主体地位决定按劳分配是主体的分配方式；多种所有制并存决定多种分配方式并存；公有制实现形式的多样化决定多种分配方式并存

3、坚持按劳分配,必须反对平均主义

二、多种分配方式并存

1、按生产要素分配的含义

2、按生产要素分配按生产要素分配不等于承认生产要素参加了价值创造，否定劳动价值论

3、按生产要素分配的形式：以劳动作为生产要素参与分配；劳动以外的生产要素所有制参与分配；管理和知识产权类的生产要素分配

三、深化分配制度的改革，健全社会保障体系

1、深化分配制度改革。正确认识“先富”和“共富”的关系；注重社会公平，防止两极分化

2、健全社会保障体系。社会保障体系的内涵、作用、主要内容、重点

第四节 促进国民经济又快又好发展

一、国民经济又快又好发展，要求好与快有机结合

二、提高自主创新能力,建设创新型国家

1、提出的历史背景

2、建设创新型国家的含义

3、建设创新型国家的指导方针

4、建设创新型国家的目标和任务

5、建设创新型国家,科技是关键,人才是核心,教育是基础

三、转变经济发展方式，走新型工业化道路

1、走新型工业化道路的内涵

2、走新型工业化道路的原因



3、转变经济增长方式

4、推进经济结构的战略性调整

四、建设社会主义新农村

1、“三农”问题的重要性和紧迫性

2、实行工业反哺农业，城市支持农村的方针

3、建设社会主义新农村的总要求：生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主

五、统筹区域发展

1、统筹区域发展的重要性

2、党历来重视地区经济协调发展问题

3、促进地区协调发展的战略布局：积极推进西部大开发，振兴东北地区等老工业基地，促进中部地区崛起，鼓励东部地区率先发展，加强东、中、西部经济交流和合作，形成合理的区域发展格局

4、加大对欠发达地区和困难地区的扶持

六、建设资源节约型、环境友好型社会

1、重要意义

2、资源节约型社会的含义

3、途径：正确处理经济建设与人口、资源、环境之间的关系；发展循环经济；保护生态环境

## 第九章 建设中国特色社会主义政治

[教学目的和要求]

本章主要阐述建设中国特色社会主义政治中的有关问题，回答中国特色社会主义民主政治制度、社会主义法治国家同西方国家的政治制度、法治的联系和本质区别。让学生了解：为什么我们必须坚持中国特色社会主义的基本政治制度？为什么不能照搬西方议会民主、“三权分立”和多党制？为什么要积极稳步推进政治体制改革，建设社会主义政治文明？帮助学生了解在推进政治体制改革，建设政治文明和法治国家进程中吸取人类文明成果时，必须分清马克思主义和西方理论在国家和法的理论上的根本区别，坚持马克思主义的指导地位。

[重点与难点]

教学重点

中国特色社会主义的民主政治制度；中国特色的政党制度；依法治国，建设社会主义法治国家的意义；推进政治体制改革必要性和原则。

教学难点

我们为什么不能照搬西方的“三权分立”制度和多党制。理解党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一；理解社会主义社会的民主、自由和人权。

[教学时数]6学时

[主要教学内容]

第一节 中国特色社会主义的民主政治

一、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一

1、党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证

2、人民当家作主是社会主义民主政治的本质要求

3、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略

二、人民民主专政

1、人民民主专政是我国的国体

2、人民民主专政实质上是无产阶级专政

3、人民民主专政的中国特色

三、人民代表大会制度

1、人民代表大会制度的产生和发展

2、人民代表大会制度的优越性

3、坚持和完善人民代表大会制度

四、共产党领导的多党合作和政治协商制度

1、共产党领导的多党合作和政治协商制度的产生和发展

2、共产党与民主党派合作的基本方针

3、加强与民主党派的政治协商

4、我国政党制度的特点和优势

五、民族区域自治制度

1、民族区域自治制度概念

2、我国实行民族区域自治制度的原因

3、民族自治地方的自治机关的自治权

六、基层民主政治建设

1、基层民主政治建设的涵义

2、加强基层民主政治建设必要性

3、基层民主政治建设的主要内容

第二节 依法治国，建设社会主义法治国家

一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略

1、我们党历来十分重视社会主义法制建设

2、依法治国的科学内涵

3、依法治国的意义

二、加强社会主义法制建设

1、社会主义法制的概念

2、社会主义法制建设的基本要求

第三节 推进政治经济改革 发展民主政治

一、深化政治体制改革，扩大社会主义民主

1、政治体制的涵义及评价标准

2、推进政治体制改革的原则

3、我国政治体制的主要任务

二、社会主义社会的民主、自由和人权

1、民主、自由、人权的含义

2、社会主义民主是多数人的民主，是迄今为止人类历史上最高形态的民主

3、社会主义自由解决了三个根本问题

4、人权包括集体人权，对发展中国家来说，生存权和发展权是最重要的人权

5、民主、自由、人权，核心是民主

## 第十章 建设中国特色社会主义文化

[教学目的和要求]

本章主要阐述代表中国先进文化的前进方向，建设中国特色社会主义文化的战略地位、根本任务和指导方针，解读党的十六届六中全会提出的建设社会主义核心价值体系的主要内容，阐释加强思想道德建设与教育科学文化建设的主要内容和方针政策，帮助学生了解中国特色社会主义文化建设、社会主义核心价值体系建设、思想道德建设和教育科学文化建设的重要性、主要内容和基本方针政策。

[重点与难点]

教学重点

发展社会主义先进文化；建设社会主义核心价值体系；加强思想道德建设和教育科学文化建设

教学难点：

社会主义核心价值体系的主要内容及其相互关系；树立社会主义荣辱观的意义

[教学时数]6 学时

[主要教学内容]

### 第一节 发展社会主义先进文化

#### 一、坚持社会主义先进文化的前进方向

1、文化的涵义

2、我们党历来十分重视文化建设

3、中国特色社会主义文化的涵义

4、中国特色社会主义文化建设的战略地位

#### 二、中国特色社会主义文化建设的根本任务

1、培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全体公民的思想道德素质、科学文化素质和健康素质

2、培育“四有”公民，是建设社会主义先进文化对公民素质提出的综合要求

3、培育“四有”公民，是促进人的全面发展的需要

4、培育“四有”公民，是一个复杂的系统工程，是我国文化建设面临的一项长期而艰巨的任务

#### 三、中国特色社会主义文化建设的基本方针

第一，坚持以马克思主义为指导，为人民服务，为社

会主义服务

第二，坚持百花齐放、百家争鸣的方针

第三，坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众，不断推进文化创新

第四，坚持立足当代又继承民族优秀传统文化，立足本国又充分吸收世界优秀文化成果

第五，坚持一手抓繁荣，一手抓管理

### 第二节 建设社会主义核心价值体系

一、社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现

1、社会主义核心价值体系的基本内容及内在联系

2、以社会主义核心价值体系为根本，推进和谐文化建设

#### 二、坚持马克思主义指导思想

1、马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂

2、我们坚持的马克思主义，是坚持发展的马克思主义

三、树立中国特色社会主义的共同理想

1、共同理想是一个国家和民族发展进步的精神动力

2、中国特色社会主义的共同理想是中国历史发展的产物、是当代中国发展的客观需要

3、中国特色社会主义共同理想的具有广泛性和时代性

四、弘扬民族精神和时代精神

1、以爱国主义为核心团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神

2、以改革创新为核心的时代精神，是马克思主义与时俱进的理论品格、中华民族富于进取的思想品格与改革开放和现代化建设实践相结合的伟大成果

3、民族精神和时代精神的结合。民族精神只有反映时代精神，才能使一个民族始终走在时代前列；时代精神只有与民族精神相结合，才能生根，转化为催生民族向上的不竭动力

#### 五、树立社会主义荣辱观

1、荣辱观，是人们对荣誉和耻辱的根本看法和态度

2、胡锦涛提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是对马克思主义道德观的精辟概括，是对新时期社会主义道德的系统总结，是科学发展观的重要组成部分

3、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是体制转轨和社会急剧转型平稳实现的道德标杆

4、“八荣八耻”是构建社会主义和谐社会的道德基石

### 第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设

#### 一、加强思想道德建设

1、思想建设：坚持用中国化的马克思主义武装全党、教育干部和人民。引导人们树立中国特色社会主义共同理想

想，树立正确的世界观、人生观和价值观

2、道德建设：要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律体系相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。广泛开展群众性精神文明创建活动。加强社会公德、职业道德和家庭美德教育

3、坚持把先进性和广泛性的要求结合起来

4、进一步加强和改进思想政治工作

二、发展教育和科学

1、科学技术的现代化是实现社会主义现代化的关键

2、繁荣发展哲学社会科学

3、把教育摆在优先发展的战略地位

三、深化文化体制改革，大力发展文化事业和文化产业

1、深化文化体制改革的重大意义：是建立完善的社会主义市场经济体制的需要；是推动文化自身发展、满足人民群众精神文化需求的需要；是适应对外开放新形势，推动中华文化走向世界的迫切需要

2、深化文化体制改革，要坚持文化体制改革的正确方向，坚持一手抓公益性文化事业、一手抓经营性文化产业，坚持以体制机制创新为重点

3、深化文化体制改革，要积极稳妥、区别对待、分类指导、循序渐进

## 第十一章 构建社会主义和谐社会

[教学目的和要求]

本章主要分析构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性，介绍我们党提出构建社会主义和谐社会的理论渊源和现实依据，论述构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务，帮助学生深刻认识构建社会主义和谐社会的科学涵义和重要意义，了解关于构建社会主义和谐社会的主要方针政策。

[重点与难点]

教学重点

构建社会主义和谐社会；理解“和谐社会”的科学涵义；社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。

教学难点

构建社会主义和谐社会的重要性和可能性；构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务

[教学时数]4 学时

[主要教学内容]

第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性

一、构建社会主义和谐社会的提出

1、提出的过程

(1) 中外历史上关于和谐社会的构想

(2) 空想社会主义关于和谐社会的设想

(3) 马克思主义经典作家关于和谐社会的设想

(4) 党的三代中央领导集体关于社会建设的思想

2、构建社会主义和谐社会的必要性：是我们实现全面建设小康社会宏伟目标的必然要求；是我们应对来自国际环境的各种挑战和风险的必然要求；是巩固党的执政地位的社会基础、实现党执政历史任务的必然要求

二、社会主义和谐社会的科学涵义

1、构建社会主义和谐社会的科学涵义：民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会

2、准确把握社会主义和谐社会的科学内涵

(1) 准确把握社会主义和谐社会的性质

(2) 准确把握社会主义和谐社会与三大文明的关系

(3) 准确把握社会主义和谐社会与全面建设小康社会的关系

三、构建社会主义和谐社会的重要意义

1、是对人类社会发展规律认识的深化

2、是对社会主义建设规律认识的深化

3、是对共产党执政规律认识的深化

第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路

一、构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务

1、构建社会主义和谐社会的指导思想

2、构建社会主义和谐社会的基本原则 (1) 必须坚持以人为本；(2) 必须坚持科学发展；(3) 必须坚持改革开放；(4) 必须坚持民主法制；(5) 必须坚持正确处理改革发展稳定的关系；(6) 必须坚持在党的领导下全社会共同建设

二、加快推进以改善民生为重点的社会建设

## 第十二章 祖国完全统一的构想

[教学目的和要求]

使学生认清实现祖国完全统一是中华民族的根本利益所在；了解党和政府对台方针政策形成发展的历史过程；把握“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义，了解“一国两制”科学构想在香港、澳门的成功实践及其在新世纪新阶段的坚持和发展。

[重点与难点]

教学重点

实现祖国完全统一是中华民族的根本利益；“和平统一、一国两制”的科学构想；新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展

教学难点

祖国统一与中国特色社会主义建设的关系

[教学时数]自学

[主要教学内容]

第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益

一、维护祖国统一是中华民族的爱国主义传统

二、实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的历史任务之一

三、实现完全统一是中国人民不可动摇的坚强意志

第二节 从武力解放台湾到和平解放台湾

一、台湾问题的由来和实质

二、武力解放台湾的方针

三、和平解放台湾的方针

第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想

一、“和平统一、一国两制”基本方针的形成和确立

二、“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义

三、“一国两制”构想在香港、澳门的成功实践

第四节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展

一、对“和平统一、一国两制”构想的丰富和发展

二、新世纪新阶段的对台方针政策

### 第十三章 国际战略和外交政策

[教学目的和要求]

通过本章教学使学生了解第二次世界大战后国际形势的发展变化及其基本特点，认清在经济全球化和世界多极化条件下和平与发展仍是当今时代的主题；掌握中国共产党在外交方面的基本原则、方针和政策；通过对中国在国际舞台上地位和作用提高的分析，明确中国坚持走和平发展的道路，坚持反对霸权主义、维护世界和平的决心和信心。

[重点与难点]

教学重点

和平稳定的国际环境和独立自主的外交政策

教学难点

正确认识世界多极化和经济全球化；维护世界和平和促进共同发展

[教学时数]自学

[主要教学内容]

第一节 国际形势的发展及特点

一、政治多极化和经济全球化趋势在曲折中发展

二、和平与发展是当今时代的主题

三、中国坚持走和平发展的道路

第二节 独立自主的和平外交政策

一、独立自主和平外交政策的形成和发展

二、独立自主和平外交政策的基本原则

三、维护世界和平，促进共同发展

### 第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量

[教学目的和要求]

通过本章教学使学生了解建设中国特色社会主义是一项艰巨而伟大的事业。完成这一事业，必须依靠广大人民群众，必须巩固和发展爱国统一战线，必须加强国防和军队建设。帮助学生树立群众观点，自觉地投身于社会主义建设的事业中。 [重点与难点]

教学重点

中国特色社会主义建设的依靠力量；巩固和发展爱国统一战线

教学难点

理解工人阶级是国家的领导阶级；理解新的社会阶层是中国特色社会主义的建设者；新时期的爱国统一战线

[教学时数]自学

[主要教学内容]

第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业

一、工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量

二、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者

三、尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造

四、巩固和加强各族人民的团结合作

第二节 巩固和发展爱国统一战线

一、统一战线是中国革命、建设和改革的重要法宝

二、新时期爱国统一战线的内容和基本任务

三、正确贯彻党的民族政策和宗教政策

第三节 国防和军队现代化建设

一、中国人民解放军是保卫祖国的钢铁长城和建设中国特色社会主义的重要力量

二、建立巩固的国防是国家现代化的战略任务

三、新世纪新阶段人民军队的历史使命

四、积极推进中国特色军事变革

### 第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心

[教学目的和要求]

通过本章教学使学生了解中国共产党是建设中国特色社会主义事业的领导核心；立党为公、执政为民，是党的根本宗旨的体现，是党始终恪守的政治立场；充分认识以加强党的执政能力建设和先进性建设为重点、全面推进党

的建设新的伟大工程的现实途径和重大意义。

[重点与难点]

教学重点

中国特色社会主义事业领导核心；加强党的建设

教学难点

坚持党的领导必须改善党的领导

[教学时数]自学

[主要教学内容]

第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证

一、中国共产党的性质和宗旨

二、中国共产党的执政地位是历史和人民的选择

三、坚持党的领导必须改善党的领导

第二节 坚持立党为公 执政为民

一、保持党同人民群众的血肉联系

二、实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益

第三节 加强党的建设

一、党的建设是一项伟大的工程

二、加强执政能力建设

三、加强党的先进性建设

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 课程考核大纲

## 一、考试题型与分值

简答题（30分）

材料分析题或辨析题（30分）

论述题（40分）

（总分100分）

## 二、考试的内容和要求

### 第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

考核要求

#### 第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

一、识记：

1、马克思主义中国化的提出

2、马克思主义中国化的科学内涵

二、领会：

1、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

#### 第二节 毛泽东思想

一、识记：

1、毛泽东思想产生的社会历史条件

2、毛泽东思想的科学内涵

二、领会：

1、毛泽东思想历史地位和指导意义

2、毛泽东思想的历史特点

3、毛泽东思想形成的过程

4、毛泽东思想成熟的原因

5、毛泽东思想在全党指导地位确定的过程

#### 第三节 邓小平理论

一、识记：

1、邓小平理论形成和发展的条件

2、邓小平理论是马克思主义的当代中国发展的新阶段

二、领会：1、邓小平理论的科学体系

2、邓小平理论形成和发展的过程

#### 第四节 “三个代表”重要思想

一、识记：

1、“三个代表”重要思想的形成和发展

二、领会：

1、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容

2、“三个代表”重要思想历史地位和指导意义

#### 第五节 科学发展观

一、识记：

1、以人为本是科学发展观的核心

2、全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求

二、领会：

1、科学发展观是马克思主义中国化最新理论成果“

### 第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓 考核要求

1、识记：（1）实事求是的含义；（2）解放思想的含义；（3）两个解放思想、实事求是听“宣言书”。

2、领会：（1）党的思想路线的确立和重新确立；（2）邓小平批判“两个凡是”和领导真理标准讨论中阐述的主要观点；（3）解放思想和实事求是的关系。

3、应用：在改革开放和现代化建设中必须进一步解放思想。

### 第三章 新民主主义革命理论

考核要求

一、识记：

1、新民主主义革命的总路线和基本纲领

2、中国特色的农村包围城市道路的理论

①红色政权存在与发展的原因和条件

②中国革命新道路理论主要内容及其历史与现实意义

3、半殖民地半封建中国社会的特点和主要矛盾

4、党的建设的基本内容和主要经验

5、人民民主专政理论的主要内容

二、领会：

1、近代中国人民面对的两大历史任务

2、新民主主义革命三大法宝，包含：

①中国共产党在新民主主义革命实践中积累的丰富经验

②中国共产党领导的武装斗争的特点和实质

3、三大法宝之间的关系

4、中国革命由旧民主主义向新民主主义转变的过程

5、实施革命统一战线的策略方针和原则

6、农村

村包围城市道路理论形成过程

### 第四章 社会主义改造的理论

考核要求

## 一、识记：

- 1、党在过渡时期的总路线 P172
- 2、过渡时期总路线反映了社会发展的历史必然性

## 二、领会：

1、新中国的诞生和社会主义制度的建立是 20 世纪中国的一次历史性巨变

- 2、新民主主义社会向社会主义社会过渡的条件
- 3、社会主义改造的基本经验

## 第五章 社会主义的本质和根本任务

### 考核要求

#### （一）首要的基本理论问题

- 1、识记：邓小平反复强调的首要的基本理论问题的内涵。
- 2、领会：（1）“搞清楚”这两个基本理论问题的重要性；（2）为什么我们长期没有搞清楚这两个问题。

#### （二）社会主义的本质

- 1、识记：社会主义本质的含义。
- 2、领会：（1）社会主义本质论断的提出；（2）社会主义本质论断的特点；（3）社会主义本质是一个逐步实现的过程。

3、应用：邓小平社会主义本质论把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

#### （三）社会主义的根本任务

- 1、识记：社会主义的根本任务是什么。
- 2、领会：（1）马克思主义最注重发展生产力；（2）资本主义制度与社会主义制度发展生产力的不同方式和不同目的；（3）发展生产力与体现社会主义优越性；（4）始终扭住发展力这个根本环节放松。

3、应用：（1）社会主义与发展生产力的关系；（2）坚持发展生产力不动摇。

#### （四）发展才是硬道理

- 1、识记：发展才是硬道理所包含的内容。
- 2、领会：（1）处理和解决国际国内所有问题的关键是要靠自己的发展；（2）只有发展起来了，人民才能真正拥护社会主义；（3）抓住机遇，加快发展。

3、应用：（1）发展太慢不是社会主义；（2）中国只有发展起来了，才能有效维护国家主权。

## 第六章 社会主义初级阶段理论

### 考核要求

#### （一）社会主义初级阶段

1、识记：（1）社会主义初级阶段的含义；（2）社会主义初级阶段的基本特点。

2、领会：（1）基本国情与初级阶段；（2）我国对社会所处的发展阶段认识的曲折过程；（3）社会主义初级阶

段的长期性；（4）社会主义初级阶段的历史任务。

- 3、应用：（1）社会主义初级阶段理论的重要意义；（2）全面、准确地把握社会主义初级阶段的两层含义。

#### （二）党在社会主义初级阶段的基本路线

1、识记：（1）基本路线或总路线的含义；（2）党在社会主义初级阶段基本路线的主要内容及简明概括。

- 2、领会：（1）我们党的历史上五次提出的基本路线；（2）“一个中心，两个基本点”的关系。

3、应用：（1）坚持党的基本路线不动摇；（2）改革、发展、稳定的关系。

#### （三）主要矛盾与中心任务

- 1、识记：社会主义初级阶段的主要矛盾。
- 2、领会：（1）主要矛盾与中心任务的关系；（2）以经济建设为中心的必要性。

#### （四）党在社会主义初级阶段的基本纲领

- 1、识记：党在社会主义初级阶段基本纲领的内涵。
- 2、领会：（1）建设有中国特色社会主义经济、政治、文化的基本目标和基本政策；（2）党在社会主义初级阶段基本纲领的意义。

3、应用：基本纲领是邓小平理论的重要内容。

#### （五）社会主义初级阶段的发展战略

- 1、识记：（1）“三步走”的战略步骤的主要内容；（2）我国社会主义建设发展战略的战略目标。
- 2、领会：（1）我国发展战略的形成过程；（2）我国发展战略体现的实事求是原则。

3、应用：全面建设小康社会的内涵、特点、目标、意义

## 第七章 社会主义改革和对外开放

### 考核要求

#### （一）改革是社会主义制度的自我完善和发展

- 1、识记：（1）改革的目的；（2）改革的范围。
- 2、领会：（1）社会主义基本矛盾与改革的关系；（2）改革是社会主义发展的动力；（3）改革是中国第二次革命；（4）改革是社会主义制度的自我完善。

3、应用：改革开放是社会主义现代化的必由之路。

#### （二）对外开放是我国一项长期的基本国策

- 1、识记：对外开放的含义。
- 2、领会：（1）闭关自守政策给我国带来的后果；（2）我国实行对外开放的必要性。

3、应用：（1）中国的发展离不开世界的深刻含义；（2）对外开放是我国一项长期的基本国策的含义。

## 第八章 建设中国特色社会主义经济

### 考核要求

## 第一节 中国社会主义经济体制的探索

### (一) 从计划经济到社会主义市场经济体制的转变

1、识记：(1) 社会资源配置方式的种类；(2) 计划机制的含义和特点；(3) 市场机制的含义和特点；(4) 我国经济体制改革的目标。

2、领会：(1) 确定我国经济体制改革目标的核心问题；(2) 我国原有的高度集中的计划经济体制的历史作用和弊端；(3) 计划与市场作为资源配置手段和社会制度的关系；(4) 邓小平关于市场经济思想的主要内容。

3、应用：(1) 我国进行经济体制改革的必要性；(2) 中国选择市场经济的必然性；(3) 计划与市场的结合。

### (二) 社会主义市场经济体制

1、识记：社会主义市场经济体制。

2、领会：(1) 市场经济的共性；(2) 社会主义市场经济体制的基本框架。

3、应用：社会主义市场经济体制的基本特征。

## 第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度

### (一) 社会主义初级阶段的一项基本经济制度

1、识记：(1) 生产资料所有制结构的内涵；(2) 我国社会主义初级阶段的所有制结构。

2、领会：(1) 以公有制为主体，多种所有制经济长期共同发展，是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度；(2) 坚持以公有制为主体，多种所有制经济共同发展的所有制结构的必然性；(3) 坚持以公有制为主体与发展多种所有制经济的关系。

3、应用：社会主义初级阶段的一项基本经济制度的理论意义和实践意义。

### (二) 社会主义公有制经济的主体地位

1、识记：(1) 社会主义公有制经济的含义；(2) 社会主义必须坚持的两个根本原则；(3) 社会主义公有制经济主体地位的体现。

2、领会：坚持社会主义公有制经济的主体地位的必要性。

3、应用：正确认识改革以来我国所有制结构的变化。

### (三) 多种所有制经济的共同发展

1、领会：(1) 我国社会主义初级阶段发展多种所有制经济的客观必然性；(2) 我国社会主义初级阶段发展多种所有制经济的意义。

2、应用：对非公有制经济的政策。

## 第三节 社会主义初级阶段的分配制度

(一) 按劳分配原则 1、识记：(1) 社会主义公有制经济的分配原则；(2) 按劳分配的内涵；(3) 按劳分配的前提；(4) 按劳分配的物质条件；(5) 按劳分配的

直接原因。

2、领会：(1) 社会主义公有制经济实行按劳分配原则的客观必然性；(2) 社会主义初级阶段实行按劳分配的主体；(3) 社会主义初级阶段按劳分配的尺度。

3、应用：按劳分配在社会主义市场经济中的实现特点。

### (二) 社会主义初级阶段的多种分配方式

1、识记：(1) 按劳分配以外劳动收入的含义；(2) 按劳动力价值分配的含义；(3) 资产收益的含义；(4) 按资本分配得到的利润收入的含义。

2、领会：(1) 实行多种分配方式并存的必然性；(2) 把按劳分配和按生产要素分配结合起来的必然性。

3、应用：实行按生产要素分配的意义。

### (三) 社会保障制度

1、识记：(1) 社会保障制度的内涵；(2) 社会救助的含义；(3) 社会保险的含义；(4) 社会优抚的含义；(5) 社会福利的含义。

2、领会：(1) 社会保障制度的产生的原因；(2) 我国社会保障制度的建立和发展；(3) 改革和完善我国社会保障制度的必要性。

3、应用：(1) 社会保障制度的功能；(2) 我国社会保障制度的改革目标。

## 第四节 推动国民经济快速平稳发展

1、识记：新型工业化道路、科教兴国、可持续发展和人才强国战略

2、领会：1、统筹城乡发展

2、统筹区域发展

3、积极扩大就业

## 第九章 建设中国特色社会主义政治

### 考核要求

#### (一) 社会主义民主政治

1、识记：(1) 社会主义民主的本质；(2) 民主是目的，又是手段。

2、领会：(1) 没有民主就没有社会主义，就没有社会主义现代化；(2) 发展社会主义民主政治，是中国共产党的一贯政治主张和始终不渝的奋斗目标；(3) 发展社会主义民主政治，是社会主义的本质要求；(4) 发展社会主义民主政治，是社会主义现代化建设的重要目标；(5) 社会主义民主政治是社会主义建设的政治保证和支持。

3、应用：社会主义民主政治建设的紧迫性和长期性。

#### (二) 人民民主专政

1、识记：无产阶级专政的含义。

2、领会：(1) 坚持人民民主专政的必要性；(2) 科



学分析我国现阶段阶级斗争的状况。

3、应用：人民民主专政是有中国特色的无产阶级专政。

### （三）人民代表大会制度

1、识记：（1）我国的国体和政体；（2）人民代表大会制度的含义。

2、领会：（1）人民代表大会制度是我国人民民主专政的政权组织形式；（2）人民通过人民代表大会行使权力的表现；（3）人民代表大会制度建立的原则；（4）人民代表大会制度是实现人民当家作主的政治组织形式；（5）人民代表大会制度作为适合中国国情的根本政治制度，具有极大的优越性。

3、应用：坚持社会主义的根本政治制度不动摇。

### （四）共产党领导的多党合作和政治协商制度

1、识记：（1）共产党领导的多党合作和政治协商制度的含义；（2）八字方针；（3）十六字方针。

2、领会：（1）共产党领导的多党合作和政治协商制度形成的原因；（2）中国共产党与其他民主党派的相互关系；（3）共产党领导的多党合作和政治协商制度的特点。

3、应用：比较说明共产党领导的多党合作和政治协商制度的优点。

### （五）民族区域自治制度

1、识记：（1）民族区域自治制度的含义；（2）民族区域自治的核心。

2、领会：（1）实行民族区域自治制度的依据；（2）实行民族区域自治制度的重要意义。

3、应用：联系实际说明坚持实行民族区域自治制度的现实意义。

### （六）政治体制改革

1、识记：（1）政治体制的含义；（2）政治体制改革的总目标和近期的具体目标；（3）政治体制与根本政治制度的关系。

2、领会：（1）推进政治体制改革的必要性；（2）政治体制改革与经济体制改革的关系；（3）积极推进政府机构改革的必要性；（4）完善民主监督制度的意义。

3、应用：（1）从历史和现实两个方面说明：发展社会主义民主政治，政治体制改革不能照搬西方的政治制度模式；（2）积极稳妥地推进政治体制改革的出发点和原则。

### （七）依法治国

1、识记：依法治国的含义。

2、领会：（1）实行依法治国方略的重要意义；（2）依法治国同坚持党的领导、发扬人民民主的关系；（3）社会主义市场经济与法制建设；（4）健全社会主义法律的主

要内容；（5）加强法制教育的必要性。

3、应用：依法治国把坚持党的领导、发扬人民民主和严格依法办事统一起来。

## 第十章 建设中国特色社会主义文化

### 考核要求

#### （一）社会主义精神文明

1、识记：（1）社会主义精神文明的含义；（2）社会主义精神文明的作用。

2、领会：（1）有中国特色的社会主义文化与社会主义精神文明的异同；（2）坚持两手抓，两手都要硬的必要性；（3）建设社会主义精神文明的长期性和紧迫性。

3、应用：（1）建设社会主义精神文明，是我国社会主义现代化建设的很需要保证；（2）两个文明建设的相互关系。

#### （二）社会主义精神文明建设的指导思想和根本任务

1、识记：（1）社会主义精神文明建设总的指导思想的表述；（2）“四有”公民的内涵；（3）社会主义精神文明建设的根本任务；（4）社会主义精神文明建设的基本内容。

2、领会：（1）社会主义精神文明建设总的指导思想的含义；（2）加强马克思主义对精神文明建设指导的必要性；（3）培育“四有”公民的重要意义。

3、应用：联系实际说明社会主义精神文明建设两方面内容的相互关系。

#### （三）社会主义思想道德建设

1、识记：（1）社会主义思想道德建设的基本任务；（2）理想的含义；（3）理想的层次性；（4）道德的含义；（5）道德的层次性；（6）爱国主义的内涵；（7）为人民服务的内涵；（8）集体主义内涵。

2、领会：（1）共同理想与最高理想的关系；（2）社会主义道德建设的主要内容；（3）大力弘扬爱国主义的必要性和主要内容；（4）在当代中国，爱国主义与社会主义本质上是统一的；（5）弘扬爱国主义与反对狭隘民族主义的关系；（6）社会主义道德建设坚持以为人民服务为核心的必要性和可能性；（7）社会主义道德建设以集体主义为原则的主要内容。

3、应用：（1）为人民服务与社会主义市场经济的关系；（2）集体主义与个人利益的关系。

#### （四）社会主义教育科学文化建设

1、识记：（1）教育科学文化建设要解决的问题；（2）“二为”方向和“双百”方针。

2、领会：（1）教育是实现社会主义现代化的基础；（2）科学技术的现代化是实现社会主义现代化的关键；（3）文化的繁荣是社会主义现代化的重要内容。

## 中国近现代史纲要 课程简介

课程名称	中国近现代史纲要					
英译名称	Brief Program of Chinese Modern History					
课程代码	91010311 ; 91010312					
总学时	32			总学分	2	
课程类别	公共基础课/人文科技素质课					
适用专业	全院本科各专业					
先修课程	思想道德修养与法律基础					
推荐教材	《中国近现代史纲要》高等教育出版社;2010年9月					
参考书目	<p>《鸦片贸易史》 马克思 .人民出版社 ,1997 年版。</p> <p>《毛泽东选集》 毛泽东 .人民出版社, 1991 年版。</p> <p>《从鸦片战争到五四运动》 胡绳 .人民出版社 ,1998 年版。</p> <p>《剑桥晚清史》 费正清 .上海人民出版社 ,1992 年版。</p> <p>《剑桥中华民国史》 费正清 .上海人民出版社 ,1992 年版。</p> <p>《建国方略》孙中山 . 华夏出版社 ,2002 年版。</p> <p>《中国大革命史》 王宗华主编 .人民出版社,1990 年版。</p> <p>《中国抗日战争史》(上中下卷) 军事科学院主编 .解放军出版社,1994 年版。</p> <p>《两种命运的决战》 肖生生 .人民出版社,1990 年版。</p> <p>《中国共产党的七十年》 胡绳 . 中共党史出版社 ,1991 年版。</p> <p>《关于建国以来党的若干历史问题的决议》 中共中央 , 1981 年 6 月。</p> <p>《邓小平文选》(1-3 卷) 邓小平. 人民出版社 ,1994 年版。</p> <p>《中国改革开放史》 中共中央党史办 . 辽宁人民出版社, 2002 年版。</p>					
课程成绩构成	平时成绩(课堂作业、回答问题)占 40%, 期末考试占 60%					
考核形式	考查			开课单位	公共社科理论教学部	
授课教研室	中国特色理论教研室			教研室负责人	任 荣	
主讲教师基本情况	姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
	刘小华	男	研究生	硕 士	讲 师	1994 年 7 月
	徐伟宏	女	研究生	硕 士	讲 师	1998 年 7 月
课程描述	<p>《中国近现代史纲要》是大学生必修的公共思想政治理论课。共分九个章节, 讲述了中华民族自强不息, 反抗外来侵略, 争取民族解放以及实现中华民族繁荣富强的历史进程。中国的近现代史从本质上来说, 就是人民群众为救亡图存而英勇奋斗, 艰苦探索的历史; 尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下, 进行了伟大的艰苦的斗争, 赢得了新民主主义革命, 赢得民族独立和人民解放的历史; 经过社会主义革命、建设和改革, 把一个极度贫穷落后的旧中国逐步变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。</p> <p>通过本课程的学习, 可以帮助学生了解国史、国情, 深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义, 怎样选择了中国共产党, 怎样选择了社会主义道路。</p>					

# 中国近现代史纲要课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：湖南理工学院本科各专业

课程代码

学时分配：18 学时。具体安排如下：

第 1 章 绪论（2 课时）

第 2 章 反对外国的侵略斗争和对救国的探索（3 课时）

第 3 章 辛亥革命与君主专制制度的终结（3 课时）

第 4 章 开天辟地的大事变（2 课时）

第 5 章 中国革命的新道路（2 课时）

第 6 章 中华民族的抗日战争（3 课时）

第 7 章 为新中国而奋斗（3 课时）

赋予学分：2

先修课程：思想道德与法律基础

后续课程：毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系

## 二、课程性质与教学目的

《中国近现代史纲要》是大学生必修的公共思想政治理论课。共分九个章节，讲述了中华民族自强不息，反抗外来侵略，争取民族解放以及实现中华民族繁荣富强的历史进程。中国的近现代史从本质来说，就是人民群众为救亡图存而英勇奋斗，艰苦探索的历史；尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下，进行了伟大的艰苦的斗争，赢得了新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史；经过社会主义革命、建设和改革，把一个极度贫穷落后的旧中国逐步变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。

## 三、教学内容与安排

### 上编 从鸦片战争到五四运动前夜（1840—1919）

本编综述 风云变幻的八十年

一、鸦片战争前的中国与世界

1、中国灿烂的古代文明

2、中国封建社会由昌盛到衰落

3、世界资本主义的发展与殖民扩张

二、外国入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质

1、鸦片战争：中国近代史的起点

2、中国逐步成为半殖民地半封建社会

3、社会阶级关系的变动

三、近代中国的基本矛盾和面临的主要任务

1、两对基本矛盾

2、两大历史任务及其关系

四、基本历史线索

1840—1919 年的中国

## 第一章 反对外国侵略的斗争

第一节 资本—帝国主义的侵略

一、军事侵略

二、政治控制

三、经济掠夺

四、文化奴役

第二节 抵御外来侵略、争取民族独立的斗争

一、反抗外来侵略的斗争历程

二、粉碎瓜分中国的图谋

第三节 反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒

一、社会制度的腐败和经济技术的落后

二、从睁眼看世界到“救亡图存”、“振兴中华”

## 第二章 对国家出路的早期探索

第一节 农民群众斗争风暴的起落

一、太平天国农民战争

二、农民斗争的意义和局限

第二节 地主阶级统治集团“自救”活动的兴衰

一、洋务新政的兴办

二、洋务新政的失败

第三节 维新运动的进行与夭折

一、戊戌维新运动的兴起

二、思想启蒙及其意义

三、戊戌维新运动夭折的教训。

## 第三章 辛亥革命与封建帝制的终结

第一节 举起近代民族民主革命的旗帜

一、辛亥革命爆发的历史条件二、资产阶级革命派的活动

三、三民主义学说和资产阶级共和国方案

四、关于革命与改良的辩论

第二节 辛亥革命与建立民国

一、封建帝制的覆灭

二、中华民国的建立

第三节 辛亥革命的失败

一、共和制蜕变为封建军阀专制

## 二、旧民主主义革命的终结

### 中编 从五四运动到新民主主义革命胜利 (1919—1949)

#### 本编综述 天翻地覆的三十年

##### 一、中国所处的时代与国际环境

- 1、第一次世界大战与俄国十月革命后的世界
- 2、世界反法西斯战争的胜利与国际格局的变化

##### 二、三座大山的重压

- 1、从北洋政府到国民党政府
- 2、占优势地位的中国封建经济
- 3、外国在华资本的垄断地位
- 4、官僚资本的膨胀与民族资本的困境
- 5、人民的悲惨境遇

##### 三、三种建国方案，两个中国之命运

- 1、三种政治力量，三种建国方案
- 2、两个基本的选择，两个中国之命运

##### 四、基本历史线索

#### 1919—1949 年的中国

### 第四章 开天辟地的大事变

#### 第一节 新文化运动与五四运动

- 一、新文化运动与思想解放的潮流
- 二、五四运动：新民主主义革命的开端

#### 第二节 马克思主义传播与中国共产党诞生

- 一、中国早期马克思主义思想运动
- 二、马克思主义同中国工人运动结合
- 三、中国共产党创立的历史特点

#### 第三节 中国革命的新面貌

- 一、反帝反封建革命纲领的制定
- 二、工农运动的发动
- 三、国共合作与国民革命

### 第五章 中国革命的新道路

#### 第一节 对革命新道路的艰苦探索

- 一、大革命失败与土地革命战争的兴起
- 二、农村包围城市、武装夺取政权

#### 第二节 中国革命在探索中曲折前进

- 一、土地革命战争的发展及其挫折
- 二、中国革命的历史性转折
- 三、延安整风及其历史意义

### 第六章 中华民族的抗日战争

#### 第一节 日本发动灭亡中国的侵略战争

- 一、日本灭亡中国的计划及其实施
- 二、残暴的殖民统治

#### 三、中华民族的深重灾难

#### 第二节 从局部抗战到全国性抗战

- 一、中国共产党举起武装抗日的旗帜
- 二、局部抗战与救亡运动

#### 三、全国性抗战的开始

#### 四、国共合作,共赴困难

#### 第三节 国民党与抗日的正面战场

- 一、正面战场的地位和作用
- 二、从片面抗战到消极抗战
- 三、大后方的抗日民主运动

#### 第四节 中国共产党成为抗日战争的中流砥柱

- 一、人民战争的路线和持久战的方针
- 二、敌后战场与游击战争的战略作用
- 三、抗日民主根据地的建设
- 四、坚持抗战、团结、进步的方针

#### 第五节 抗日战争的胜利及其意义

- 一、抗日战争的胜利
- 二、中国抗日战争在世界反法西斯战争中的地位
- 三、抗日战争胜利的意义、原因和基本经验

### 第七章 为新中国而奋斗

#### 第一节 从争取和平民主到进行自卫战争

- 一、中国共产党争取和平、民主、团结的方针
- 二、国民党发动内战与解放区军民的自卫战争

#### 第二节 国民党政府“处在全民的包围中”

- 一、全国解放战争的胜利发展
- 二、土地改革与农民的广泛发动
- 三、第二条战线的开辟
- 四、国民党统治的经济、政治危机

#### 第三节 中国共产党与民主党派的合作

- 一、民主党派的历史发展和政治主张
- 二、中国共产党与民主党派的团结、合作
- 三、第三条路线和第三大党运动的失败
- 四、中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成

#### 第四节 人民共和国：中国人民的历史性选择

- 一、南京国民党政权的覆灭
- 二、人民政协与临时宪法——《共同纲领》
- 三、中国共产党全国执政地位的确立

### 四、教学设备和设施

使用教材为教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科创新教材、教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大公关项目创新教材《中国近现代史纲要》(高等教育出版社,2010年9月最新版)。

凡承担本课程的本教研室的老师都必须运用现代化教学手段,采用多媒体课件进行教学。

## 五、课程考核与评估

本课程以考查为主。平时表现 40%,课程论文、期末考试 60%。

平时表现包括出勤、作业、课堂表现、笔记等。

## 六、附录

教学参考文献目录

《鸦片贸易史》马克思 .人民出版社 ,1997 年版。

《毛泽东选集》毛泽东 .人民出版社,1991 年版。

《从鸦片战争到五四运动》胡绳 .人民出版社 ,1998 年版。

《剑桥晚清史》费正清 .上海人民出版社 ,1992 年版。

《剑桥中华民国史》费正清 .上海人民出版社 ,1992 年版。

《建国方略》孙中山 .华夏出版社 ,2002 年版。

《中国大革命史》王宗华主编 .人民出版社, 1990 年版。

《中国抗日战争史》(上中下卷) 军事科学院主编 .解放军出版社, 1994 年版。

《两种命运的决战》肖生生 .人民出版社,1990 年版。

《中国共产党的七十年》胡绳 .中共党史出版社 ,1991 年版。

《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中共中央 ,1981 年 6 月。

《邓小平文选》( 1-3 卷) 邓小平. 人民出版社 ,1994 年版。

《中国改革开放史》中共中央党史办 .辽宁人民出版社,2002 年版。

教学网络提示

1.湖南理工学院教务处: <http://jwc.hnist.cn/>

2. 湖 南 理 工 学 院 公 共 社 社 科 论 教 学 部 :  
<http://skb.hnist.cn/>

3.中华人民共和国教育部: <http://www.moe.edu.cn/>

制定人: 刘小华

审核人: 任 荣

# 中国近现代史纲要课程考核大纲

## 一、适应对象

湖南理工学院各专业的本科学生；

## 二、考核目的

本课程考试在考核基本概念、基本原理的基础上，注重考核学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。

能力考核要求由低到高分分为熟悉、理解、分析应用三个层次。

熟悉：记住构成历史基础知识的各种要素，如时间、地点、人物、文献、事件等等。

理解：在识记的基础上，对重大历史事件或重要历史人物活动的背景、内容、结果和意义，作出正确的表述，明白重要的概念。

分析应用：在理解的基础上，对历史事件或者历史人物的活动进行由表及里，由此及彼的分析，形成比较全面的认识。

## 三、考核形式与方法

本课程以考查为主。考核形式既可以写课程论文的形式进行又可以考试的方式进行。

## 四、课程考核成绩构成

平时表现占 40%，课程论文、期末考查占 60%。

平时表现包括出勤、作业、课堂表现、笔记等。

## 五、考核内容与要求

### 上编综述 风云变幻的八十年

熟悉：中国近现代史的分期；近代中国面临的基本矛盾和面临的主要任务。

理解：中国近现代史发展的基本线索。

### 第一章 反对外国侵略的斗争

理解：了解近代西方的崛起与殖民扩张以及鸦片战争前的中国社会情况；了解资本主义侵华战争的情况以及不平等条约制度与中国半殖民化的开始

分析：鸦片输入的危害；中国古代的灿烂文明；西学东渐与中国近代思想文化的嬗变

### 第二章 对国家出路的早期探索

熟悉：太平天国运动的纲领；洋务运动的口号；洋务派创办的企业名称；

分析：太平天国运动的历史意义和局限性；《天朝田

亩制度》与《资政新编》的主要内容；洋务运动的影响和失败的原因；了解清末新政的内容，理解“仿行宪政”的推进及其失败。

### 第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结

熟悉：资产阶级革命派的救国主张与中国同盟会等资产阶级革命团体的救国活动；辛亥革命的指导思想；武昌起义与帝制时代的终结；中华民国成立的时间、地点；孙中山任中华民国临时大总统；

理解：孙中山及资产阶级革命派维护共和的抗争；了解孙中山革命思想的形成，掌握革命派与改良派的思想论战的内容与意义；《临时约法》的性质。

分析：康有为、梁启超的变法理论以及百日维新的主要内容；戊戌维新运动夭折与历史教训；辛亥革命的历史意义。

### 第四章 开天辟地的大事变

熟悉：新文化运动的主要倡导者、主要阵地、高举的两面大旗；五四运动是新民主主义的开端；中国共产主义小组的成立及其活动；中共“三大”决定与国民党合作；五四运动的历史意义；中共“一大”和“二大”的主要内容；新文化运动的兴起与马克思主义在中国的传播；

理解：中国共产党成立的条件和意义；国民党“一大”及其第一次国共合作的实现；国民党清党与国共合作的破裂。

分析：第一次国共合作的作用；北伐战争与国民革命的发展。

### 第五章 中国革命的新道路

熟悉：“八七”会议与各地工农武装起义；革命根据地的开辟与红军的创立；“围剿”与反“围剿”；南京国民政府的建立；南京国民政府的内政外交；南京国民政府的经济建设；

理解：“实业救国”方案；乡村建设运动；其他中间党派的政治主张；土地革命战争的发展及其挫折；延安整风运动及其历史意义。

分析：南京国民政府统治初期的主要措施；各党派的政治主张及救国方案；农村包围城市、武装夺取政权的新道路；

### 第六章 中华民族的抗日战争

熟悉：日本灭亡中国的计划及其暴行；“九一八事变”与东北沦陷；“华北事变”与抗日救亡运动的兴起；“卢沟桥事变”与全国抗战的实现；抗日根据地的开辟与建设；

正面战场的作战与敌后战场的形成；中共坚持抗战、团结、进步的方针；

理解：日本侵华与国内时局的演变；“西安事变”与国内时局的转换

分析：第二次国共合作与抗日民族统一战线的形成；抗日民族统一战线建立的意义和作用；抗日战争胜利的意义、原因和基本经验。

## 第七章 为新中国而奋斗

熟悉：中共争取和平、民主、团结的方针；全面内战的爆发；解放区军民的自卫斗争；解放区的土地改革；战略进攻与三大战役的胜利；中国共产党的七届二中全会；《共同纲领》。

理解：抗战胜利后的时局与各党派的政治主张；国内和平谈判的进程及其成果

国民党的统治危机；中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成；新民主主义革命胜利的意义与经验。

分析：国民党统治崩溃的原因；中间道路和第三党运动的失败；人民共和国是中国人民的历史选择。

## 六、样卷

### 一、多项选择题：（每小题2分，共20分）

1、外国侵略者与清政府签定的不平等条约有（ ）

- A、《南京条约》 B、《马关条约》  
C、《二十一条》 D、《九国公约》

2、下列文章中，毛泽东在抗日战争时期发表的有：（ ）

- A、《中国社会各阶级的分析》  
B、《论人民民主专政》  
C、《论持久战》  
D、《新民主主义论》

3、中华人民共和国的成立标志着：（ ）

A.半殖民地半封建社会结束

B.中国进入新民主主义社会

C.中国进入社会主义社会

D.新民主主义革命基本胜利

4、近代中国半殖民地半封建的社会性质，规定了（ ）

A.中国革命的主要对象是帝国主义和封建主义

B.中国革命的性质是资产阶级民主革命

C.中国革命的动力包括工人、农民、小资产阶级和民族资产阶级

D.中国革命的前途是由新民主主义走向社会主义

**二、辨析题：**（判断下列观点是否正确，并说明理由。每小题5分，共15分）

1、毛泽东思想是马克思列宁主义与中国工人运动相结合的产物。

2、中国资产阶级包括大资产阶级、民族资产阶级和小资产阶级三部分。

3、中华人民共和国的成立，实现了从新民主主义社会向社会主义社会的转变。

### 三、简答题：（每小题10分，共30分）

1、洋务运动失败的原因是什么？

2、抗日民族统一战线的策略总方针是什么？

3、为什么说五四运动是中国新民主主义革命的开端？

### 四、论述题：（20分）

1、分析比较太平天国与义和团运动的异同。

2、试论解放区的土地改革。

### 五、材料题（15分）

毛泽东指出：“宗法封建性的土豪劣绅，不法地主阶级，是几千年专制政治的基础，帝国主义、军阀、贪官污吏的墙脚。打翻这个封建势力，乃是国民革命的真正目标。”请根据毛泽东的论述，说明农民在中国革命中的伟大作用。

制定人：刘小华

审核人：任 荣

## 教育学 课程简介

课程名称	教育学					
课程代码	9300514					
总学时	36			总学分	2	
课程类别	公共基础课					
适用专业	师范专业					
先修课程	无					
推荐教材	《教育学》 张乐天主编		高等教育出版社		2006 年	
参考书目	《教育原理》 金一鸣主编		华东师范大学出版社		2003 版	
	《现代教育论》 杨小微主编		山西教育出版社		2003 版	
课程成绩构成	期末考试成绩占百分之七十、平时成绩占百分之三十					
考核形式	考试			开课单位	公共社科理论教学部	
授课教研室	道德与法律			教研室负责人	龚明玉	
主讲教师基本情况	姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
	洪冬美	女	研究生	硕 士	讲 师	13 年
	龚明玉	女	研究生	硕 士	副教授	19 年
	马学斌	男	研究生	硕 士	副教授	21 年
	陈红云	女	研究生	硕 士	副教授	21 年
	卢晓红	女	研究生	硕 士	副教授	20 年
课程描述	<p>《教育学》是一门师范专业学生必修的公共课程，通过本课程的学习，使师范生能够比较系统地理解和掌握教育的基本理论，认识教育的客观规律，树立科学的教育观；为学生从事中小学教育工作奠定初步的理论基础。</p> <p>通过本课程的学习，培养学生主动探索、努力进取、团结协作的精神，培养学生正确地分析教育现象、解决教育实际问题的能力。</p> <p>通过本课程学习，使学生能够比较系统地理解和掌握教育的基本理论，培养和提高学生的教育教学技能和能力。同时，在学习教育学基本理论知识的基础上，培养学生热爱教育事业和热爱教师这一职业的深厚情感体验。</p>					



# 教育学课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：全院师范专业

课程代码：9300514

学时分配：总课时：36，理论教学：36 课时，实践教学：36 课时。

具体安排如下：

第一章 教育的产生和发展	2 学时
第二章 教育学的产生和发展	2 学时
第三章 教育与社会发展	2 学时
第四章 教育与人的发展	2 学时
第五章 教育目的	2 学时
第六章 教师与学生	4 学时
第七章 课程	4 学时
第八章 教学理论	10 学时
第九章 德育理论	6 学时
第十章 班主任	2 学时

赋予学分：2 学分

先修课程：心理学

后续课程：各专业基础课、专业课

## 二、课程性质

《教育学》是一门师范专业学生必修的公共课程，通过本课程的学习，使师范生能够比较系统地理解和掌握教育的基本理论，认识教育的客观规律，树立科学的教育观；为学生从事中小学教育工作奠定初步的理论基础。

## 三、教学目的要求

通过本课程的学习，培养学生主动探索、努力进取、团结协作的精神，培养学生正确地分析教育现象、解决教育实际问题的能力。

通过本课程学习，使学生能够比较系统地理解和掌握教育的基本理论，培养和提高学生的教育教学技能和能力。同时，在学习教育学基本理论知识的基础上，培养学生热爱教育事业和热爱教师这一职业的深厚情感体验。

## 四、教学纲目

### 第一章 教育的产生和发展

教学目的和要求：了解教育构成要素、教育的起源及演变；掌握教育的概念

教学时数：2 学时

教学具体内容：

一、教育的概念和构成要素；

二、教育的起源及演变

### 第二章 教育学的产生和发展

教学目的和要求：了解教育学的形成和发展；学习教育学的意义掌握教育学的研究对象

教学时数：2 学时

教学具体内容：

一、教育学的研究对象；

二、教育学的形成和发展；

三、学习教育学的意义

### 第三章 教育与社会发展

教学目的与要求：了解教育与社会生产力的关系；教育与政治经济制度的关系；教育与我国现代化建设

教学时数：2 学时

教学具体内容：

一、教育与社会生产力的关系；

二、教育与政治经济制度的关系；

三、教育与我国现代化建设。

### 第四章 教育与人的发展

教学目的和要求：了解个体发展；领会影响人发展的主要因素及其作用；教育必须适应人的身心发展的规律

教学时数：2 课时

教学具体内容：

一、人的发展；

二、影响人发展的主要因素及其作用；

三、教育必须适应人的身心发展的规律。

### 第五章 教育目的

教学目的和要求：掌握教育目的的概述；马克思主义关于人的全面发展学说；我国教育目的的基本内容

教学时数：2 课时

教学具体内容：

一、教育目的的概述；

二、马克思主义关于人的全面发展学说；

三、我国教育目的的基本内容。

### 第六章 教师与学生

教学目的和要求：理解师生关系；掌握学生、教师的基本理论

教学时数 4 课时

教学具体内容：

- 一、学生；
- 二、教师；
- 三、师生关系。

## 第七章 课程

教学目的和要求：理解课程；掌握中小学课程与教材；

中小学课程与教材改革

教学时数：4 学时

教学具体内容：

- 一、课程概述；
- 二、中小学课程与教材；
- 三、中小学课程与教材改革。

## 第八章 教学理论

教学目的和要求：了解教学和教学过程的涵义；熟练掌握教学过程的特点、教学过程的基本阶段、教学过程的基本规律；熟练掌握教学原则、教学方法；理解教学组织形式；熟练掌握教学环节。

教学时数：10 学时

教学具体内容：

- 一、教学概述；教学过程的涵义；教学过程的特点；教学过程的本质；教学过程的基本阶段；
- 二、教学原则；教学方法
- 三、教学组织形式与教学环节。

## 第九章 德育理论

教学目的和要求：理解德育概述；掌握德育过程；德

育原则；德育途径和方法

教学时数：6 学时

教学具体内容：

- 一、德育概述；
- 二、德育过程；
- 三、德育原则；
- 四、德育途径和方法。

## 第九章 班主任工作

教学目的和要求：理解班主任工作概述；培养和建立班集体；

班主任工作内容和方法

教学时数：6 学时

教学具体内容：

- 一、班主任工作概述；
- 二、培养和建立班集体；
- 三、班主任工作内容和方法。

## 五、使用教材

在自编教材没有批准之前，选用优秀教材。

## 六、考核方式

考试：期末笔试 70%，平时 30%。

## 七、教学方式

讲授为主，适当组织讨论和课程论文。本部教师要求全程多媒体教学，制作和使用课件，兼职和外聘教师可自定。

## 八、作业布置

每章授课后布置阅读书目、思考题、笔记等。

# 教育学课程考核大纲

## 一、课程性质

《教育学》是一门师范专业学生必修的公共课程，通过本课程的学习，使师范生能够比较系统地理解和掌握教育的基本理论，认识教育的客观规律，树立科学的教育观；为学生从事中小学教育工作奠定初步的理论基础。通过本课程的学习，培养学生主动探索、努力进取、团结协作的精神，培养学生正确地分析教育现象、解决教育实际问题的能力。使学生能够比较系统地理解和掌握教育的基本理论，培养和提高自己的教育教学技能和能力。同时，在学习教育学基本理论知识的基础上，培养学生热爱教育事业和热爱教师这一职业的深厚情感体验。

## 二、考核目标

本课程考核在考试基本概念、基础知识与基本原理的基础上，注重考核学生运用教育学基础知识与基本原理分析、处理和解决实际问题的能力。

## 三、考核内容

### 第一章 教育的产生和发展

- 一、教育的概念和构成要素；
- 二、教育的起源及演变

### 第二章 教育学的产生和发展

- 一、教育学的研究对象；
- 二、教育学的形成和发展；
- 三、学习教育学的意义

### 第三章 教育与社会发展

- 一、教育与社会生产力的关系；
- 二、教育与政治经济制度的关系；
- 三、教育与我国现代化建设。

### 第四章 教育与人的发展

- 一、人的发展；
- 二、影响人发展的主要因素及其作用；
- 三、教育必须适应人的身心发展的规律。

### 第五章 教育目的

- 一、教育目的的概述；
- 二、马克思主义关于人的全面发展学说；
- 三、我国教育目的的基本内容。

### 第六章 教师与学生

- 一、学生；
- 二、教师；
- 三、师生关系。

## 第七章 课程

- 一、课程概述；
- 二、中小学课程与教材；
- 三、中小学课程与教材改革。

## 第八章 教学理论

- 一、教学概述；教学过程的涵义；教学过程的特点；教学过程的本质；教学过程的基本阶段；
- 二、教学原则；教学方法
- 三、教学组织形式与教学环节。

## 第九章 德育理论

- 一、德育概述；
- 二、德育过程；
- 三、德育原则；
- 四、德育途径和方法。

## 第九章 班主任工作

- 一、班主任工作概述；
- 二、培养和建立班集体；
- 三、班主任工作内容和方法。

## 四、考核方式与试卷结构

- 1.考核方式：期末考试与平时成绩相结合。考查，开卷、闭卷均可，以开卷为主。
- 2.试卷分数：满分为100分(60分为及格线)。
- 3.考试时间：学校规定。
- 4.试题难易比例：容易题约30%，中等难度题约50%，难题约20%。
- 5.考核成绩：成正态分布。

## 五、成绩构成

期末考试70%，平时30%。

## 六、适应对象

全院师范专业。可根据不同专业、不同层次，采用不同的考核方式，出不同的试卷。

## 七、使用教材

在自编教材没有批准之前，选用优秀部编、省统编教材。

思想道德修养与法律教研室

## 普通心理学 课程简介

课程名称	普通心理学					
课程代码	932000213					
总学时	36			总学分	2	
课程类别	公共基础课					
适用专业	师范专业					
先修课程	无					
推荐教材	《普通心理学》 叶奕乾编写 华东师范大学出版社 2006 年					
参考书目	《心理学》 卢家主编 上海人民出版社 2003 版		《当代教育心理学》 陈奇主编 北京师范大学出版社 2003 版			
课程成绩构成	期末考试成绩占百分之七十、平时成绩占百分之三十					
考核形式	考试			开课单位	公共社科理论教学部	
授课教研室	道德与法律			教研室负责人	龚明玉	
主讲教师基本情况	姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
	洪冬美	女	研究生	硕士	讲师	13 年
	龚明玉	女	研究生	硕士	副教授	19 年
	马学斌	男	研究生	硕士	副教授	21 年
	陈红云	女	研究生	硕士	副教授	21 年
	卢晓红	女	研究生	硕士	副教授	20 年
课程描述	<p>《普通心理学》是师范专业开设的一门公共必修课程，心理学是研究心理现象揭示心理规律的一门科学，是阐述心理学基本原理、原则，实施要领与细则的一门基础理论课程，为培养合格的教师人才提供所需要的心理学知识和技能。本课程的总体目标是培养学生的从事中小学教育教学工作的综合运用能力。这种综合运用能力的形成是建立在学生基本心理学理论知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。这几个方面共同促进教育综合运用能力的形成。本课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。通过本课程的学习为学生即未来的教师提供必要的心理学基础知识；帮助未来的教师整合运用各种知识（主要是心理学知识）和经验，做出明智的教育决策，使其成为优先的教育者；帮助学生学会调节自己的心理活动，加强自我素质的培养。</p>					

# 普通心理学课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：全院师范专业

课程代码：932000213

学时分配：总课时：36，理论教学：36 课时，实践教学：36 课时。

具体安排如下：

绪论	2 学时
第一章 心理的实质	2 学时
第二章 注意	2 学时
第三章 感觉与知觉	4 学时
第四章 记忆	4 学时
第五章 思维	2 学时
第六章 想象	2 学时
第七章 情绪与情感	4 学时
第八章 意志	4 学时
第九章 个性及其倾向性	4 学时
第十章 个性心理特征	6 学时

赋予学分：2 学分

先修课程：无

后续课程：各专业基础课、专业课

## 二、课程性质

《心理学》是师范专业开设的一门公共必修课程，心理学是研究心理现象揭示心理规律的一门科学，是阐述心理学基本原理、原则，实施要领与细则的一门基础理论课程，为培养合格的教师人才提供所需要的心理学知识和技能。

## 三、教学目的要求

本课程的总体目标是培养学生的从事中小学教育教学工作的综合运用能力。这种综合运用能力的形成是建立在学生基本心理学理论知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。这几个方面共同促进教育综合运用能力的形成。本课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

通过本课程的学习为学生即未来的教师提供必要的心理学基础知识；帮助未来的教师整合运用各种知识（主要是心理学知识）和经验，做出明智的教育决策，使其成为优先的教育者；帮助学生学会调节自己的心理活动，加强

自我素质的培养。

## 四、教学纲目

### 绪论

教学目的和要求：理解解心理学研究对象与内容；理解心理学理论的建立与发展及其主要流派；了解并掌握心理学学习的意义与研究方法。

教学时数：2 学时

教学具体内容：

- 一、心理学的研究对象；
- 二、心理现象包括的内容；
- 三、心理学的建立与发展；
- 四、心理学的流派；
- 五、学习心理学的方法；
- 六、学习心理学的意义。

### 第一章 心理的实质

教学目的和要求：了解历史上的心理观领会和理解心理的实质问题；心理是人脑对客观现实的主观能动的反映。

教学时数：2 学时

教学具体内容：

- 一、心理是脑的机能，脑是心理的器官；
- 二、客观现实是心理活动的源泉与内容；
- 三、心理具有主观能动性；
- 四、心理是在实践活动中产生和发展的。

### 第二章 注意

教学目的和要求：掌握注意的基本概况；重点理解注意的分类与注意的品质；掌握注意规律在教学中的运用。

教学时数：2 学时

教学具体内容：

- 一、注意及其特点、功能；
- 二、注意的外部表现；
- 三、注意的种类；
- 四、注意的品质；
- 五、无意注意在教学中的运用有意注意在教学中的运用；无意注意与有意注意在教学中交替进行。

### 第三章 感觉与知觉

教学目的与要求：了解并掌握感觉与知觉的基本知识；重点理解感觉与知觉的概念、规律及其在教学中的运用。

教学时数：4 学时

教学具体内容：

- 一、感知觉的种类；
- 二、感知觉的概念；
- 三、感知觉的规律及其运用。

#### 第四章 记忆

教学目的和要求：了解记忆的基本知识；重点理解记忆过程；掌握记忆的规律，并能加以运用。

教学时数：4 课时

教学具体内容：

- 一、记忆及其过程；
- 二、记忆的意义；
- 三、记忆的分类；
- 四、识记与保持；再认与回忆；遗忘及其规律；遗忘的原因；影响遗忘的因素。

#### 第五章 思维

教学目的和要求：理解思维及其特点；重点掌握思维的过程与形式；理解并掌握解决问题的思维过程；树立科学的思维观与方法论。

教学时数：2 课时

教学具体内容：

- 一、思维的概述；
- 二、思维的种类；
- 三、思维的过程；
- 四、思维的品质；
- 五、问题的解决。

#### 第六章 想象

教学目的和要求：掌握想象的概况；理解想象的种类。

教学时数 2 课时

教学具体内容：

- 一、想象与表象的概念；想象与表象的关系；
- 二、表象与想象的种类；
- 三、想象活动中的认知加工。

#### 第七章 情绪与情感

教学目的和要求：理解并掌握情绪与情感在儿童生活与发展中的作用；掌握情绪与情感的概念及其关系；理解并掌握情绪与情感的分类；树立积极的、良好的情感观。

教学时数：4 学时

教学具体内容：

- 一、情绪与情感的概述；
- 二、情绪与情感的种类；
- 三、情绪与情感在教育中的运用。

#### 第八章 意志

教学目的和要求：理解并掌握意志的基本概况；了解并理解意志的品质表现；理解并强化学生培养儿童意志品质的意识和能力。

教学时数：8 学时

教学具体内容：

- 一、意志概述；
- 二、意志行动及其心理过程分析；
- 三、意志品质的概念；
- 四、意志的品质及培养。

#### 第九章 个性及其倾向性

教学目的和要求：理解并掌握个性的基本概况；了解并理解个性倾向性及其内容；强化个性倾向性在儿童人格发展的积极作用；引导学生关注自身心理教育问题。

教学时数：4 学时

教学具体内容：

- 一、个性的概述；
- 二、需要；动机；兴趣；理想、信念、世界观等。

#### 第九章 个性心理特征

教学目的和要求：理解并掌握能力及其有关理论；了解并理解影响能力发展的因素；理解并掌握智力测验的基本知识和初步方法；使学生能判断儿童能力发展状况，具有初步培养儿童能力的技巧。理解并掌握气质的概念；了解并理解气质类型及其表现；理解气质的稳定性与可塑性；理解并掌握气质的生理机制及其相关学说；能对儿童进行气质判断，并能在教育教学中实施因材施教。理解并掌握性格的概念；理解气质与性格的关系；了解并理解性格的结构及其表现；理解并掌握性格的相关学说；能对儿童进行性格判断，并能在教育教学中实施因材施教。

教学时数：6 学时

教学具体内容：

- 一、能力的概述；
- 二、智力结构理论；能力的个别差异与测量。
- 三、气质的概述；
- 四、气质的意义；
- 五、气质的测量。
- 六、性格的概述；
- 七、性格理论；
- 八、性格的培养。

#### 五、使用教材

在自编教材没有批准之前，选用优秀教材。

#### 六、考核方式

考试：期末笔试 70%，平时 30%。

### 七、教学方式

讲授为主，适当组织讨论和课程论文。本部教师要求全

程多媒体教学，制作和使用课件，兼职和外聘教师可自定。

### 八、作业布置

每章授课后布置阅读书目、思考题、笔记等。

思想道德修养与法律教研室

## 大学生心理健康教育 课程简介

课程名称	大学生心理健康教育				
英译名称	Psychological Health of College students				
课程代码	91011110	开设学期	一、二		
安排学时	16 (8+8)	赋予学分	1		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	大学生心理健康 教育	教研室负责人	王 莉	开设单位	学生工作部
教材名称	大学生心理健康教育教程 胡凯主编 2009年版				
教材出版信息	湖南人民出版社, 2009年8月第1版, 书号: ISBN				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input checked="" type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 50 %		期末考核 50 %		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
王 莉	女	本 科	学 士	副教授	1981.7
许 芳	女	研 究 生	硕 士	讲 师	2004.7
陈 涉	女	研 究 生	硕 士	讲 师	2006.7
毛 伟	男	研 究 生	硕 士	讲 师	2007.7
课程简介					
<p>本课是依据我院教学计划和培养目标而开设的, 本课将遵循全面了解、深入研究的原则, 在向学生全面介绍心理健康知识的同时, 重点引导学生探索获得心理健康的途径与方法, 并从教育与发展的角度, 使学生掌握一些矫正心理异常的实用方法和鉴定心理异常的方法, 从而使学生能把有关心理健康的知识更好地应用于未来的教育实践之中。</p>					



# 大学生心理健康教育课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：全院各专业大一本科学生

课程代码：91011110

学时分配：16学时

赋予学分：2学分

先修课程：

后续课程：

## 二、课程性质与任务

本课程是依据我院最新的教学计划和培养目标而开设的，本课程将遵循全面了解、深入研究的原则，在向学生全面介绍心理健康知识的同时，重点引导学生探索获得心理健康的途径与方法，并从教育与发展的角度，使学生掌握一些矫正心理异常的实用方法和鉴定心理异常的方法，从而使学生能把有关心理健康的知识更好地应用于未来的生活学习实践之中。

## 三、教学目的与要求

课程以讲座形式进行。通过本课程学习，要求达到以下目的：

（一）了解心理健康的基本原理和基本概念

（二）掌握心理健康的途径与方法

（三）学会应用有关心理健康的知识解决大学生自身心理问题

具体措施要求：

（一）提高课堂教学质量，注重启发式教学，使学生在理解的基础上掌握心理卫生学基本知识。

（二）加强演示、心理游戏与团体训练，尽量做到理论联系实际。

（三）指导学生阅读有关心理健康的书籍。

（四）教师可指导学生研究现实生活中的实际心理健康问题。

## 四、教学内容与安排

### 第一讲 大学生活的心理适应（2学时）

一、大学生活的特点与心理适应

二、大学生适应不良及其原因

三、适应大学生活的基本方法

### 第二讲 大学生的自我意识（2学时）

一、自我意识的心理学知识

二、大学生自我意识的发展特点

三、提升大学生的自我意识

### 第三讲 大学生的学习心理（2学时）

一、大学生的学习特点

二、大学生学习的主要策略

三、学习疲劳与考试心理

### 第四讲 大学生的压力应对与情绪管理（4学时）

一、情绪与挫折、压力

二、大学生常见挫折的原因及应付

三、情绪的调节与管理

### 第五讲 大学生的人际交往（2学时）

一、大学生人际交往的现状

二、大学生人际交往中的障碍

三、建立良好人际关系的策略

### 第六讲 大学生的恋爱与性心理（3学时）

一、大学生性心理的一般特征

二、大学生恋爱的主要特点

三、维护大学生性心理健康的途径

考查：课程论文（2学时）

## 五、教学设备和设施

常规教具、多媒体教室及教学课件

## 六、课程考核与评估

考核

## 七、附录

教学参考文献目录

1、《健康心理学》，[美]Phillip L.Rice,胡佩诚等译，中国轻工业出版社，2000年版

2、《人格心理学》，黄希庭，浙江教育出版社，1998年版

3、《社会心理学》，沙莲香，中国人民大学出版社，2002年版

4、《心理健康》，佟立纯编著，学苑出版社，1999年版，

教学网络提示

华夏心理网

大中学生心理在线

制定人：王莉 审核人：王庆华

# 大学生心理健康教育课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的各学院大一的学生；

## 二、考核目的

一般分为识记、领会、应用三个层次规定达到有能力层次要求。三个能力层次是递进等级关系。各能力层次的含义是：

**识记：**能知道有关的名词、要领知识的含义，并能正确认识 and 表述。是低层次的要求。

**领会：**在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，并能进一步掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。是较高层次的要求。

**应用：**在领会的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论和实际问题。是最高层次的要求。

本课程考核重点放在领会与应用。

## 三、考核形式与方法

考查、开卷

## 四、课程考核成绩构成

平时成绩（出勤、作业、课程论文）50%；期考成绩占 50%

## 五、考核内容与要求

### 第一讲 大学生活的心理适应（15%）

- 一、大学生活的特点与心理适应
- 二、大学生适应不良及其原因
- 三、适应大学生活的基本方法

### 第二讲 大学生的自我意识（20%）

- 一、自我意识的心理学知识
- 二、大学生自我意识的发展特点
- 三、提升大学生的自我意识

### 第三讲 大学生的学习心理（15%）

- 一、大学生的学习特点
- 二、大学生学习的主要策略
- 三、学习疲劳与考试心理

### 第四讲 大学生的压力应对与情绪管理（20%）

- 一、情绪与挫折、压力
- 二、大学生常见挫折的原因及应付
- 三、情绪的调节与管理

### 第五讲 大学生的人际交往（20%）

- 一、大学生人际交往的现状
- 二、大学生人际交往中的障碍
- 三、建立良好人际关系的策略

### 第六讲 大学生的恋爱与性心理（10%）

- 一、大学生性心理的一般特征
- 二、大学生恋爱的主要特点
- 三、维护大学生性心理健康的途径

## 六、样卷

课程论文：

如：我的成长心理分析

我的人际关系优缺点、发扬与改进措施

大学四年的生涯规划

……

制定人：王 莉

审核人：王庆华

## 大学英语 A 课程简介

课程名称	大学英语 A				
英译名称	College English A				
课程代码	91001211、91001312 91001413、91001514	开设学期	一、二、三、四		
安排学时	244 (52+64+64+64)	赋予学分	15 (3+4+4+4)		
课程类型	公共基础必修课				
授课教研室	公共外语教学部 第一、二教研室	教研室负责人	申丽娟 杨柳 3	开设单位	公共外语教学部
教材名称	全新版大学英语 (第二版)				
教材出版信息	上海外语教育出版社, 2010 年 4 月第二版				
教材性质	部优规划教材				
考核形式	闭卷考试				
课程成绩构成	平时成绩 15%	自主学习 20%	口语考试 15%	期末考核 50%	
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
王 宇	女	大学本科	学 士	副教授	26 年
童淑华	女	大学本科	硕 士	教 授	16 年
申丽娟	女	大学本科	硕 士	副教授	15 年
杨 柳	女	大学本科	硕 士	讲 师	8 年
课程简介					
<p>大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导, 以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容, 并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p> <p>《大学英语 A》面向我校非英语专业 (音体美除外) 本科生, 学生在校期间必修大学英语 15 个学分, 总学时 244, 其中理论学时 183, 实践教学 (网络自主学习) 61 学时。</p> <p>大学英语根据因材施教原则实施分级 (中级水平和高级水平) 教学, 使不同基础、不同起点的同学均能学有所获。</p>					

# 大学英语 A(1)(2)(3)(4) 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

课程代码：大学英语 A (1、2、3、4)：91001211、91001312、91001413、91001514

学时分配：244 (52+64+64+64)

赋予学分：15 (3+4+4+4)

先修课程：无

后续课程：文化素质教育课程系列等

课程性质：必修

适用专业：本科各专业（英语和音体美专业除外）

## 二、课程性质与任务

### 1、课程性质

大学英语是湖南理工学院非英语专业学生一门必修的基础课程，是大学教育的一个重要组成部分。本课程实行学分制，学生必须按要求修满规定的学分。该课程以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

### 2、课程教学设计

#### 1) 课程总安排

本课程安排在第一和第二学年，共四学期。每学期折合周学时数为4；第一个学期52课时，赋3个学分，其余三个学期均为64学时，各赋4个学分，共244学时，15个学分。大学英语A(1)、(2)、(3)、(4)均分为综合英语课、视听说课与网络自主学习课。综合英语课每周2学时，由教师在多媒体或普通教室面授，视听说课每周1学时，由教师在语音室面授；自主学习课每周1学时，学生在教师指导下，在网络上完成自主学习、训练与自我测试。

#### 2) 分级教学

学生入学一周内参加英语水平考试。根据英语水平考试的成绩，学生分别进入初级水平(Low-intermediate)、中级水平(Mid-intermediate)和高级水平(High-intermediate)班学习。

## 三、教学目的与要求

### 1、教学目的

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能使用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综

合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

### 2、教学要求

中级水平班大部分学生达到《大学英语课程教学要求》中规定的“一般要求”

#### 1) 听力理解能力：

能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座，能基本听懂慢速英语节目，语速为每分钟130词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

#### 2) 口语表达能力：

能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题和英语国家的人士进行交谈，能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

#### 3) 阅读理解能力：

能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟100词。能基本读懂国内英文报刊，掌握中心意思，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

#### 4) 书面表达能力：

能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能就一般性话题或提纲在半小时之内写出120词的短文，内容基本完整，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

#### 5) 翻译能力：

能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时300英语单词，汉英译速为每小时250个汉字。译文基本流畅，能在翻译时使用适当的翻译技巧。

#### 6) 推荐词汇量：

掌握的词汇量应达到4500个单词和700个词组(含中学应掌握的词汇)，其中2000个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用，包括口头和书面表达两个方面。

高级水平班大部分学生达到《大学英语课程教学要求》中规定的“较高要求”

#### 1) 听力理解能力:

能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座,能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目,语速为每分钟 150 词左右,能掌握其中心大意,抓住要点和相关细节。能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程。

#### 2) 口语表达能力:

能够和英语国家的人士进行比较流利的会话,较好地掌握会话策略,能基本表达个人意见、情感、观点等,能基本陈述事实、事件、理由等,表达思想清楚,语音、语调基本正确。

#### 3) 阅读理解能力:

能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章,阅读速度为每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长的材料时,阅读速度达到每分钟 120 词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节。

#### 4) 书面表达能力:

能就一般性的主题基本表达个人观点,能写所学专业论文的英文摘要,能撰写所学专业的英语小论文。能描述各种图表,能在半小时内写出 160 词的短文,内容完整,条理清楚,文理通顺。

#### 5) 翻译能力:

能借助词典翻译一般英语国家报刊上题材熟悉的文章,能摘译所学专业的英语科普文章。英汉译速为每小时 350 英语单词,汉英译速为每小时 300 个汉字。译文基本通顺、达意,无重大理解和语言错误。

#### 6) 推荐词汇量:

掌握的词汇量应达到 5500 个单词和 1200 个词组(包括中学和一般要求应该掌握的词汇),其中 2200 个单词(包括一般要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇。

#### 少数优秀学生达到“更高要求”

#### 1) 听力理解能力:

能听懂内容稍长的对话、短文等,并在其结构较为复杂、观点较为隐含时也能理解要点,能基本听懂英语国家的广播电视节目,能听懂所学专业的讲座,掌握其中心大意,抓住要点。

#### 2) 口语表达能力:

能就一般或专业性话题较为流利、准确地进行对话或讨论,能用简练的语言概括内容较长、语言稍难的文本或讲话,能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。

#### 3) 阅读理解能力:

能读懂有一定难度的文章,理解其意义,能借助词典

阅读英语原版教材和英语国家报刊杂志上的文章,能比较顺利地阅读所学专业的综述性文献。

#### 4) 书面表达能力:

能就一般性主题比较自如地表达个人的观点,做到文章结构清晰、内容丰富、逻辑性强。能用英语撰写所学专业的简短的报告和论文。能在半小时内写出 200 词的说明文或议论文,内容完整,文理通顺,思想表达清楚。

#### 5) 翻译能力:

能借助词典翻译英语国家报刊上有一定难度的科普、文化、评论等文章,能翻译反映中国国情或文化的介绍性文章。英汉译速为每小时 400 英语单词,汉英译速为每小时 350 个汉字,译文内容准确,基本无误译现象,文字通顺、达意,语言错误较少。

#### 6) 推荐词汇量:

掌握的词汇量应达到 6500 个单词和 1700 个词组(包括中学、一般要求和较高要求应该掌握的词汇,但不包括专业词汇),其中 2500 个单词(包括一般要求和较高要求应该掌握的积极词汇)为积极词汇。

### 四、教学内容与安排

#### 1、课程设置

普通专业《大学英语 A》课程设置一览表

水平层次	开课学期	教学内容	学分		周课时		周数	备注
			理论	实践	理论	实践		
高级水平 High- intermediate	1	大学英语 A2	2	1	3	1	13	提高班
	2	大学英语 A3	3	1	3	1	16	
	3	大学英语 A4	3	1	3	1	16	
	4	大学英语 A5	3	1	3	1	16	
中级水平 Mid- intermediate	1	大学英语 A1	2	1	3	1	13	基础班
	2	大学英语 A2	3	1	3	1	16	
	3	大学英语 A3	3	1	3	1	16	
	4	大学英语 A4	3	1	3	1	16	

#### 2、教学内容

#### 大学英语 A (1)

授课时间:第一学期 学时: 52

学习目标: 经过一个学期的学习,掌握新词 600,基

基础班累计认知词汇达到 2600, 其中产出词汇达 1200 个; 提高班的认知词汇达 3100, 其中产出词汇达 1400。

具体的学习任务量和(或)能力标准为:

听: 完成泛听内容总量约 45 小时, 精听内容总量约 13 小时。基础班能基本听懂语速为 90wpm 的一般性会话、报道和讲座; 提高班能听懂语速为 100wpm 的语篇。

说: 基础班能就一主题或图片或所学课文内容进行连续 2 分钟左右的陈述, 提高班能进行连续 3 分钟左右的陈述。

读: 完成泛阅读量约 2.5 万字, 精阅读量约 8 千字, 其中背诵量为 1 千字。

写: 完成 1 千字以上的写作量。基础班能在 30 分钟内就熟悉的题材写出 100 词左右的短文, 内容完整, 语法基本正确, 条理清晰, 句子较连贯; 提高班完成 1.2 千字以上的写作量; 能在 30 分钟内就熟悉的题材写出 120 词左右的短文。

### 大学英语 A (2)

授课时间: 大学第二学期 学时: 64

学习目标: 新增词汇 600, 基础班累计认知词汇达到 3200, 其中产出词汇达到 1400 个; 提高班认知词汇达 3700, 产出性词汇达 1600。

具体的学习任务量和(或)能力标准为:

听: 完成泛听内容总量约 45 小时, 精听内容总量约 16 小时。基础班能完全听懂语速为 90wpm 的一般性会话、报道和讲座; 提高班能基本听懂语速为 120wpm 的一般性会话、报道和讲座。

说: 基础班就一主题或图片或所学课文内容进行连续 3 分钟左右的陈述; 提高班能行连续 4 钟左右的陈述。

读: 完成泛阅读量约 3 万字, 精阅读量约 1 万字, 其中背诵量为 1.5 千字。

写: 完成 1 千字以上的写作量; 基础班能在 30 分钟内就熟悉的题材写出 110 词左右的短文, 内容完整, 语法基本正确, 条理清晰, 句子连贯; 提高班在同样的时间内完成 140 字的短文。

### 大学英语 A (3)

授课时间: 大学第三学期 学时: 64

学习目标: 新增词汇 600 个, 基础班掌握认知词汇达 3800, 其中产出性词汇达 1700 个; 提高班的认知词汇达 4300, 产出性词汇为 1800。

具体的学习任务量和(或)能力标准为:

听: 完成泛听内容总量约 45 小时, 精听内容总量约

16。基础班听懂语速为 120wpm 的一般性会话、报道和讲座; 提高班能语速为 140wpm 的一般性会话、报道和讲座。

说: 基础班能就一般性话题进行连续 4 分钟左右的陈述, 与来自英语国家的人士进行一般性谈话, 基本能表达思想; 提高班能进行连续 5 钟左右的陈述, 来自英语国家的人士进行较自如的谈话。

读: 完成泛阅读量约 3 万字; 精阅读量约 1 万字, 其中背诵量为 1.5 千字。

写: 完成 1.5 千字以上的写作量。在 30 分钟内基础班能就熟悉的题材写出 140 词左右的短文, 内容完整, 语法基本正确, 条理清晰, 句子连贯; 提高班能完成 150 词的短文。

译: 基础班翻译有一定难度的英语文章段落, 速度达每小时 240 词, 翻译题材熟悉的汉语文章段落, 速度为每小时 230 词; 提高班英译汉的速度达每小时 320 词, 汉译英的速度为每小时 280 词。

### 大学英语 A (4)

授课时间: 大学第四学期 学时: 64

学习目标: 新增词汇 700 个, 基础班的认知词汇达到 4500, 其中产出性词汇量达到 2000 个; 提高班的认知词汇达到 5500, 其中产出性词汇量达到 2200 个。

具体的学习任务量和(或)能力标准为:

听: 完成泛听内容总量约 45 小时, 精听内容总量约 16 小时。基础班能基本听懂语速为 130wpm 的一般性会话、报道和讲座; 提高班基本听懂语速为 160wpm 的一般性会话、报道和讲座。

说: 基础班能就一般性话题进行连续 5 分钟左右的陈述, 与来自英语国家的人士进行一般性谈话, 能较流畅地表达思想; 提高班能进行连续 6 分钟左右的陈述, 与来自英语国家的人士进行流畅地表达。

读: 完成泛阅读量约 3 万字; 精阅读量约 1 万字, 其中背诵量为 1.5 千字。

写: 完成 1.8 千字以上的写作量。在 30 分钟内基础班能就熟悉题材写出 120 词以上的短文, 内容完整, 语法正确, 条理清晰, 句子连贯; 提高班完成 160 词以上的短文。

译: 基础班翻译一定难度的英语文章段落, 速度每小时 280 词, 翻译题材熟悉的汉语文章段落, 速度为每小时 250 词, 提高班英译汉的速度为 350, 汉译英的速度为每小时 300 词。

## 五、教学设备和设施

普通教室、多媒体教室和校园网络学习平台。

使用规划教材、获奖教材及优秀教学课件，鼓励自主制作教学课件。

## 六、课程考核与评估

大学英语考试以大纲要求和教学内容为依据，重点检查学生的语言基础，考核学生的语言运用能力。

采用形成性评估和终结性评估相结合的成绩评定方式。

## 七、附录

### 1、推荐教材及参考资料

1) 李萌华主编：《全新版大学英语综合教程》1-4 册。上海：上海外语教育出版社，2002 年。

2) 郑树棠主编：《新视野大学英语读写教程》1-4 册。

北京：外语教学与研究出版社，2008 年。

3) 宫力主编：《新时代交互英语》1-4 册。北京：清华大学出版社，2008 年。

### 2、教学网络

<http://www.englishvod.net>

<http://www.nhce.edu.cn>

<http://www.fltrp.com.cn>

<http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

<http://www.sflep.com.cn>

<http://www.cflo.edu.cn>

制订人：申丽娟

审核人：杨柳 3

# 大学英语 A(1)(2)(3)(4)课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的各专业（英语和音体美专业除外）一、二年级本科学生。

## 二、考核目的

1. 检测学生对大纲规定的大学英语基本语言知识和技能掌握程度；

2. 考核学生综合运用英语的能力。

## 三、考核形式与方法

采用每学期期末闭卷笔试、口试和网络自主学习成绩相结合的形式。

## 四、课程考核成绩构成

形式	内容	比率
形成性 评估	课堂出勤、回答问题、提交作业	15%
	网络自主学习	20%
终结性 评估	期末口试	15%
	期末笔试	50%
总分		100

## 五、考核内容与要求

### 第一学期

#### 1. 综合课:

语法: 基本句型, 句子概念。重点是动词, 情态动词, 非谓语动词, 短语动词, 介词, 定语从句, 状语从句在句子中的运用。

词汇: 大纲规定的一级词汇及词组, 重点为教材中带“\*”的词和与之相关的词组及搭配。

阅读: 阅读微技能, 重点为用文章线索猜词义。

写作: 造句, 重点用所学的词或词组组词成句。

译: 结合语法结构、句型和句法进行英译中练习, 重点译课文中的长难句子。

#### 2. 视听说课:

听力的重点为辨别单词中的音素, 辨别语流中的音素, 语调类型, 及功能听力中的相互交往(问候、相互介绍, 道别等); 口语的重点为单词的正确发音(国际音标, 音素对比), 连贯说话时的正确发音(强读, 弱读, 同化, 连读, 省音), 单词重音的不同形式, 连贯说话时重音的读法, 以意群为单位朗读课文, 语调。功能口语中有关相互交往(问候、介绍、道别等)的语用规则和英语课堂用语。

### 第二学期

#### 1. 综合课:

语法: 段落, 语篇中语法及句型的运用, 重点掌握 it、as 的用法, 否定, 强调, 省略等。

词汇: 大纲规定的二级词汇及词组, 重点为加“\*”号的词和与之相关的词组、搭配及构词法。

阅读: 阅读微技能, 重点为在上下文中确定多义词的词义, 辨认中心思想,

找出隐含思想和做出正确推论。

写作: 从句子到段落写作, 重点是语篇结构、连接词的运用和主题句的确定与写作。

译: 结合语法结构、句型和句法进行英译中练习, 重点译课文中的长难句子。

#### 2. 视听说课:

听力的重点为辨音, 辨别失去爆破, 弱读, 句子重音, 肯定, 否定, 强调, 连读, 辨认数字及功能听力中的相互交往(打电话等); 口语的重点为相互交往(打电话, 劝告, 抱怨, 谈论天气, 度假, 去餐馆等)的语用规则; 就阅读课文的主题和一些观点发表看法。

### 第三学期

#### 1. 综合课:

词汇: 大纲规定的三级词汇及词组, 重点为加“\*”号的词和与之相关的词组及搭配。

阅读: 阅读微技能, 重点为略读, 寻找主题, 辨认作者的观点和写作风格, 辨认主要观点, 中心思想, 重要事实和细节, 进行正确的推论。

写作: 段落写作, 重点是段落的一致性, 连贯性, 主题句, 过渡, 八种段落展开方法之中的四种展开方法。

译: 用学过的语法、句法知识和基本的翻译技巧做英译汉练习。重点译课文中的长难句子。

#### 2. 视听说课:

听力的重点是辨音, 辨别辅音连缀, 同音词; 交际功能中的判断推理, 肯定、否定回答; 对话的语用规则。有关旅游、城市、家庭、娱乐、运动、交通、意外事故和灾难等主题的交际功能。口语的重点为谈论旅游、城市、家庭、娱乐、运动、交通等及就阅读课文的主题和思想发表评论。



## 第四学期

### 1. 综合课:

词汇: 大纲规定的三级词汇及词组, 重点为带“\*”号的词和与之相关的词组及搭配。

阅读: 阅读技巧的综合运用, 重点为辨认重要事实, 确定中心思想, 得出合乎逻辑的结论, 作出合理的判断, 进行正确推论, 进行综合概括以及基本参阅技能。

写作: 篇章及应用文写作, 重点是篇章写作包括提纲、摘要、记叙文、描述文、论说文及应用文写作中的信函、简历等。

译: 借助翻译基本技巧进行英译中练习, 重点是课文中出现的长难句子。

### 2. 视听说课:

听力的综合训练, 重点是辨别反意疑问句的语调, 辨认否定句, 理解句子和话语的交际价值, 辨认语篇中的细节, 作出合理判断和正确推论等微技能; 有关教育、名人、媒体、评论、饮食等主题的交际功能; 做笔记。口语的重点为谈论教育、文化、媒体等及就阅读课课文的主题和内容等做简短的叙述和评论。

## 六、样卷

### Part I Listening Comprehension(20 points)

#### Section A (10 points)

**Directions:** In this section, you will hear 10 short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A, B, C and D, and decide which is the best answer. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.

Example: You will hear:

You will read: A. At the office.    B. In the waiting room.  
C. At the airport.    D. In a restaurant.

From the conversation we know that the two were talking about some work they had to finish in the evening. This is most likely to have taken place at the office. Therefore, A. "At the office" is the best answer. You should choose [A] on the Answer Sheet and mark it with a single line through the centre.

1. A. She is not interested in the article.  
B. She has given the man much trouble.  
C. She would like to have a copy of the article.  
D. She doesn't want to take the trouble to read the article.

2. A. He saw the big tower he visited on TV.

B. He has visited the TV tower twice.

C. He has visited the TV tower once.

D. He will visit the TV tower in June.

3. A. The woman has trouble getting along with the professor.

B. The woman regrets having taken up much of the professor's time.

C. The woman knows the professor has been busy.

D. The woman knows the professor has run into trouble.

4. A. He doesn't enjoy business trips as much as he used to.

B. He doesn't think he is capable of doing the job.

C. He thinks the pay is too low to support his family.

D. He wants to spend more time with his family.

5. A. The man thought the essay was easy.

B. They both had a hard time writing the essay.

C. The woman thought the essay was easy.

D. Neither of them has finished the assignment yet.

6. A. In the park.

B. Between two buildings.

C. In his apartment.

D. Under a huge tree.

7. A. It's awfully dull.

B. It's really exciting.

C. It's very exhausting.

D. It's quite challenging.

8. A. A movie.

B. A lecture.

C. A play.

D. A speech.

9. A. The weather is mild compared to the past years.

B. They are having the coldest winter ever.

C. The weather will soon get warmer.

D. The weather may get even colder.

10. A. A mystery story.

B. The hiring of a shop assistant.

C. The search for a reliable witness

D. An unsolved case of robbery.

#### Section B (10 points)

**Directions:** In this section, you will hear a passage three times. When the passage is read for the first time, you should listen carefully for its general idea. When the passage is read for the second time, you are required to fill in the blanks numbered from S1 to S10. Finally, when the passage is read for the third

time, you should check what you have written.

In many colleges and universities, the rapid S1 in the number of resident students has made on-campus dormitories increasingly S2. Thus even some of the least attractive off-campus S3 now seem to be in great S4. As a result, real estate owners tend to purchase as many properties as they can near college campuses for the sole purpose of S5 them out to students. "College towns" have sprung up across the country where there are large numbers of houses filled with students tenants. To find an apartment that's "right" for you, first determine S6 how much you can S7. Don't S8 your valuable time seeing apartments you can't afford. Use newspaper classified ads, apartment guides and the Internet, to make a list of "candidates" in your price range and needs. First consider how much travel time you can afford each day. The next question: will you have a S9 to share the costs? Will you be able to afford the apartment if your partner S10 out? Furthermore, be sure to consider the potential costs of utilities carefully. Sometimes utility costs are included in the rent. This arrangement often gives a clearer picture of monthly costs.

## Part II Vocabulary and Structure(15 points)

**Directions:** There are 15 incomplete sentences in this part. For each sentence there are four choices marked A, B, C and D. Choose the ONE answer that best completes the sentence. Then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.

11. Jane's worried she won't be able to \_\_\_\_\_ her paper on time.

- A. turn in            B. turn on  
C. turn out          D. turn off

12. They are going to \_\_\_\_\_ those clothes and blanket among the flood victims(受害者).

- A. deal                B. donate  
C. distribute        D. send

13. We had a family \_\_\_\_\_ where I saw relatives I hadn't seen for 20 years.

- A. gathering        B. reunion  
C. party.             D. dinner

14. The job is great \_\_\_\_\_ advancement but the starting salary is rather low.

- A. in case of        B. by means of  
C. in terms of      D. according to

15. Words cannot \_\_\_\_\_ how grateful we are for his timely help.

- A. express            B. convey  
C. say                D. describe

16. I was listening for Grace's voice, but it wasn't easy to \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ among all the others.

- A. pick...up        B. pick...out  
C. get...out        D. hear...from

17. Training is provided, so no \_\_\_\_\_ experience is required for the job.

- A. formal            B. sample  
C. previous         D. similar

18. Their retail(零售) business in Asia \_\_\_\_\_ rapidly since the early 1990s.

- A. has expanded    B. has opened  
C. has broadened   D. has enlarged

19. When I saw my little boy crying bitterly over the death of his pet dog, I could hardly \_\_\_\_\_ my tears.

- A. hold on            B. hold back  
C. get back          D. get off

20. Over a hundred children came to the annual Christmas party which was a good opportunity for them to gather and renew \_\_\_\_\_.

- A. friends            B. acquaints  
C. fellows            D. acquaintances

21. People who \_\_\_\_\_ litter in the streets should be fined heavily.

- A. cast                B. discard  
C. throw             D. abandon

22. There was no wind and the oak tree behind the house was standing \_\_\_\_\_ still.

- A. completely      B. purely  
C. absolutely        D. exactly

23. I shouldn't always have to tell you what to do, use your own \_\_\_\_\_.

- A. inquiry            B. initial  
C. insert             D. initiative

24. Philip presented a complex argument that was completely beyond my \_\_\_\_\_.

- A. grasp            B. wits            C. wisdom        D style

25. My sister was angry \_\_\_\_\_ finding me asleep instead of doing my share of the housework.

- A. to      B. with      C. at      D. in

### Part III Reading Comprehension(40 minutes)

**Directions:** There are 4 passages in this section. Each passage is followed by 5 questions or unfinished statements, numbered 26 to 45. For each question or statement there are 4 choices marked A, B, C and D. You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.

#### Passage One

*Questions 26 to 30 are based on the following passage:*

This story began about 10 years ago. I was coming out of a very bad marriage. For seven long years my husband spent his every waking moment telling me just what was wrong with me. When I finally asked for a divorce, he answered by telling me that I would never find anyone to love me because I was just so unattractive. This went on for about two years. One night one of my friends convinced me to go out with her. We went to a night club and that is when I met him.

Clint was playing a game with a girl. I sat in the corner watching him. I didn't feel that I had whatever it took to get up and mix with others because of my *self-esteem*(自尊心) problem. Finally I got up the courage to order a drink for him. When he got it, he gave me the most *dazzling*(感人的) smile. We spent the rest of the evening talking until I realized that it was almost morning. I figured that he was simply being nice to me because I had bought him a drink, but the very next day he called and told me that he could not stop thinking about me and that he wanted to meet my kids too.

About 3 months later, my divorce was final and Clint sat my boys down and asked them if it was all right with them if he asked me to marry him because he could not imagine life without the three of us anymore. I was so touched that he went to my boys and asked for their approval because they were the "men of the house" at the ripe old age of 2 and 4. They said yes and we have all been together ever since. Clint gave me and my boys a second chance at a wonderful life. Not a day goes by that he doesn't tell us that we are the best thing that ever happened to him and that he loves us.

26. The writer's first marriage was unsuccessful because \_\_\_\_\_ .

- A. her husband often woke her up at midnight  
B. her husband kept criticizing her  
C. she was so unattractive  
D. she had a self-esteem problem

27. When the writer asked for a divorce, her husband \_\_\_\_\_ .

- A. told her that she would never find one who loved her as he did  
B. delayed two years before giving her a reply  
C. accused her of having an affair  
D. said that she was unattractive and not worth loving

28. When the writer first met Clint, she felt that \_\_\_\_\_ .

- A. she should have listened to her friend and met Clint earlier  
B. Clint was a nice, dazzling young man  
C. Clint could not be really interested in her  
D. she would find true love in Clint

29. The writer was particularly touched by Clint because \_\_\_\_\_ .

- A. he loved her children and asked for their approval of the marriage.  
B. he said that he could not imagine a life without her and the children  
C. he believed that at 2 and 4, the two children were the "men of the house"  
D. he kept her company and talked with her until the next morning

30. The writer's marriage to Clint is important to her mainly because \_\_\_\_\_ .

- A. it gave her and her sons a second chance to live a happy life  
B. every day Clint would tell the writer that he loved her  
C. it helped her to regain her self respect  
D. it made her children happy, which is all she cared about in her life

#### Passage Two

*Questions 31 to 35 are based on the following passage:*

People today are still talking about the generation gap (代沟). Some parents complain that their children do not show them proper respect, while children complain that their parents do not understand them at all.

What has gone wrong? Why has the generation gap appeared? One important cause is that young people want to choose their own life style. In more traditional societies, when children grow up, they are expected to live in the same area as their parents, to many people that their parents like, and often to continue the family occupation.

Parents often expect their children to do better than they do, to find better jobs, to make more money, and to do all the things that they were unable to do. Often, however, the high wishes that parents place on their children are another cause of the generation gap.

Finally, the high speed of social changes deepens the gap. In a traditional culture, people are valued for their wisdom, but in our society today the knowledge of lifetime may be out of use overnight ( 隔夜 ).

31. According to the passage, children today expect their parents to \_\_\_\_\_.

- A. give them more independence
- B. choose a good job for them
- C. live together with them
- D. make more money

32. Parents often hope that their children will \_\_\_\_\_.

- A. make as much money as they do
- B. be more successful than they are
- C. choose jobs according to their own will
- D. avoid doing what their parents can't do

33. The generation gap has become wider than before because of \_\_\_\_\_.

- A. the increasing dependence of children on parents
- B. the influence of traditional culture on children
- C. the rapid changes of modern society
- D. the missing of lifelong occupation

34. In today's society, the knowledge of a lifetime \_\_\_\_\_.

- A. is still very much valued
- B. becomes out of date quickly
- C. is essential for continuing family occupation
- D. helps the young generation to find a better job

35. A proper title for this passage would be \_\_\_\_\_.

- A. Parents' Viewpoints on Generation Gap
- B. Relationship Between Family Members
- C. Generation Gap Between the Young and the Old

D. Difference Between Traditional Culture and Modern Knowledge

### Passage Three

*Questions 36 to 40 are based on the following passage:*

Ted Schredd doesn't like cars. He wants people to stop driving because cars make the air dirty. Ted had an idea. He said, "I'm going to cycle around North America. I want to show everyone that cycling is a fun way to get around. If more people ride bikes, the air will be cleaner."

He left his hometown with \$160 in his pocket. When he got to San Diego, he met another cyclist. The cyclist invited Ted to speak at a big meeting about the environment. He said, "We'll pay your airfare to Texas and we'll pay you to talk about your cycling trip." Two hours later, Ted was on a plane to the environmental conference and to a big surprise!

While he was at the conference, he met Deanna. It was love at first sight! They talked for six hours straight.

The next day, Ted called Deanna and asked her to finish the trip with him. Deanna said yes, sold everything in her apartment, gave her notice at work, and was on the road with Ted 20 days later!

"It was difficult at first," said Deanna. "Ted got up every morning at 6:00 a.m., but I wanted to sleep until noon." After a few days, they started having fun. As they cycled from Florida to Montreal and then back to Vancouver, every day was an adventure. People paid for their food in restaurants and gave them extra money. Some people gave them \$ 50 or \$100. They slept in people's backyards and drank beer with motorcycle gangs.

On their way back to Vancouver, they stopped in Edmonton to visit Ted's relatives. During the stopover, they got married. People tied a "Just Married" sign and tin cans to the backs of their bikes. They now want to write a book about their trip. "We want people to know that you can be an environmentalist and still have fun," Schredd said.

36. Ted Schredd went cycling because \_\_\_\_\_

- A. he loves adventure
- B. cycling is a lot of fun
- C. he wanted to find himself a wife
- D. he supports environmental protection

37. Ted got paid for \_\_\_\_\_.

- A. giving a talk about his cycling trip

- B. cycling throughout North America
- C. traveling around North America by air
- D. attending conferences on cycling

38. The "big surprise" he had at the conference was that \_\_\_\_\_.

- A. he met another cyclist who wanted to join him
- B. he fell in love with a girl there
- C. he gave a long talk lasting 6 hours
- D. he had a lot of fun talking about his cycling trip

39. According to the passage, Deanna \_\_\_\_\_.

- A. quit her job to join Ted on his trip
- B. sold all her possessions to pay for Ted's trip
- C. was fired by her employer for not going to work
- D. asked for a long leave from work to join Ted in his trip

40. During the trip, Ted and Deanna \_\_\_\_\_.

- A. found it hard to get up early
- B. were attacked by motorcycle gangs
- C. did not have to pay for their meals in restaurants
- D. decided to get married

**Passage Four**

*Questions 41 to 45 are based on the following passage:*

For some employers, the policy of lifelong employment is particularly important because it means that they can put money and effort into their staff( 职员 )training and make them loyal to the company. What they do is to select young people who have potential ( 潜能 ) and who can be trained. They then give the young people the kinds of skills that will make them suitable employees for the company. In other words, they adjust their training to their particular needs.

One recently employed graduate says that she is receiving a great deal of valuable training from the company. "This means that I will be a loyal employee," she says, "And it also means that the company will want to keep me. I am an important investment for them. So the policy is a good one because it benefits both the employer and the employee."

Recently, however, attitudes towards lifelong employment are beginning to change. Employees are slowly beginning to accept the idea that lifelong employment is not always in their best interest and that changing firms can have career advantages.

41. The purpose of lifelong employment is to \_\_\_\_\_.

- A. adjust the needs of the company to its employees
- B. make employees loyal to their company

C. select the best skilled young employees

D. keep the skilled staff satisfied.

42. By training its employees, a company can make them \_\_\_\_\_.

- A. do their work more easily
- B. more interested in their work
- C. willing to invest money into the country
- D. possess the necessary qualities for the job.

43. Talking about the training she has received, a recently employed graduate has the view that \_\_\_\_\_.

- A. it is still well-received by all the staff members today
- B. it is valuable to the employer and the employees
- C. it is helpful for attracting young employees
- D. it is both useful and interesting.

44. Attitudes towards lifelong employment are changing because \_\_\_\_\_.

- A. job changes have career advantages.
- B. it's boring to work in only one company.
- C. only the employer benefits from such employment.
- D. of stable employment opportunities.

45. The passage is mainly about \_\_\_\_\_.

- A. lifelong training of employees
- B. policies of lifelong employment
- C. attitudes towards lifelong employment
- D. employers' interest in lifelong employment

**Part IV Translation(10 points)**

*Directions: there are five sentences in this part, translate them into Chinese.*

46. But the real highlight for Bill came six months after the fire, when Royce, just out of hospital, walk into the Eureka Hotel and bought him a beer.

47. Some people would like to stop these changes and go back to what they see as a purer and simpler age.

48. Too late I realized the significance of my words. Grandpa knew that it was not a matter of money. It wasn't that.

49. No modestly educated adult can fail to be upset by such an experience.

50. The lab is an extension of his operating room: Cancerous tissue that he removes in a surgery is studied with the goal of finding new therapies.

**Part V Writing(15 points)**

**Directions:** For this part, you are allowed 30 minutes to write a composition on the topic *A Welcome Back Celebration*. You should write at least 100 words, and base your composition on the outline given in Chinese below:

1. 同学杨玲生病了，情绪低落。
2. 班上同学准备为她鼓劲。
3. 大家举办一场晚会欢迎她回来。

制订人：申丽娟

审核人：杨柳 3

## 大学英语 B 课程简介

课程名称	大学英语 B				
英译名称	College English B				
课程代码	91001611、91001712 91001813、91001914	开设学期	一、二、三、四		
安排学时	244 (52+64+64+64)	赋予学分	15 (3+4+4+4)		
课程类型	公共基础必修课				
授课教研室	公共外语教学部 第一、二教研室	教研室负责人	申丽娟 杨柳 3	开设单位	公共外语教学部
教材名称	新视野大学英语读写教程				
教材出版信息	外语教学与研究出版社，2008年3月第一版				
教材性质	部优规划教材				
考核形式	闭卷考试				
课程成绩构成	平时成绩 10%	自主学习 20%	口语考试 15%	期末考核 50%	
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
熊海英	女	大学本科	硕 士	讲 师	13 年
彭 军	女	大学本科	硕 士	讲 师	25 年
李异飞	女	大学本科	硕 士	讲 师	7 年
喻珊珊	女	研究生	硕 士	助 教	1 年
课程简介					
<p>大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p> <p>大学英语 B 面向我校音、体、美各专业本科生，学生在校期间必修大学英语 15 个学分，总学时 244，其中理论学时 183，实践教学（网络自主学习）61 学时。</p> <p>大学英语根据因材施教原则实施分级（中级水平和高级水平）教学，使不同基础、不同起点的同学均能学有所获。</p>					

# 大学英语 B(1)(2)(3)(4) 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

课程编号：大学英语 B（1、2、3、4）：91001611、91001712、91001813、91001914

学时分配：244（52+64+64+64）

赋予学分：15（3+4+4+4）

先修课程：无

后续课程：文化素质教育课程系列

课程性质：必修

适用专业：音乐、体育和美术各专业

## 二、课程性质与任务

### 1、课程性质

大学英语是湖南理工学院非英语专业学生一门必修的基础课程，是大学教育的一个重要组成部分。本课程实行学分制，学生必须按要求修满规定的学分。该课程以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

### 2、课程教学设计

#### 1) 课程总安排

本课程安排在第一和第二学年，共四学期。每学期折合周学时数为 4；第一个学期 52 课时，赋 3 个学分，其余三个学期均为 64 学时，各赋 4 个学分，共 244 学时，15 个学分。

大学英语 B（1）、（2）、（3）、（4）均分为综合英语课、视听说课与网络自主学习课。综合英语课每周 2 学时，由教师在多媒体或普通教室面授；视听说课每周 1 学时，由教师在语音室面授；自主学习课每周 1 学时，学生在教师指导下，在网络上完成自主学习、训练与自我测试。

#### 2) 分级教学

学生入学一周内参加英语水平考试。根据英语水平考试的成绩，学生分别进入初级水平（Low-intermediate）、中级水平（Mid-intermediate）和高级水平（High-intermediate）班学习。

## 三、教学目的与要求

### 1、教学目的

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交

往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

### 2、教学要求

本课程在整个教学过程中突出实际应用，加强语言实践能力的培养。通过本课程的学习，应使学生达到以下各方面的要求：

1) 语音：能运用国际音标正确拼读单词，掌握基本读音规则，朗读时，语音、语调、句子重音及意群划分基本正确。

2) 语法：掌握动词的时态、语态、动词非谓语形式的基本用法、形容词和副词的级以及简单句和复合句的结构等。

3) 词汇：掌握认知词汇累计达 3500 词，产出性词汇 1500 词，并掌握一定量的常用词组。

4) 听：能听懂课堂用语、课文录音、难度略低于课文的听力材料和简单的日常用语。对题材熟悉、句子结构简单、基本上没有生词、语速为每分钟 100-120 词的听力材料，两遍可以听懂。听力材料难度应低于课文，题材熟悉，基本上没有生词。

5) 说：学会简单的课堂用语和日常用语，能用英语回答教师就课文提出的问题。

6) 读：精读量：6000 词；泛读量：20000 词。一般阅读：55wpm；快速阅读：70wpm。能读懂语言难度一般的普通题材的文章，掌握中心大意，了解说明中心大意的事实和细节。快速阅读材料难度应低于课文，生词不超过总词数的 3%。

7) 写：能运用学到的词汇和语法结构连句成段，能在 30 分钟内就熟悉的题材写出 100 词左右的应用文，内容完整，语法基本正确，条理清晰，句子连贯。

8) 译：能借助词典将与课文难度相仿的英语文章译成汉语及将结构比较简单的汉语译成英语，译速为英译汉每小时 250 英语词，汉译英每小时 200 汉字。

## 四、教学内容与安排

### 1、课程设置



特殊专业《大学英语 B》课程设置一览表

水平层次	开课学期	教学内容	学分		周课时		周数	备注
			理论	实践	理论	实践		
高级水平 High- intermediate	1	大学英语 B2	2	1	3	1	13	提高班
	2	大学英语 B3	3	1	3	1	16	
	3	大学英语 B4	3	1	3	1	16	
	4	大学英语 B5	3	1	3	1	16	
中级水平 Mid- intermediate	1	大学英语 B1	2	1	3	1	13	基础班
	2	大学英语 B2	3	1	3	1	16	
	3	大学英语 B3	3	1	3	1	16	
	4	大学英语 B4	3	1	3	1	16	

2、教学内容

大学英语 B (1)

授课时间：第一学期 学时：52

学习目标：经过一个学期的学习，掌握新词 400，基础班累计认知词汇达到 1900，其中产出词汇达到 900 个；提高班的认知词汇达 2600，其中积极词汇达 1200。

具体的学习任务量和（或）能力标准为：

听：完成泛听内容总量约 45 小时，精听内容总量约 13 小时。基础班能基本听懂语速为 60wpm 的一般性会话；提高班能听懂语速为 80wpm 的语篇。

说：基础班能就一主题或图片或所学课文内容进行连续 1 分钟左右的陈述，提高班能进行连续 1.5 分钟左右的陈述。

读：完成泛阅读量约 1 万字，精阅读量约 3 千字，其中背诵量为 6 千字。

写：完成 0.5 千字以上的写作量；基础班能在 30 分钟内就熟悉的题材写出 80 词左右的应用文，有一定的内容；提高班能在 30 分钟内就熟悉的题材写出 100 词的应用文。

大学英语 B (2)

授课时间：大学第二学期 学时：64

学习目标：新增词汇 400，基础班累计认知词汇达到 2300，其中产出词汇达到 1100 个；提高班接受性词汇达 3000，积极词汇达 1400。

具体的学习任务量和（或）能力标准为：

听：完成泛听内容总量约 45 小时，精听内容总量约

16 小时。基础班能听懂语速为 70wpm 的一般性会话，提高班能基本听懂语速为 90wpm 的会话或语篇。

说：基础班就一主题或图片或所学课文内容进行连续 1.5 分钟左右的陈述；提高班能行连续 2 分钟左右的陈述。

读：完成泛阅读量约 1.5 万字，精阅读量约 5 千字，其中背诵量为 1.5 千字。

写：完成 1 千字以上的写作量；在 30 分钟内基础班能就熟悉的题材写出 90 词左右的应用文，语法基本正确，句子连贯；提高班则完成 110 字各种文体的短文。

大学英语 B (3)

授课时间：大学第三学期 学时：64

学习目标：新增词汇 400 个，基础班掌握认知词汇达 2700，其中产出性词汇达 1300 个；提高班的认知词汇达 3400，积极词汇为 1600。

具体的学习任务量和（或）能力标准为：

听：完成泛听内容总量约 45 小时，精听内容总量约 16。基础班听懂语速为 100wpm 的一般性会话、报道和讲座；提高班能语速为 110wpm 的会话和语篇。

说：基础班能进行简单的日常会话，能就熟悉的话题做简短发言；提高班能进行连续 2.5 钟左右的陈述，与来自英语国家的人士进行较自如的谈话，能基本表达思想。

读：完成泛阅读量约 2 万字；精阅读量约 8 千字，其中背诵量为 1.5 千字。

写：完成 1.5 千字以上的写作量；在 30 分钟内基础班能就熟悉的题材写出 90 词左右的短文，语法基本正确，句子连贯；提高班完成 110 词的短文。

译：基础班翻译有一定难度的英语文章段落，速度达每小时 240 词，翻译题材熟悉的汉语文章段落，速度为每小时 230 词；提高班英译汉的速度达每小时 320 词，汉译英的速度为每小时 280 词。

大学英语 B (4)

授课时间：大学第四学期 学时：64

学习目标：新增词汇 400 个，基础班的认知词汇达到 3000，其中产出性词汇量达到 1500 个；提高班的认知词汇达到 3500，其中产出性词汇量达到 2000 个。

具体的学习任务量和（或）能力标准为：

听：完成泛听内容总量约 45 小时，精听内容总量约 16 小时。基础班能基本听懂语速为 100wpm 的一般性会话、报道和讲座；提高班基本听懂语速为 120wpm 的会话和语篇。

说：基础班能进行日常会话，能就熟悉的话题展开谈话；提高班能基本表达个人意见、情感、观点等，语音语

调基本正确。

读：完成泛阅读量约 2.5 万字；精阅读量约 1 万字，其中背诵量为 1.5 千字。

写：完成 1.8 千字以上的写作量，基础班能在 30 分钟就熟悉题材写出 100 词以上的短文，内容完整，语法正确，；提高班完成 120 词以上的短文。

译：基础班翻译一定难度的英语文章段落，速度每小时 280 词，翻译题材熟悉的汉语文章段落，速度为每小时 250 词，提高班英译汉的速度为 350，汉译英的速度为每小时 300 词。

### 五、教学设备和设施

普通教室、多媒体教室和校园网络学习平台。

使用规划教材、获奖教材及优秀教学课件，鼓励自主制作教学课件。

### 六、课程考核与评估

大学英语考试以大纲要求和教学内容为依据，重点检查学生的语言基础，考核学生的语言运用能力。

采用形成性评估和终结性评估相结合的成绩评定方式。

## 七、附录

### 1、推荐教材及参考资料

1) 李萌华主编：《全新版大学英语综合教程》1-4 册。上海：上海外语教育出版社，2002 年。

2) 郑树棠主编：《新视野大学英语读写教程》1-4 册。北京：外语教学与研究出版社，2008 年。

3) 宫力主编：《新时代交互英语》1-4 册。北京：清华大学出版社，2008 年。

### 2、教学网络

<http://www.englishvod.net>

<http://www.nhce.edu.cn>

<http://www.fltrp.com.cn>

<http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

<http://www.sflep.com.cn>

<http://www.cflo.edu.cn>

制订人：申丽娟

审核人：杨柳 3

# 大学英语 B(1)(2)(3)(4) 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的音体美专业一、二年级本科学生。

## 二、考核目的

1. 检测学生对大纲规定掌握的大学英语基本语言知识和技能的程度；

2. 考核学生综合运用英语的能力。

## 三、考核形式与方法

每学期采用期末闭卷笔试、口试和网络自主学习相结合的形式。

## 四、课程考核成绩构成

形式	内容	比率
形成性 评估	课堂出勤、回答问题、提交作业	15%
	网络自主学习	20%
终结性 评估	期末口试	15%
	期末笔试	50%
总分		100

## 五、考核内容与要求

### 第一学期：

1. 系统纠正学生发音和复习巩固中学所学的语法知识。

2. 词汇：掌握 400 个单词及其常用词组，对其中 200 个左右的常用词，要求正确拼写，英汉互译，掌握基本用法。

3. 阅读：精读量 3000 词左右，泛读量 5000 词左右，能用所学词汇和语法知识正确理解与课文难度相仿的文章，在阅读生词不超过总词量 3% 的英文资料时，阅读速度不低于每分钟 40 词。

4. 翻译：能初步掌握英译汉的基本方法和技巧，能借助词典将与专业有关的英文资料译成汉语，基本通顺，笔译速度达到每小时 120 词左右。

5. 听，说，写的能力：能听懂句子结构简单、语言材料熟悉的句子，语速为每分钟 90 词，能用英语进行简单的日常会话并能回答教师提出的简单问题，能组成意思完整的简单句子。

### 第二学期：

1. 词汇：掌握 400 个单词及其常用词组，对其中 320 个左右的常用词，要求正确拼写，英汉互译，掌握基本用法。

2. 阅读：精读量 5000 词左右，泛读量 15000 词左右，在阅读生词不超过总词量 3% 的英文资料时，阅读速度不低于每分钟 50 词。

3. 翻译：能够较全面掌握英译汉的基本方法和技巧，能借助词典将与专业有关的英文资料译成汉语，句子通顺，笔译速度达到每小时 150 词左右。

4. 听，说，写的能力：能听懂句子结构难易为中等程度，语言材料较熟悉的句子，语速为每分钟 110 词，能用英语进行语言材料熟悉的会话，能写出结构简单的段落，能写出简单的应用文。

### 第三学期：

1. 词汇：掌握 400 个单词及其常用词组，对其中 380 个常用词能英汉互译，并掌握其基本用法。

2. 阅读：精读量 8000 词左右，泛读量 20000 词左右，在阅读生词不超过总词量 3% 的英文资料时，阅读速度不低于每分钟 60 词。

3. 翻译：熟练掌握英译汉的基本方法和技巧，能借助词典将与专业有关的英文资料译成汉语，句子流畅，言辞准确，笔译速度达到每小时 180 词左右。

4. 听，说，写的能力：能听懂句子结构复杂，语言材料熟悉的句子，语速为每分钟 115 词，能进行简单的会话，能写出简单的应用文。

### 第四学期：

1. 词汇：掌握 400 个左右的单词及其常用词组，对其中 400 个英文写作的常用单词能英汉互译，并掌握其基本用法。

2. 阅读：精读量 10000 词左右，泛读量 25000 词左右，在阅读生词不超过总词量 3% 的英文资料时，阅读速度不低于每分钟 70 词。

3. 翻译：熟练掌握英译汉的基本方法和技巧，能借助词典将与专业有关的英文资料译成汉语，内容准确，语意流畅，笔译速度达到每小时 250 词左右。

4. 听，说，写的能力：能听懂句子结构复杂，语言材料熟悉的句子，语速为每分钟 120 词左右，能进行简单的会话，能写出一定专业性的应用文。

5. 作文：能填写和模拟套写简短英语应用文，如填写表格与单证、套写简历、通知、信函等。词语基本准确，无重大语法错误，格式恰当，表达清楚。

## 六、样卷

### Part I Listening Comprehension(15 points)

**Directions:** This part is to test your listening ability. It consists of 3 sections.

#### Section A

**Directions:** This section is to test your ability to understand short dialogues. There are 5 recorded dialogues in it, there is a recorded question. Both the dialogues and questions will be spoken **only once**. When you hear a question, you should decide on the correct answer from the 4 choices marked A, B, C and D given in your test paper. Then you should mark corresponding letter on the **Answer Sheet** with a single line through the centre.

1. A) Three weeks ago.    B) Two weeks ago.  
C) A week ago.            D) Four weeks ago.
2. A) Linda and Peter are good friends.  
B) Linda and Peter work in different offices.  
C) Linda and Peter live in the same house.  
D) Linda and Peter want to work together.
3. A) Tom is coming for dinner  
B) Tom won't be away on business.  
C) Tom will give a dinner party.  
D) Tom won't be able to come
4. A) In the travel agency    B) In the office  
C) In the hospital            D) In the bank
5. A) To copy the report  
B) To write the report  
C) To fax the report  
D) To email the report

#### Section B

**Directions:** This section is to test your ability to understand short conversations. There are 2 recorded conversations in it. After each conversation, there are some recorded questions. Both the conversations and questions will be spoken two times. When you hear a question, you should decide on the correct answer from the 4 choices marked A,B,C and D given in your test paper. Then you should mark the corresponding letter on the **Answer Sheet** with a single line through the centre.

#### Conversation 1

6. A) One                      B) Two  
C) Three                     D) Four
7. A) Fill out a form    B) Book a room  
C) Show his passport    D) Take away the suitcases

#### Conversation 2

8. A) Movie tickets        B) Opera tickets  
C) Museum tickets       D) Concert tickets
9. A) Front seat tickets    B) Standing tickets  
C) Box tickets             D) Back seat tickets
10. A) 8 pounds            B) 60 pounds  
C) 30 pounds              D) 16 pounds

#### Section C

**Directions:** This section is to test your ability to comprehend short passages. You will hear a recorded passage. After that you will hear five questions. Both the passage and the questions will be spoken **two** times. When you hear a question, you should complete the answer to it with a word or a short phrase (**in no more than 3 words**). The incomplete answers are printed on your test paper. You should write your answers on the answer sheet correspondingly. Now the passage will begin.

11. Why are more and more people able to work at home?  
Because of the increasing use of \_\_\_\_\_
12. What are the advantages of working at home?  
It saves time and money and enables people to be their own \_\_\_\_\_
13. What is another advantage of working at home?  
It reduces \_\_\_\_\_.
14. What is the problem with working at home only?  
There isn't enough \_\_\_\_\_ interaction.
15. What conclusion can we draw about working at home from the passage?  
Working at home is getting popular but most people need to meet their colleagues \_\_\_\_\_.

### Part II Structure(20 points)

This part is to test your ability to construct grammatically correct sentences. It consists of 2 sections.

#### Section A

**Directions:** In this section, there are 20 incomplete sentences. You are required to complete each one by deciding on the most appropriate words from the choices marked A,B,C and D) Then you should mark the corresponding letter on the **Answer Sheet** with a single line through the centre.

16. In 1903, Marie \_\_\_\_\_ the Nobel Prize in Physics.  
A) awarded                B) was awarded  
C) receives                D) was received
17. I can't work with this \_\_\_\_\_ interruption..

- A) continual      B) continuous  
C) continue      D) continuously
18. The light is impossible \_\_\_\_\_.  
A) turning off      B) to be turned off  
C) to turn off      D) turn off
19. I' m busy now. Can I call you \_\_\_\_\_ after dinner?  
A) off      B) back  
C) up      D) on
20. We young people should be \_\_\_\_\_ to elders.  
A) respect      B) respective  
C) respectful      D) respectable
21. I \_\_\_\_\_ getting up early these days.  
A) am used to      B) used to  
C) was used to      D) were used to
22. He often talks to me as if he \_\_\_\_\_ my father.  
A) is      B) was  
C) be      D) were
23. The pictures made me think \_\_\_\_\_ to my schooldays.  
A) up      B) out  
C) back      D) over
24. We often compare the woman \_\_\_\_\_ a rose.  
A) with      B) to  
C) towards      D) like
25. We must take every measure to \_\_\_\_\_ the disease \_\_\_\_\_ spreading.  
A) keep. . . not      B) stop. . . not  
C) protect. . . from      D) prevent. . . from.
26. Don' t waste your money \_\_\_\_\_ so many things.  
A) in buying      B) to buy  
C) buy      D) bought
27. Without your help, I \_\_\_\_\_ this task.  
A) couldn' t finish  
B) couldn' t have finished  
C) didn' t finish  
D) won' t finish
28. I prefer \_\_\_\_\_ some water after getting up.  
A) to drink      B) drink  
C) drinking      D) drank
29. Don' t forget \_\_\_\_\_ to your parents.  
A) writing      B) write  
C) wrote      D) to write

30. They spent a \_\_\_\_\_ holiday.  
A) delightful      B) delight  
C) delighted      D) delighting
31. We sometimes take ourselves too \_\_\_\_\_.  
A) strict      B) strictly  
C) serious      D) seriously
32. I' m fortunate \_\_\_\_\_ I have two lovely kids.  
A) for that      B) in that  
C) since that      D) as that
33. The internet makes us easier to \_\_\_\_\_ distance friends.  
A) keep up      B) keep with  
C) keep to      D) keep up with
34. I think that \_\_\_\_\_ high technology is the servant, not the master.  
A) in the way      B) in a way  
C) by the way      D) on the way
35. What time did you get \_\_\_\_\_ last night?  
A) over      B) along  
C) back      D) away

### Section B

**Directions:** *In this section, there are 10 incomplete sentences. You should fill in each blank with the proper form of the word given in the brackets. Write the word or words in the corresponding space on the **Answer Sheet**.*

36. What are the latest (最新的) (develop) \_\_\_\_\_ in medicine?
37. It would prevent the (destroy) \_\_\_\_\_ of rain forests.
38. They were (interest) \_\_\_\_\_ in what was going on in the art world.
39. I am very (comfortable) \_\_\_\_\_ sitting on this hard, cold chair.
40. He gave a (describe) \_\_\_\_\_ of what he had seen.
41. There are many (different) \_\_\_\_\_ between the two languages.
42. There is a great (similar) \_\_\_\_\_ between all her children.
43. Let' s have a (discuss) \_\_\_\_\_ on the matter.
44. They are (pride) \_\_\_\_\_ that they work in such a fine team.
45. She could not make a (decide) \_\_\_\_\_ about the dresses.

### Part III Reading Comprehension(40 points)

**Directions:** This part is to test your reading ability. There are 4 tasks for you to fulfill. You should read the reading materials carefully and do the tasks as you are instructed.

**Task 1**

One thing that really gets up my nose is breathing other people's cigarette smoke against my will. It's about time that smoking in public places in this country was stamped out once and for all.

There is nothing worse than coming home from a bar or club after an evening out and finding that your clothes smell disgusting(令人作呕的) because they have been saturated(浸透的) with cigarette smoke. I'm not the only one who is bored with this, and I'm not some born non-smoker. I just wish that I had a choice whether or not I came home smelling like a dirty ashtray(烟灰缸).

Another thing that I really hate is walking down the street behind someone smoking a cigarette. Every time they breathe out comes that cloud of stale smoke and you walk straight into it and aside from crossing over to the other side of the street. There is very little you can do about it. It is not a pleasant experience and it is one I could live quite happily without.

I know there are a lot of people in this country that smoke and I'll be willing to bet(敢打赌) that some that are reading this article are fed up with people who don't smoke always harping on(叨唠) about their "bad habit" and telling them what to do. The simple fact is that smokers are affecting the health of non-smokers as well as their own. People die each year just because they have breathed other people's smoke and that is something we really should be taking seriously. In my opinion an outright(立刻的) ban(禁令) on smoking in public place is the only way forward.

46. In Paragraph 1, the words "to get up one's nose" mean \_\_\_\_\_.

- A) to smell something out
- B) to look up at the sky
- C) to turn one's nose towards something
- D) to make sb. angry

47. We can learn from Paragraph 2 that the author \_\_\_\_\_.

- A) is not willing to come home from a bar or club late at night
- B) has an ashtray in his home
- C) finds the smell of cigarette smoke disgusting
- D) often smokes a lot of cigarette in a bar

48. The author strongly dislikes \_\_\_\_\_.

- A) smoking behind someone while walking down the streets.
- B) breathing in cigarette smoke others have breathed out when walking on the streets
- C) a life without cigarettes.
- D) walking across the street but there is nothing he can do about it.

49. The best name for the passage is \_\_\_\_\_.

- A) Smoking Should Be Banned in Public Places
- B) Smoking Is Bad to Smokers and Non-smokers Alike(同样地)
- C) Cigarette Smoke Is Disgusting
- D) Smoking Is a Bad Habit

50. As is used in Paragraph 4, the phrase "to be fed up with" means \_\_\_\_\_.

- A) to be stuffed(吃饱)
- B) to be annoyed with
- C) to be given food
- D) none of the above

**Task 2**

You've heard this said in seriousness:

I know he / she liked me. I could tell by the way he / she looked at me.

Others put it more humorously:

I know he / she liked me. I could tell by the way I looked at him / her.

We often get an impression(印象) of how much people like us by the amount that they look at us. College men and women who arrived to take part in a psychology(心理学) experiment were introduced briefly(简要地) to two other people and asked privately(私下里) to choose which of the two they would prefer to have as a partner during the experiment. Both of the people to whom the participants(参与者) were introduced were actually confederates(同谋者) of the experimenter. They were trained in such a way that one would keep eye contact(目光接触) with the participant during the introduction and one would look away. Results showed that both men and women participants were far more likely to choose the person who looked at them during the introduction. The confederates took turns looking and not looking to show that it was their gaze(凝视) and not their appearance that made the difference in whether or not they were chosen as a partner.

Males and females were asked to talk briefly about an interesting event in their lives to a listener who either leaned forward(向前倾) and gazed a lot or leaned back and seldom gazed. The males and females were more likely to look at listeners who looked at them. They also stated that they preferred the listeners who leaned forward and gazed over the listeners who leaned back and did not gaze.

51. For what reason does the author begin this article with two sentences that are structurally(结构上) similar?

A) To arouse(引起) the reader's interest and make him or her start thinking.

B) To add variety to his writing style.

C) To make the reader start recalling(回忆) his or her own experience.

D) To make the beginning poetic(富有诗意的).

52. The goal of the psychology experiment was to \_\_\_\_\_.

A) see how willingly a subject(试验对象) would cooperate(合作) with his or her chosen partner.

B) find whether male and female participants had different criteria(准则) for choosing their partners.

C) prove that a confederate's appearance, more than anything else, affects the subjects' choice of partners.

D) determine(确认) that eye contact enables(使能够) better communication.

53. Which of the following suggests interest and care?

A) Leaning back.

B) Leaning forward.

C) Looking away from the one who is talking.

D) Gazing at someone's lips(嘴唇) while listening.

54. What can be learned about the two confederates from the passage?

A) While one of them was chosen by some subjects as their partner, he was rejected(拒绝) by others.

B) Only one confederate was chosen by the subjects as their partner.

C) One of them got tired of the participants' stories, so he leaned back from time to time.

D) One of them was quite cooperative(合作的) with the participants of the experiment, while the other was not.

55. Why does the author quote(引述) the experiment?

A) He wants to make up more paragraphs for his article.

B) He wants to show that an experiment related to eye

contact in communication has already been done.

C) He knows that readers usually take information more seriously if it has been proved by research findings.

D) He wants to avoid taking personal responsibility(责任) for the information he is presenting.

### Task 3

"Well, I think we should just live together first to see if we are compatible(和谐的), and then we can get married."

How many times have you heard that line? It becomes part of the conventional(惯常的)wisdom of our time. After all, people say, you wouldn't buy a pair of shoes, without trying them on first, would you?

Unfortunately, lots of people are buying the line. The Census Bureau(人口调查局) reports that the number of families made up of unmarried couples has increased greatly since 1970. And by the time a woman reaches the age of 30-34, nearly half say they have lived with a man outside of marriage.

But even if more and more people are living together hoping to improve their chances of being happily married, they will be disappointed. If anything, living together seems to reduce their chances of success.

Research has found that couples who live together and then marry report less satisfaction in their marriages than other couples. Scott Stanley at the University of Denver has found that cohabiting(同居的)couples who get married have a much higher rate(比率) of divorce(离婚) than those who did not live together.

Other researchers have found that women who are cohabiting suffer from depression(压抑) at rates three times higher than that of married women. And a woman living with a man is more than twice as likely to turn out a victim(受害者) of domestic violence(家庭暴力).

Therefore, if you want a good marriage, don't do what society say, do what the Bible(圣经) teaches you to do.

56. The author \_\_\_\_\_.

A) compares living together before marriage to trying on new shoes before buying them

B) is against the logic(逻辑) in the analogy(类比) between trying sex before marriage and trying on new shoes before buying them

C) believes that an overwhelming majority(绝大多数) of women have lived with a man before marriage

D) must be a woman

57. The word “buying” in the first line of Paragraph 2 means \_\_\_\_\_.

- A) accepting or believing
- B) paying money for something
- C) going shopping
- D) none of the above

58. The author is most likely to agree with which of the following statements?

- A) The higher the cohabiting rate, the lower the rate of divorce.
- B) The longer a couple has cohabited before getting married, the happier their married life turns out to be.
- C) The higher the cohabiting rate, the higher the rate of divorce.
- D) People who hope to improve their chances of being happily married should live together before marriage.

59. At the end of the passage, the author asks the reader \_\_\_\_\_.

- A) to consider the advice in the Bible before deciding to cohabit
- B) to be against the society
- C) to read the Bible
- D) all of the above

60. What is the main idea of the passage?

- A) A woman living with a man before marriage is more likely to become a victim of domestic violence than one who waits until marriage.
- B) Cohabiting couples who get married have a much higher rate of divorce than those who did not live longer.
- C) Just as people wouldn't buy a pair of shoes without trying them on, couples wouldn't marry without cohabiting first.
- D) Cohabitation reduces a couple's chances of being happily married rather than improve them.

#### Task 4

**Directions:** The following are the instructions for the printer terms. After reading it, you are required to find the items equivalent to (与……相同的) those given in Chinese in the table below. Then you should put the corresponding letters in the brackets on the **Answer Sheet**, numbered 61 through 65

A—lawn tennis

B—badminton

C—double fault

D—back court

E—referee

F—amateur

G—championship

H—record holder

I—Olympic Games

J—stadium

K—track

L—ring

M—diving platform

N—swimming lane

O—free-style wrestling

P—baseball

**Example:** (E) 裁判

(G) 锦标赛

61. ( ) 奥林匹克运动会

( ) 后场

62. ( ) 跑道

( ) 自由式摔跤

63. ( ) 泳道

( ) 记录保持者

64. ( ) 跳台

( ) 业余运动员

65. ( ) 羽毛球

( ) 两次发球失误

#### Part IV Translation—English into Chinese(15 points)

**Directions:** This part, numbered 66 through 70, is to test your ability to translate English into Chinese. After reading them, you are required to write your translation in the corresponding space on the **Answer Sheet**.

66. He decided that after he died, his money should be used for a prize to honor people who did great things in science, writing, and world peace.

67. They might think of some silly, beautiful woman who's more worried about her hair than she is about the play.

68. He, therefore, supports the restriction of smoking in every public place, including schools, hospitals, theaters, and other work areas.

69. The point is, whenever you give to others, you'll have more pride in yourself and feel better about the world.

70. As you walk through the house, you might not notice the lamps ahead of you slowly getting bright and the lamps behind you going dark.

#### Part V Writing(10 points)

**Directions:** This part is to test your ability to do practical writing. You are required to write your first letter to a pen pal named John according to the following information.

1) Describe your previous studies and work experience,

2) Your current activities, hobbies and interests,

3) Suggest meeting him/her.

制订人: 申丽娟

审核人: 杨柳 3



## 大学英语 C 课程简介

课程名称	大学英语 C				
英译名称	College English C				
课程代码		开设学期	一、二、三、四		
安排学时	244 (52+64+64+64)	赋予学分	15 (3+4+4+4)		
课程类型	公共基础必修课				
授课教研室	公共外语教学部 第一、二教研室	教研室负责人	申丽娟 杨柳 3	开设单位	公共外语教学部
教材名称	零起点大学英语基础教程				
教材出版 信息	外语教学与研究出版社, 2009年3月第一版				
教材性质	规划教材				
考核形式	闭卷考试				
课程成绩 构成	平时成绩 15%	自主学习 20%	口语考试 15%	期末考核 50%	
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
喻珊珊	女	研究生	硕 士	助 教	1 年
廖 可	女	大学本科	硕 士	讲 师	19 年
课程简介					
<p>大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导, 以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容, 并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p> <p>大学英语 C 面向我校各专业第一外语非英语的本科生, 学生在校期间必修大学英语 15 个学分, 总学时 244, 其中理论学时 183, 实践教学(网络自主学习) 61 学时。</p>					

# 大学英语 C(1)(2)(3)(4)课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

课程代码：大学英语 C（1、2、3、4）；

学时分配：244（52+64+64+64）

赋予学分：15（3+4+4+4）

先修课程：无

后续课程：文化素质教育课程系列等

课程性质：必修

适用专业：本科各专业（英语专业除外）

## 二、课程性质与任务

### 1、课程性质

大学英语是湖南理工学院非英语专业学生一门必修的基础课程，是大学教育的一个重要组成部分。本课程实行学分制，学生必须按要求修满规定的学分。该课程以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

### 2、课程教学设计

本课程安排在第一和第二学年，共四学期。周学时数为4；第一个学期52课时，赋3个学分，其余三个学期均为64学时，各赋4个学分，共244学时，15个学分。

大学英语 C（1）、（2）、（3）、（4）均分为综合英语课、视听说课与网络自主学习课。综合英语课每周2学时，由教师在多媒体或普通教室面授；视听说课每周1学时，由教师在语音室面授；自主学习课每周1学时，学生在教师指导下，在网络上完成自主学习、训练与自我测试。

## 三、教学目的与要求

### 1、教学目的

大学英语 C（1）、（2）、（3）、（4）的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

经过本课程的教学，大部分学生具备最基本的英语听、说、读、写、译的能力；部分学生能够通过“高等学校英语应用能力A级考试”。

### 2、教学要求

本课程在整个教学过程中突出实际应用，加强语言实践能力的培养。通过本课程的学习，应使学生达到以下各方面的要求：

1. 语音：能运用国际音标正确拼读单词，掌握基本读音规则，朗读时，语音、语调、句子重音及意群划分基本正确。

2. 语法：掌握动词的时态、语态、动词非谓语形式的基本用法、形容词和副词的级以及简单句和复合句的结构等。

3. 词汇：掌握认知词汇累计达2200词，产出性词汇达1200词，还应掌握一定量的常用词组。

4. 听：能听懂课堂用语、课文录音、难度略低于课文的听力材料和简单的日常用语。对题材熟悉、句子结构简单、基本上没有生词、语速为每分钟100-120词的听力材料，两遍可以听懂。听力材料难度应低于课文，题材熟悉，基本上没有生词。

5. 说：学会简单的课堂用语和日常用语，能用英语回答教师就课文提出的问题。

6. 读：精读量：4500词；泛读量：38000词。一般阅读：55wpm；快速阅读：70wpm。能读懂语言难度一般的普通题材的文章，掌握中心大意，了解说明中心大意的事实和细节。快速阅读材料难度应低于课文，生词不超过总词数的3%。

7. 写：能运用学到的词汇和语法结构连句成段。

8. 译：能借助词典将与课文难度相仿的英语文章译成汉语及将结构比较简单的汉语译成英语。

## 四、教学内容与安排

### 1、课程设置

各专业(英语专业除外)《大学英语C》课程设置一览表

水平层次	开课学期	教学内容	学分		周课时		周数	备注
			理论	实践	理论	实践		
初级水平 Low-intermediate	1	大学英语 C1	2	1	3	1	13	预备班
	2	大学英语 C2	3	1	3	1	16	
	3	大学英语 C3	3	1	3	1	16	
	4	大学英语 C4	3	1	3	1	16	

## 2、教学内容

### 大学英语 C (1)

授课时间：第一学期 学时：52

学习目标：

1. 系统纠正学生发音和复习巩固中学所学的语法知识。
2. 词汇：掌握 500 个单词及其常用词组，对其中 200 个左右的高频词，要求正确拼写，英汉互译，掌握基本用法。
3. 阅读：精读量 500 词左右，泛读量 3000 词左右，能用所学词汇和语法知识正确理解与课文难度相仿的文章。

4. 听，说，写的能力：能辨认音标、单词、简单句子，能用英语进行简单的日常会话并能回答教师提出的简单问题，能组成意思完整的简单句子。

### 大学英语 C (2)

授课时间：第二学期 学时：64

学习目标：

1. 词汇：掌握 600 个单词及其常用词组，对其中 320 个左右的高频词，要求正确拼写，英汉互译，掌握基本用法。
2. 阅读：精读量 800 词左右，泛读量 8000 词左右，能用所学词汇和语法知识正确理解与课文难度相仿的文章。

3. 听，说，写的能力：能听懂句子结构难易为一般程度，语言材料较熟悉的句子，能用英语进行语言材料熟悉的简单会话，能写出结构简单的句子。

### 大学英语 C (3)

授课时间：第三学期 学时：64

学习目标：

1. 词汇：掌握 500 个单词及其常用词组，对其中 380 个高频词能英汉互译，并掌握其基本用法。

2. 阅读：精读量 1200 词左右，泛读量 12000 词左右，能用所学词汇和语法知识正确理解与课文难度相仿的文章。

3. 翻译：能初步掌握英译汉的基本方法和技巧，能借助词典将与专业有关的英文资料译成汉语，基本通顺。

4. 听，说，写的能力：能听懂句子结构中中等难度，语言材料熟悉的句子，语速为每分钟 40 词，能进行简单的会话，能写出简单的应用文。

### 大学英语 C (4)

授课时间：第四学期 学时：64

学习目标：

1. 词汇：掌握 500 个左右的单词及其常用词组，对其中 400 个英文写作的高频单词能英汉互译，并掌握其基本用法。

2. 阅读：精读量 2000 词左右，泛读量 15000 词左右，在阅读生词不超过总词量 3% 的英文资料时，阅读速度不低于每分钟 40 词。

3. 翻译：能够较全面掌握英译汉的基本方法和技巧，能借助词典将与专业有关的英文资料译成汉语，句子通顺，笔译速度达到每小时 80 词左右。

4. 听，说，写的能力：能听懂句子结构复杂，语言材料熟悉的句子，语速为每分钟 70 词左右，能进行简单的会话，能写出简单的应用文。

## 五、教学设备和设施

普通教室、多媒体教室和校园网络学习平台。

使用规划教材、获奖教材及优秀教学课件，鼓励自主制作教学课件。

## 六、课程考核与评估

大学英语考试以大纲要求和教学内容为依据，重点检查学生的语言基础，考核学生的语言运用能力。

采用形成性评估和终结性评估相结合的成绩评定方式。

## 七、附录

### 1、推荐教材及参考资料

李桂兰主编：《零起点大学英语基础教程》1-4 册。外语教学与研究出版社，2009。

李桂兰主编：《零起点大学英语基础听说教程》1-4 册。外语教学与研究出版社，2009。

李桂兰主编：《零起点大学英语基础语法教程》。外语教学与研究出版社，2010。

薄冰主编：《魔法英语考点击破》。郑州大学出版社，2003。

### 2、教学网络

<http://www.englishvod.net>

<http://www.nhce.edu.cn>

<http://www.fltrp.com.cn>

<http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

<http://www.sflep.com.cn>

<http://www.cflo.edu.cn>

制订人：申丽娟

审核人：杨柳 3

# 大学英语 C(1)(2)(3)(4)课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的非英语专业一、二年级本科 C 层次学生。

## 二、考核目的

1. 检测学生对大纲规定掌握的大学英语基本语言知识和技能

2. 考核学生综合运用英语的能力。

## 三、考核形式与方法

采用每学期期末闭卷笔试与口试相结合的形式。

## 四、课程考核成绩构成

形式	内容	比率
形成性 评估	课堂出勤、回答问题、提交作业	15%
	网络自主学习	20%
终结性 评估	期末口试	15%
	期末笔试	50%
总分		100

## 五、考核内容与要求

### 第一学期：每周 4 学时，共 52 学时

1. 系统纠正学生发音和复习巩固中学所学的语法知识。  
2. 词汇：掌握 500 个单词及其常用词组，对其中 200 个左右的高频词，要求正确拼写，英汉互译，掌握基本用法。

3. 阅读：精读量 500 词左右，泛读量 3000 词左右，能用所学词汇和语法知识正确理解与课文难度相仿的文章。

4. 听，说，写的能力：能辨认音标、单词、简单句子，能用英语进行简单的日常会话并能回答教师提出的简单问题，能组成意思完整的简单句子。

### 第二学期：每周 4 学时，共 64 学时

1. 词汇：掌握 600 个单词及其常用词组，对其中 320 个左右的高频词，要求正确拼写，英汉互译，掌握基本用法。

2. 阅读：精读量 800 词左右，泛读量 8000 词左右，能用所学词汇和语法知识正确理解与课文难度相仿的文章。

3. 听，说，写的能力：能听懂句子结构难易为一般程度，语言材料较熟悉的句子，能用英语进行语言材料熟悉的简单会话，能写出结构简单的句子。

### 第三学期：每周 4 学时，共 64 学时

1. 词汇：掌握 500 个单词及其常用词组，对其中 380 个常用词能英汉互译，并掌握其基本用法。

2. 阅读：精读量 1000 词左右，泛读量 12000 词左右，能用所学词汇和语法知识正确理解与课文难度相仿的文章。

3. 翻译：能初步掌握英译汉的基本方法和技巧，能借助词典将与专业有关的英文资料译成汉语，基本通顺。

4. 听，说，写的能力：能听懂句子结构中等难度，语言材料熟悉的句子，语速为每分钟 40 词，能进行简单的会话，能写出简单的应用文。

### 第四学期：每周 4 学时，共 64 学时

1. 词汇：掌握 500 个左右的单词及其常用词组，对其中 400 个英文写作的常用单词能英汉互译，并掌握其基本用法。

2. 阅读：精读量 2000 词左右，泛读量 15000 词左右，在阅读生词不超过总词量 3% 的英文资料时，阅读速度不低于每分钟 40 词。

3. 翻译：能够较全面掌握英译汉的基本方法和技巧，能借助词典将与专业有关的英文资料译成汉语，句子通顺，笔译速度达到每小时 80 词左右。

4. 听，说，写的能力：能听懂句子结构复杂，语言材料熟悉的句子，语速为每分钟 70 词左右，能进行简单的会话，能写出简单的应用文。

## 六、笔试样卷

### Part I Listening Comprehension (15')

#### 第一节

听录音，从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出你所听到的单词。

- ( ) 1. A. mail                      B. mere                      C. mare  
( ) 2. A. hair                      B. here                      C. how

#### 第二节

听录音，在空白处填上所听到的单词。

11. Lily is \_\_\_\_\_ than Tom.  
12. The red bag is \_\_\_\_\_ than the black one.

### Part II Communications (20')

根据下面的对话情景，在每个空白处填上一个适当的单词，使对话的意义连贯、完整。

#### What's This in English?

A: Good morning, Miss Smith.

B: 16. \_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_! What's your name, please?

A: 18. \_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_ Jane. How are you, Miss Smith?

**Part III Multiple Choice (20')**

从 A、B、C、D 四个选项中选出一个最佳答案，将其标号填入题前括号内。

26. Are you Jane Smith?

- A. Yes, I am.                      B. Yes, I are.  
C. No, I are.                      D. Yes, I is.

27. Tom \_\_\_\_\_ to school at 9 o'clock last Sunday.

- A. go                                  B. goes  
C. went                                D. went  
A. listens                            B. listen  
C. listened                          D. listenes

**Part I Blank-filling (15')**

用括号内所给单词的正确形式填空。

36. I don't \_\_\_\_\_(think) he can \_\_\_\_\_(walk) fast enough.

37. The car accident(事故) \_\_\_\_\_ (happen) at 10 o'clock last Sunday.

**Part IV Reading Comprehension (20')**

**Passage 1: Questions 51 to 55 are based on the following passage:**

**The Quarrel Between the Sun and the Wind**

The sun says he is stronger than the wind.  
The wind says he is stronger than the sun.  
A man is walking down the street with a hat and a coat on.  
The sun says, "Let's see who can make the man take off

his hat and coat. If you can do that, you're stronger than I."  
Now the wind begins to blow, but the harder he blows, the tighter the man holds his hat and coat.

The wind can't make the man take off his hat and coat.

Now the sun tries. He shines bright.

Soon the man takes off his hat.

The sun begins to shine brighter, and the man takes off his coat.

Then the wind says, "That's enough. You're stronger than I."

51. The sun and the wind quarrel about \_\_\_\_\_.

- A. a hat                              B. the sun is strong  
C. the wind is strong              D. who is stronger

52. \_\_\_\_\_ is walking down the street?

- A. The sun                          B. The wind  
C. A man                            D. The sun and the wind

**Part V Writing (10')**

**Directions:** This part is to test your ability to do writing. You are required to write a composition in no less than 80 words. You may use the words and phrases given below.

Judy 要求每位同学把他/她最好的同班同学介绍给她。请以 "My Best Classmate(同学)" 为题写一篇 80 词左右的短文，要求书写清楚，语句通顺，内容完整，语法规范，表述合理。

- 提示：1. 简要介绍这位同学的外貌特征以及他（她）的家庭情况；  
2. 适当描述他（她）的学习情况和个人喜好；  
3. 文中不得出现真实的校名、班名、人名。

制订人：申丽娟

审核人：杨柳 3

## 大学体育 课程简介

课程名称	大学体育				
英译名称	Physical Education of University				
课程代码	91002011 . 91002112	开设学期	一、二		
安排学时	72=36+36	赋予学分	4=2+2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	基础教研室	教研室负责人	王文进	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社，2009年9月第1版，书号：ISBN 9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 选用 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部省规划 <input type="checkbox"/> 部省立项				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	第一学期： 体质健康标准 20% 平时 20% 期考 60%		第二学期：理论 20% 平时 20% 期考 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
史湘平	男	本科	学士	教授	1976年
汤庆华	女	本科	硕士	教授	1987年
胡满香	女	本科	学士	副教授	1986年
王文进	男	本科	学士	副教授	1989年
曾福林	男	本科	学士	副教授	1984年
涂娅菲	女	本科	学士	教授	1979年
张浩	男	本科	学士	讲师	1986年
闵新亚	男	本科	学士	副教授	1983年
潘卫红	女	本科	学士	副教授	1990年
王向阳	男	本科	硕士	副教授	1994年
姜文晋	男	本科	学士	讲师	1998年
唐晶	女	本科	学士	讲师	2001年
邓剑辉	男	研究生	硕士	助教	2010年
课程简介					
<p>“大学体育”课程是我校课程体系的重要组成部分，经过多年的改革和建设，在教学内容、教学方法、教学手段、教学组织形式与教学管理方面都形成了自己的特色。“大学体育”课程2006年获得省精品课程。《大学体育》基础课是在全校一年级非体育专业学生中开设。其主要内容包括：体育理论基础知识、篮球、排球、足球、广播体操、太极拳、武术。</p> <p>通过大学体育基础课的教学，学生应学会并掌握常见的发展身体基本活动方法与评价方法，提高科学锻炼身体能力，学会并掌握一门民族传统体育，提高终身自我锻炼的能力，了解基本的体育理论知识与人文知识，丰富发展学生体育文化，塑造健全的人格，培养团结合作精神及积极生活态度，运用体育锻炼手段调节自我情绪，促进心理健康，提高生活质量。在教学中应以学生为中心，发挥教师的主导作用，对学生的体育成绩评定采取终结性评价和过程性评价并重的双重评价机制，激励学生积极主动地进行体育学习与锻炼。</p>					

# 大学体育课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：全校一年级非体育专业学生
- 2、课程代码：91002011、91002112
- 3、学时分配：72=36+36
- 4、赋予学分：4=2+2
- 5、先修课程：无
- 6、后续课程：体育选项课

## 二、课程的性质与任务

课程的性质：

体育课程是高等学校教学计划的基本课程之一，是高校体育工作的中心环节，也是完成高校体育工作任务的主要途径。

体育课程设置的目的是通过合理的体育教学过程和科学的体育锻炼过程，使学生增强体育意识，提高体育能力，养成体育锻炼的习惯，受到良好的思想品德教育，成为体魄强健的现代化建设者和接班人。

课程的任务：

增强体质，增进健康，全面提高学生体能和对环境的适应能力，促进其身心全面发展。

使学生掌握体育的基本理论知识，树立正确的体育观念，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成体育锻炼的良好习惯。

培养学生爱国主义和集体主义的思想品德，树立正确的体育道德观，具有勇敢顽强、团结进取、开拓创新的精神风貌。

## 三、目的与要求

1、通过本年度体育课(包括体质健康标准理论课)，恢复学生体力，全面发展身体素质，提高学生的心血管系统的功能和呼吸系统的功能，提高学生对体育多功能的认识，提高学生参加体育锻炼的自觉性和积极性，树立体育能创造人一生的意识，培养终身体育观念，培养学生艰苦奋斗、勇于创新、顽强拼搏的精神，追求“更高、更快、更强”的奥运精神和热爱集体、遵守纪律、互敬互爱的良好品德，提高自制力、自我锻炼能力及欣赏能力与组织能力。

2、进行美的教育，培养正确的审美观及表现人体美的能力，使学生体态端正，姿势优美，有韵律感和节奏感，会欣赏体育竞赛和表演，有良好的文明修养。

3、掌握基本的体育理论知识，提高体育意识，树立正确的体育价值观，掌握科学锻炼身体的方法，形成对健康的自我监测和评价能力，养成终身锻炼的习惯。

4、培养爱国主义和集体主义的思想品德教育，树立正确的体育道德观，形成顽强进取，勇于拼搏的思想品质。

## 四、教学内容与安排

### 1、第一学期课内教学内容与安排（男生）

教学周	教学内容	教学形式
1	军训	讲授
2	军训	讲授
3	军训	讲授
4	介绍课堂常规及大学体育课程	讲授/实践
5	学习广播体操	讲授/实践
6	武术基本功练习	讲授/实践
7	球类活动	讲授/实践
8	学习初级长拳第一段	讲授/实践
9	复习初级长拳第一段	讲授/实践
10	球类活动	讲授/实践
11	学习初级长拳第二段	讲授/实践
12	复习初级长拳第 1-2 段	讲授/实践
13	球类活动	讲授/实践
14	理论：1.健康的概念 2.体育锻炼的方法	讲授
15	理论：安全知识	讲授
16	复习初级长拳 1-2 段	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 2、第二学期课内教学内容与安排（男生）

教学周	教学内容	教学形式
1	理论课：体育锻炼的科学规律、体育锻炼与健康	讲授
2	太极拳简介、学习太极拳基本步法球类活动	讲授/实践
3	学习二十四式太极拳第 1 组动作	讲授/实践
4	学习二十四式第 2 组动作	讲授/实践
5	复习二十四式太极拳第 1-2 组动作球类活动	讲授/实践
6	学习二十四式太极拳第 3 组动作	讲授/实践
7	学习二十四式太极拳第 4 组动作	讲授/实践

8	复习二十四式太极拳第 1-4 组动作球类活动	讲授/实践
9	学习二十四式太极拳第 5 组动作	讲授/实践
10	学习二十四式太极拳第 6 组动作	讲授/实践
11	复习二十四式太极拳第 1-6 组动作	讲授/实践
12	球类活动	讲授/实践
13	理论考试	讲授
14	学习二十四式太极拳第 7-8 组动作球类活动	讲授/实践
15	复习二十四式太极拳全套动作 球类活动	讲授/实践
16	复习二十四式太极拳全套动作	讲授/实践
17	二十四式太极拳考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 3、第一学期课内教学内容与安排（女生）

教学周	教学内容	教学形式
1	军训	讲授
2	军训	讲授
3	军训	讲授
4	介绍本学期教学任务、要求、课堂常规及考核内容标准	讲授/实践
5	学习广播体操	讲授/实践
6	学习健美操基本步伐、手型及大众健美操一级第 1 组动作	讲授/实践
7	学习大众健美操一级第 2 组动作	讲授/实践
8	复习大众健美操一级第 1-2 组动作 球类活动	讲授/实践
9	球类活动	讲授/实践
10	学习大众健美操一级第 3 组动作	讲授/实践
11	学习大众健美操一级第 4 组动作	讲授/实践
12	复习大众健美操一级第 1-4 组动作 球类活动	讲授/实践
13	球类活动	讲授/实践
14	理论：1.健康的概念 2.体育锻炼的方法	讲授
15	理论：安全知识	讲授
16	复习健美操全套动作	讲授/实践
17	健美操考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 4、第二学期课内教学内容与安排（女生）

教学周	教学内容	教学形式
1	理论课：体育锻炼的科学规律、体育锻炼与健康	讲授
2	太极拳简介、学习太极拳基本步法	讲授/实践
3	学习二十四式太极拳第 1 组动作	讲授/实践
4	学习二十四式第 2 组动作	讲授/实践

5	复习二十四式太极拳第 1-2 组动作球类活动	讲授/实践
6	学习二十四式太极拳第 3 组动作	讲授/实践
7	学习二十四式太极拳第 4 组动作	讲授/实践
8	复习二十四式太极拳第 1-4 组动作球类活动	讲授/实践
9	学习二十四式太极拳第 5 组动作	讲授/实践
10	学习二十四式太极拳第 6 组动作	讲授/实践
11	复习二十四式太极拳第 1-6 组动作	讲授/实践
12	球类活动	讲授/实践
13	理论考试	讲授
14	学习二十四式太极拳第 7-8 组动作	讲授/实践
15	复习二十四式太极拳全套动作 球类活动	讲授/实践
16	复习二十四式太极拳全套动作	讲授/实践
17	二十四式太极拳考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 5、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生在体育方面的兴趣和爱好，帮助学生养成自主体育锻炼的习惯，树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，一年级以早操及俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，一年级学生要求每天集体做早操或晨跑，由体育教师组织辅导，体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外，但必须提供医院住院手续）。

### 五、教学设备和设施

校田径及各球类运动场馆、篮球、排球、足球、羽毛球及球拍、乒乓球及球拍、电视机、录音机及其它体育锻炼设备、理论课教室

### 六、课程考核与评估

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

2、技术 60%

武术技术评定标准

分值	技评标准
90-100 分	动作规范、熟练、姿势正确、方法清晰、劲力顺达、精神饱满、风格突出
80-89 分	动作熟练、姿势正确、方法较清晰、劲力顺达、有武术意识



70-79分	能独立完成全套动作，无明显方向、动作错误，精神、劲力协调，风格一般
60-69分	能独立完成全套动作，无明显方向和动作错误，精神、劲力协调，风格较差
60分以下	不能独立完成全套动作，姿态差，劲力不协调，或完成时动作方向出现明显失误

健美操技术评定标准

分值	技评标准
90-100分	动作完整、流畅、优美，韵律、节奏感强，能较好地体现健美操的风格。
80-89分	完成动作正确、节奏感强、流畅
70-79分	能正确完成动作，节奏一般，动作到位不够
60-69分	不能很好完成动作，音乐节奏不准
60分以下	不能正确完成动作，节奏不准

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+《学生体质健康标准》测试（20%）+专项技术考试（60%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

2、技术 60%

太极拳技术评定标准

分值	技评标准
90-100分	姿势正确、方法清楚、动作熟练、速度均匀、柔和轻灵
80-89分	姿势正确、方法清楚、动作较熟练
70-79分	姿势较正确、方法较清楚、动作熟练一般
60-69分	姿势基本正确、方法一般、动作不熟练
60分以下	不能正确完成全套动作

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

七、附录

（一）教材：

- 1、《大学体育》主编：李艳翎 汤长发
- 2、《大学体育标准教程》主编：林志超
- 3、《大学生体育》（第三版）主编：张外安
- 4、《大学体育学》主编：邓晓东 周次保

（二）参考书：

体育学院、系通用教材：

《体育理论》、《运动医学》、《田径》、《足球》、《篮球》、《排球》、《武术》、《运动生理》、《体育社会学》

制定人：王文进

审核人：汤庆华

# 大学体育课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校一年级非体育专业学生。

## 二、考核目的

考核的主要目的是检查教与学是否达到课程目标与达到课程目标的程度

## 三、考核的形式与方法

1、体育课以学期为单位考核评定成绩，由任课教师对所教班级进行实践课考核和平时综合评定。

2、理论课和健康标准测试由教研室组织统一进行。

## 四、课程考试成绩构成

第一学期：学期成绩：学习态度—出勤率（20%）+《学生体质健康标准》测试（20%）+专项技术考试（60%）

第二学期：学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度—出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

## 五、考核内容与要求

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

2、技术 60%

武术技术评分标准

分值	技 评 标 准
90-100 分	动作规范、熟练、姿势正确、方法清晰、劲力顺达、精神饱满、风格突出
80-89 分	动作熟练、姿势正确、方法较清晰、劲力顺达、有武术意识
70-79 分	能独立完成全套动作，无明显方向、动作错误，精神、劲力协调，风格一般
60-69 分	能独立完成全套动作，无明显方向和动作错误，精神、劲力协调，风格较差
60 分以下	不能独立完成全套动作，姿态差，劲力不协调，或完成时动作方向出现明显失误

健美操技术评分标准

分值	技 评 标 准
90-100 分	动作完整、流畅、优美，韵律、节奏感强，能较好地体现健美操的风格。

80-89 分	完成动作正确、节奏感强、流畅
70-79 分	能正确完成动作，节奏一般，动作到位不够
60-69 分	不能很好完成动作，音乐节奏不准
60 分以下	不能正确完成动作，节奏不准

3、学习态度—出勤率 20%

4、学期成绩：学习态度—出勤率（20%）+《学生体质健康标准》测试（20%）+专项技术考试（60%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

2、技术 60%

太极拳技术评分标准

分值	技 评 标 准
90-100 分	姿势正确、方法清楚、动作熟练、速度均匀、柔和轻灵
80-89 分	姿势正确、方法清楚、动作较熟练
70-79 分	姿势较正确、方法较清楚、动作熟练一般
60-69 分	姿势基本正确、方法一般、动作不熟练
60 分以下	不能正确完成全套动作

3、学习态度—出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度—出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

附：体育课外锻炼学分：

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，一年级以早操及俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，一年级学生要求每天集体做早操或晨跑，由体育教师组织辅导，体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外，但必须提供医院住院手续）。

制定人：王文进

审核人：汤庆华

## 健美操选项课 课程简介

课程名称	健美操选项课				
英译名称	Body-building exercises option class				
课程代码	91002213、91002314	开设学期	三、四		
安排学时	72 = 36 + 36	赋予学分	2 + 2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	李 海	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社， 2009年9月第1版，书号：ISBN 9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编    其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文    作业				
课程成绩构成	第一学期： 体质健康标准 20% 平时 20%    期考 60 %		第二学期：理论 20% 平时 20%    期考 60 %		
主讲教师基本情况					
姓 名	性 别	学 历	学 位	职 称	从教时间
周怀球	女	本 科	学士学位	副教授	1987 年
课程简介					
<p>健身健美操是融体操、舞蹈、音乐为一体，按照全面发展身体的要求创编成操，在音乐伴奏下进行身体练习，可以增进身体健康，培养端正体态，塑造美的形体，陶冶美的情操的一种锻炼手段。健身健美操具有对场地要求简单、锻炼的实效性显著、编排可因人而异、富有时代特征、便于发挥学习者的主体性等优点，适合作为学生的终生锻炼手段。健美操起源于 1968 年。1983 年美国举行了首届健美操比赛，1984 年首届远东区健美操大赛在日本举行。由于两次大赛的成功，1984 年起健美操运动在世界各地全面兴起。每年国际上举办的活动有：健美操世界锦标赛、世界杯赛、世界冠军赛、世界巡回赛。国际健美操委员会力争在 2004 年将健美操项目带入奥运会。随着人民生活水平的不断提高，健美操所特有的保健、医疗、健身、健美、娱乐的实用价值受到越来越多的人们的重视。</p>					

# 健美操选项课课程教学大纲

## 一、课程基本信息

- 1、适用对象： 全校二年级非体育专业学生
- 2、课程代码： 91002213 91002314
- 3、学时分配： 总学时 36+36
- 4、赋予学分： 2+2
- 5、先修课程： 一年级公共体育基础课
- 6、后续课程： 公共体育选修课

## 二、课程性质与任务

课程的性质：

体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理、科学的体育教育和锻炼手段,达到增强体质与健康,促进身心和谐发展、生活质量和体育技能与素养的提高。体育课程是学校课程体系的重要组成部分,是高等学校体育工作的中心环节;是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。健美操是大学体育必修课程中的选项课程,它使大学体育课程多元化、多选择化,自主化,大学生可以根据自己的兴趣、爱好和个体差异选择项目,从而达到学习与锻炼身体一体化的目的。

课程的任务：

- 1、全面促进学生身心健康,提高身体机能和身体素质,改善心理素质,增强适应社会、自然环境的能力。
- 2、提高学生体育文化素质,使学生了解运动医学、运动损伤、科学锻炼方法、自我锻炼评价以及运动与健康等基本理论知识,以及健身操的比赛规则和裁判法,掌握自我监督、自我评价的方法,树立正确的健康观。
- 3、教学过程中要加强思想教育,教育学生努力学习,认真钻研,积极主动的学习本课程,培养勇敢顽强、克服困难的意志品质。
- 4、健身操选项课课程的设置本着循序渐进的原则,使学生能系统的学习和掌握健身操基本技术以及教学训练的基本方法。

## 三、教学目的与要求

- 1、培养学生学习健美操的兴趣和独立练习健美操的能力,养成锻炼的习惯,从而不断提高健康水平。
- 2、学习掌握健美操的基本步伐、基本技术、组合动作和成套动作以及专项理论知识,促进身体全面发展。
- 3、指导学生了解健美操的创编原则,学会健美操的创

编的方法与步骤,丰富课余生活。

- 4、提倡刻苦锻炼的意志品质和蓬勃向上的进取精神,加强美学教育,树立正确的审美观。

## 四、教学内容与安排

### 1、第一学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论:介绍课堂常规、学习任务、健美操的锻炼价值	讲授
2	基本的手位,步伐的动作练习、认识节拍	讲授/实践
3	基本手位,步伐的组合练习	讲授/实践
4	手位、步伐的组合练习	讲授/实践
5	学习活力操水晶级第一段	讲授/实践
6	学习活力操水晶级第二段	讲授/实践
7	复习活力操水晶级第一、二段	讲授/实践
8	学习活力操水晶级第三段	讲授/实践
9	学习活力操水晶级第四段	讲授/实践
10	复习活力操水晶级第三、四段	讲授/实践
11	学习活力操水晶级第五段	讲授/实践
12	学习活力操水晶级第六段	讲授/实践
13	复习活力操水晶级第五、六段	讲授/实践
14	学习活力操水晶级第七段	讲授/实践
15	复习活力操水晶级全套动作	讲授/实践
16	理论:健美操的内容、任务、分类及发展概况	讲授
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 2、第二学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论:健美操的编排方法与原则	讲授
2	学习黄晶级健身操第一段	讲授/实践
3	学习黄晶级健身操第二段	讲授/实践
4	复习黄晶级健身操第一、二段	讲授/实践
5	学习黄晶级健身操第三段	讲授/实践

6	学习黄晶级健身操第四段	讲授/实践
7	复习黄晶级健身操第三、四段	讲授/实践
8	学习黄晶级健身操第五段	讲授/实践
9	学习黄晶级健身操第六段	讲授/实践
10	复习黄晶级健身操第五、六段	讲授/实践
11	学习黄晶级健身操第七段	讲授/实践
12	复习黄晶级健身操全套动作	讲授/实践
13	理论考试	讲授/实践
14	拉丁健身操介绍	讲授/实践
15	瑜伽健身操介绍	讲授/实践
16	搏击健身操介绍	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 3、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生在体育方面的兴趣和爱好，帮助学生养成自主体育锻炼的习惯，树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，此课由体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成28学时计1学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

## 五、学设备和设施

教学设备：录音机，CD 碟

设 施：室内田径棚

## 六、程考核与评估

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

2、健美操技术 60%

内容：水晶级套路

方法：随音乐节奏以两人一组进行整套操的练习

成绩评定：以 60 分计

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
50-60	动作完整、流畅、优美，韵律、节奏感强，能较好地体现健美操的风格。
40-50	完成动作正确、节奏感强、流畅。
30-40	能正确完成动作，节奏一般，动作到位不够
20-30	不能很好完成动作，音乐节奏不准
10-20	不能正确完成动作，节奏不准

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

2、健美操技术 60%

内容：黄晶级套路

方法：随音乐节奏以两人一组进行整套操的练习

成绩评定：以 60 分计

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
50-60	动作完整、流畅、优美，韵律、节奏感强，能较好地体现健美操的风格。
40-50	完成动作正确、节奏感强、流畅。
30-40	能正确完成动作，节奏一般，动作到位不够
20-30	不能很好完成动作，音乐节奏不准
10-20	不能正确完成动作，节奏不准

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

## 七、附录

（一）教材：

1、《大学体育》主编：李艳翎 汤长发

2、《大学体育标准教程》主编：林志超

3、《大学生体育》（第三版）主编：张外安

4、《大学体育》主编 邢登江等。

（二）参考书：

1、张瑞林，《体育与健康》. 山东大学出版社，2002，8.

2、刁在箴、郑婕《健美操》. 高等教育出版社，2003.2.

3、季克异等《健美操》. 高等教育出版社，2005.2.

# 健美操选项课课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校二年级非体育专业学生

## 二、考核目的

考核学生对健美操的基本概念，知识理论和技术掌握的情况及理论联系实际的能力。属于水平考试。

## 三、考核形式与方法

健美操技术考试主要是检验学生所学技术掌握的熟练程度与动作的正确性。健美操选项课考试采用理论开卷考试、临场实践考试及《学生体质健康标准》测试相结合，主要以技术为主，具体内容：技术考试、技评考试、理论考试、平时成绩与体质健康标准测试等。

## 四、课程考核成绩构成

第一学期：学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+《学生体质健康标准》测试（20%）+专项技术考试（60%）

第二学期：学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

## 五、考核内容与要求

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

### 2、健美操技术 60%

内容：水晶级套路

方法：随音乐节奏以两人一组进行整套操的练习

成绩评定：以 60 分计

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
50-60	动作完整、流畅、优美，韵律、节奏感强，能较好地体现健美操的风格。
40-50	完成动作正确、节奏感强、流畅。
30-40	能正确完成动作，节奏一般，动作到位不够
20-30	不能很好完成动作，音乐节奏不准
10-20	不能正确完成动作，节奏不准

### 3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

### 1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

### 2、健美操技术 60%

内容：黄晶级套路

方法：随音乐节奏以两人一组进行整套操的练习

成绩评定：以 60 分计

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
50-60	动作完整、流畅、优美，韵律、节奏感强，能较好地体现健美操的风格。
40-50	完成动作正确、节奏感强、流畅。
30-40	能正确完成动作，节奏一般，动作到位不够
20-30	不能很好完成动作，音乐节奏不准
10-20	不能正确完成动作，节奏不准

### 3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

附：体育课外锻炼学分

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

## 乒乓球选修课 课程简介

课程名称	乒乓球选项课				
英译名称	Table Tennis				
课程代码	91002213、91002314	开设学期	三、四		
安排学时	72 = 36 + 36	赋予学分	4=2 + 2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	李海	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社，2009年9月第1版，书号：ISBN 9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 作业				
课程成绩构成	第一学期：体质健康标准 20% 平时 20% 期考 60%		第二学期：理论 20% 平时 20% 期考 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
余胜	男	本科	学士	讲师	1999年
曹利民	男	本科		副教授	1979年
课程简介：					
<p>乒乓球运动是由两名或两对选手、用球拍在中间隔放一个球网的球台两端轮流击球的一项球类运动。其特点在于球小、速度快、变化多、趣味性强，设备较为简单，不受年龄、性别和身体条件的限制，具有广泛的适应性和较高的锻炼价值，比较容易开展和普及。</p> <p>乒乓球在我国有着“国球”的荣誉与地位，参加这项运动它不仅可以帮助发展学生的灵敏性和协调性，提高动作速度和上下肢活动能力，改善心血管系统的机能，增强体质，而且还有助于培养学生勇敢顽强、机智果断、团结合作、不断创新的优良品质。</p> <p>本课程具体教授乒乓球运动的基本技术、基本战术和竞赛规则。达到增强学生身体素质，提高学生乒乓球运动能力、丰富学生业余文化生活，为学生终身热爱乒乓球运动奠定基础。</p>					

# 乒乓球选项课课程教学大纲

## 一、课程基本信息

- 1、适用对象： 全校二年级非体育专业学生
- 2、课程代码： 91002213    91002314
- 3、学时分配： 总学时 72=36+36
- 4、赋予学分： 4=2+2
- 5、先修课程： 一年级公共体育基础课
- 6、后续课程： 公共体育选修课

## 二、课程的性质与任务

1、乒乓球课程是我院大学二年级体育教学一门选项课程之一，是公共基础课，属必修课程。

2、本课程课堂教学分为理论学习与实践练习两种形式。

3、通过乒乓球课程学习，使学生基本了解和掌握乒乓球运动的基本理论知识、基本技术和基本战术。

4、培养学生对乒乓球运动的终生兴趣，为以后进一步钻研、提高乒乓球运动技、战术打下良好的基础。

5、提高学生观赏能力、组织竞赛的一般能力和裁判工作能力。

6、培养学生养成良好的自觉锻炼习惯。

## 三、教学目的与要求

1、全面贯彻党的教育方针，促进学生身心健康。

2、激发学生兴趣，发展个性，陶冶情操，锻炼意志，培养竞争意识，培养拼搏精神和创新意识。

3、掌握乒乓球运动基本技术的练习方法。

4、掌握发球、接发球的基本要领。

5、学会反手推一侧身攻、左推右攻等一些组合技术。

6、学会发球抢攻技术，并能实践中运用。

7、基本上掌握乒乓球竞赛的组织编排和裁判方法。

## 四、教学内容与安排

### 1、第一学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论课：1、乒乓球运动概述及简史 2、介绍乒乓器材	讲授
2	正手平击发球、合法发球、比赛状态	讲授/实践
3	反手推挡、有效击球部位、拦击、阻挡	讲授/实践
4	直板横打、反面拔、基本姿势和基本站位	讲授/实践
5	反手平击发球	讲授/实践
6	正、反手平击发球长球，1分钟反手推挡	讲授/实践

7	近台快攻斜线	讲授/实践
8	近台快攻直线、侧身攻直线	讲授/实践
9	考试：正、反手平击发球、斜线长球	讲授/实践
10	复习近台快攻	讲授/实践
11	侧身攻球斜线	讲授/实践
12	正手挑球	讲授/实践
13	正手快带	讲授/实践
14	正手扣杀、正手突击	讲授/实践
15	战术学习：逢斜变直、逢直变斜、	讲授/实践
16	理论：乒乓球运动技术特点及身体锻炼价值	讲授
17	考试	讲授
18	教学比赛	讲授/实践

### 2、第二学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	两点对一点攻	讲授/实践
2	反手推一侧身攻	讲授/实践
3	左推右攻	讲授/实践
4	1分钟左推右攻	讲授/实践
5	1、反手慢搓 2、正手发一般下旋球	讲授/实践
6	反手快搓、正手慢搓	讲授/实践
7	1、复习反手慢搓、快搓 2、正手发一般下旋球长球	讲授/实践
8	正手快搓	讲授/实践
9	理论：乒乓球运动的竞赛组织和裁判法	讲授/实践
10	正手发加转下旋球	讲授/实践
11	正手发左侧下旋球，接左侧下旋球	讲授/实践
12	反手发右侧下旋球，接右侧下旋球	讲授/实践
13	理论考试	讲授
14	正手发左侧上旋球，接左侧上旋球	讲授/实践
15	拉高吊弧圈球	讲授/实践
16	复习左推右攻、正手发下旋长球、反手发下旋短球	讲授/实践
17	考试：	讲授
18	教学比赛	讲授/实践



### 3、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生在体育方面的兴趣和爱好,帮助学生养成自主体育锻炼的习惯,树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课,包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等,二年级以单项体育俱乐部活动为主,单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容,由体育教师组织辅导,此课由体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度,每学期完成28学时计1学分(因病住院除外,但必须提供医院住院手续)。

### 五、设备与设施

二个乒乓球室、若干乒乓球、乒乓球拍、24张乒乓球台。

### 六、课程考核与评估

#### (一)第一学期考核内容与要求

##### 1、《学生体质健康标准》考试20%

内容:《学生体质健康标准》中的测试内容

方法:同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定:以百分计,换算成20分

##### 2、四项专项技术考核占60%。

标准见表A:

等级	评价标准
A 优秀(90分以上)	动作正确,协调能力强,速度快,弧度低,落点刁
B 良好(80—89分)	动作较正确,比较协调,较能控制好球,有一定速度,
C 中等(70—79分)	动作基本正确,无明显错误,有一点速度快,弧度较高
D 及格(60—69分)	动作无根本性错误,但硬,不协调,发球弧度高
E 不及格(60分以下)	动作有根本性错误,发球弧度高,速度慢,或改变球的性质

(1) 正手平击发球5个斜线长球,5个直线长球。每发一个有效长球得1分。

(2) 反手平击发球5个长球,5个直线长球。每发一个有效长球得1分。

(3) 1分钟反手推挡斜线:每推两个有效球得1分,累计推至40个为满分。

(4) 1分钟近台快攻斜线:每攻两个有效球得1分,累计推至40个为满分。

标准见表B:

等级	评价标准
A 优秀(90分以上)	动作正确,协调能力强,速度快,弧度低,落点刁
B 良好(80—89分)	动作较正确,比较协调,较能控制好

	球,有一定速度,
C 中等(70—79分)	动作基本正确,无明显错误,有落点变化,有一点速度
D 及格(60—69分)	动作无根本性错误,但硬,不协调,回球弧度高或速度慢
E 不及格(60分以下)	动作有根本性错误,回球弧度高,速度慢,失误多

#### 3、学习态度一出勤率20%

#### 4、学期成绩:

学习态度一出勤率(20%)+专项技术考试(60%)+学生体质健康标准测试(20%)

#### (二)第二学期考核内容与要求

##### 1、理论考试20%

内容:课堂教学内容和指定书籍内容。

方法:开卷

成绩评定:以百分计,换算成20分(四舍五入)

##### 2、四项专项测试站60%。

技术评定标准同上学期

(1) 1分钟左推右攻:每击一个有效回合得1分,累计至20个回合为20分。

(2) 反手慢搓斜线:每搓一个有效球得1分,搓满20个为满分。

(3) 正手发下旋长球5个斜线长球,5个直线长球,每发一个有效长球得1分。

(4) 反手发下旋短球5个斜线短球,5个直线短球,每发一个有效长球得1分。

#### 3、学习态度一出勤率20%

#### 4、学期成绩:理论成绩(20%)+专项技术考试(60%)

+学习态度一出勤率(20%)

### 七、附录

#### (一)教材:

- 1、《大学体育》主编:李艳翎 汤长发
- 2、《大学体育标准教程》主编:林志超
- 3、《大学生体育》(第三版) 主编:张外安
- 4、《大学体育》主编 邢登江等。

#### (二)参考书:

- 1、乒乓球[M].北京:人民体育出版社,1999.
- 2、乒乓球技巧图解[M].康建军.北京体育大学出版社,2001.
- 3、发球与接球[M].张良西.人民体育出版社,2003.
- 4、乒乓球[M].蔡继岭.北京体育大学出版社,1999.
- 5、打好乒乓球[VCD].北京体育大学出版社,1999.

制定人:余胜 审核人:汤庆华

# 乒乓球选项课课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校非体育专业学生。

## 二、考核目的

1、对学生在乒乓球学习过程中的学习态度、学习能力和学习成就上的变化做出判断。

2、就某一单项技术通过全体学生的考核，一是让教师了解学生们的掌握情况，二是让学生们加深对技术动作的理解。因为针对每一单项技术考核，教师都要进行技术评分，甚至单独进行技术分析、讲解。

3、部分技术掌握得不稳定的学生通过教师评定及观摩别人的动作，鞭策其勤学苦练，迎头赶上。

## 三、考核形式与方法

乒乓球选项课考试采用理论开卷考试、临场实践考试及《学生体质健康标准》测试相结合，主要以技术为主，具体内容：技术考试、技评考试、理论考试、平时成绩与体质健康标准测试等。

## 四、课程考核成绩构成

第一学期：学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+《学生体质健康标准》测试（20%）+专项技术考试（60%）

第二学期：学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

## 五、考核内容与要求

（一）第一学期考核内容与要求

1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

2、四项专项技术考核占 60%。

标准见表 A：

等级	评价标准
A 优秀(90分以上)	动作正确，协调能力强，速度快，弧度低，落点刁
B 良好(80—89分)	动作较正确，比较协调，较能控制好球，有一定速度，
C 中等(70—79分)	动作基本正确，无明显错误，有一点速度快，弧度较高
D 及格(60—69分)	动作无根本性错误，但硬，不协调，发球弧度高
E 不及格(60分以下)	动作有根本性错误，发球弧度高，速度慢，或改变球的性质

(1) 正手平击发球 5 个斜线长球，5 个直线长球。每发一个有效长球得 1 分。

(2) 反手平击发球 5 个长球，5 个直线长球。每发一个有效长球得 1 分。

(3) 1 分钟反手推挡斜线：每推两个有效球得 1 分，累计推至 40 个为满分。

(4) 1 分钟近台快攻斜线：每攻两个有效球得 1 分，累计推至 40 个为满分。

标准见表 B：

等级	评价标准
A 优秀(90分以上)	动作正确，协调能力强，速度快，弧度低，落点刁
B 良好(80—89分)	动作较正确，比较协调，较能控制好球，有一定速度，
C 中等(70—79分)	动作基本正确，无明显错误，有落点变化，有一点速度
D 及格(60—69分)	动作无根本性错误，但硬，不协调，回球弧度高或速度慢
E 不及格(60分以下)	动作有根本性错误，回球弧度高，速度慢，失误多

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：

学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

（二）第二学期考核内容与要求

1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

2、四项专项测试站 60%。

技术评定标准同上学期

(1) 1 分钟左推右攻：每击一个有效回合得 1 分，累计至 20 个回合为 20 分。

(2) 反手慢搓斜线：每搓一个有效球得 1 分，搓满 20 个为满分。

(3) 正手发下旋长球 5 个斜线长球，5 个直线长球，每发一个有效长球得 1 分。

(4) 反手发下旋短球 5 个斜线短球，5 个直线短球，每发一个有效长球得 1 分。

3、学习态度—出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩(20%)+专项技术考试(60%)  
+学习态度—出勤率(20%)

附：体育课外锻炼学分

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项  
体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单

项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、  
足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、  
跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，教师  
按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时  
计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

制定人：余 胜

审核人：汤庆华

## 体育舞蹈选项课 课程简介

课程名称	体育舞蹈选项课				
英译名称	Sportsdance				
课程代码	91002213、91002314	开设学期	三、四		
安排学时	72 = 36 + 36	赋予学分	2 + 2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	李海	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社，2009年9月第1版，书号：ISBN 9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编    其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文    作业				
课程成绩构成	第一学期：体质健康标准 20% 平时 20%    期考 60%		第二学期：理论 20% 平时 20%    期考 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
易自凯	男	本科	学士	副教授	1985年
黄阵	男	本科	学士	副教授	1985年
张伟民	男	本科	硕士	讲师	2004年
李秀奇	女	本科	硕士	讲师	2003年
课程简介					
<p>体育舞蹈是体育与艺术高度结合的一项新兴起的体育项目。它集娱乐、运动、艺术于一体，是文明社会里的一种高雅活动。体育舞蹈具有健身和娱乐的双重功效。体育舞蹈的负荷量可大可小，适应面广。人们可以有目的、有选择地编织出千变万化的舞步和舞姿，伴着音乐的旋律和节拍，同时得到了身体的锻炼和精神上的享受。通过教学，使学生较系统地掌握体育舞蹈的基本理论知识及基本舞步的运用，对于培养学生对美的追求和欣赏，学会科学锻炼身体的方法，提高学生的社交活动能力，增进身心健康，为终身体育打下良好的基础，体现“健康第一”“以人为本”的教育指导思想具有重要的意义。</p>					

# 体育舞蹈选项课课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适用对象：全校二年级非体育专业学生
- 2、课程代码：91002213、91002314
- 3、学时分配：72=36+36
- 4、赋予学分：4=2+2
- 5、先修课程：公共体育基础课
- 6、后续课程：公共体育选修课

## 二、课程性质与任务

### 课程性质

体育舞蹈具有健身和娱乐的双重功效。体育舞蹈的负荷量可大可小，适应面广。人们可以有目的、有选择地编织出千变万化的舞步和舞姿。伴着音乐的旋律和节拍，使学生身心得到锻炼和精神上得到享受。

本课程主要学习体育舞蹈的基本理论知识及基本舞步的运用，提高学生对美的追求和欣赏的能力，学会科学锻炼身体方法，提高学生的社交活动能力，增进身心健康，为终身体育打下良好的基础。

### 课程任务

1. 正确树立健康第一的思想，培养终身体育意识，积极参加各种体育活动，熟练掌握体育舞蹈的练习方法和技能，不断提高体育舞蹈的能力和水平。

2. 基本掌握和有效提高身体素质、全面发展体能的理论知识和实践方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式。

3. 通过体育舞蹈的练习，积极调整自己的心理状态，养成积极乐观的生活态度，提高适应社会的能力。

## 三、教学目的与要求

1、对学生重点进行形体与姿势的训练以及基础舞步的传授，使之产生正确的概念和美的感受，通过对音乐和节奏的培养，学会、学好四种交谊舞。

2、通过体育舞蹈教学，使学生掌握交谊舞的基础知识，入门方法和基本舞步，学会运用体育舞蹈进行自我锻炼和修身养性，从而有效地增进身心健康。

3、通过体育舞蹈教学，培养大学生的社交能力、审美观和气质，提高文化修养和人文素质。

## 四、教学内容与安排

- 1、第一学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论：体育舞蹈基本知识、	讲授
2	学习芭蕾基本站姿及手位	讲授/实践
3	学习华尔兹基本步	讲授/实践
4	学习华尔兹跨踏步、进退步	讲授/实践
5	学习华尔兹交叉步、单手拉花	讲授/实践
6	学习华尔兹反弹琵琶	讲授/实践
7	学习华尔兹套环	讲授/实践
8	学习华尔兹左、右旋转	讲授/实践
9	全面复习华尔兹套路	讲授/实践
10	理论：休闲性体育舞蹈和竞技性体育舞蹈的一般常识	讲授
11	学习伦巴基本步	讲授/实践
12	学习伦巴进退步、敞开位、平行交叉、女士旋转 360°	讲授/实践
13	学习伦巴单手拉花、双手头上拉花	讲授/实践
14	学习伦巴反弹琵琶	讲授/实践
15	学习伦巴套环	讲授/实践
16	全面复习伦巴的套路 观看教学光碟	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

## 2、第二学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论：体育舞蹈竞赛规则和组织方法，体育舞蹈健身价值	讲授
2	学习拉丁基本功、形体训练	讲授/实践
3	学习前进步、后退步	讲授/实践
4	复习前进步、后退步	讲授/实践
5	学习方形步	讲授/实践
6	学习扇形位	讲授/实践
7	学习曲棍步、三连步	讲授/实践
8	学习阿列曼娜	讲授/实践
9	学习纽约步	讲授/实践
10	学习定点转	讲授/实践
11	复习伦巴套路	讲授/实践
12	吉特巴舞种简介 学习吉特巴基本步	讲授/实践
13	理论考试	讲授
14	学习吉特巴背后换手、背向交叉	讲授/实践
15	学习同边推手、琵琶连转	讲授/实践

16	观看教学光碟	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 3、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生在体育方面的兴趣和爱好，帮助学生养成自主体育锻炼的习惯，树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，此课由体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成28学时计1学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

### 五、教学设备和设施

室内教学场地：4间

教学设备：录音机4台 录象机、电视机各1部  
DV数码相机1部

### 六、课程考核与评估

#### （一）第一学期考试内容、方法及评分标准

##### 1、《学生体质健康标准》考试20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容  
方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法  
成绩评定：以百分计，换算成20分

##### 2、体育舞蹈技术60%

内容：华尔兹、伦巴  
方法：应试者双人配合完成  
成绩评定：以100分计

技术评定详见评分表

分值	技 评 标 准
90-100分	动作完整、流畅，舞姿优美，配合默契，韵律、节奏感强，能很好地体现舞种的风格
80-89分	动作完整、流畅，舞姿优美，配合默契，韵律、节奏感强，能较好地体现舞种的风格
70-79分	动作完整、流畅，舞姿一般，配合较默契，韵律、节奏感较强，基本能体现舞种的风格。
60-69分	动作较完整流畅，舞姿一般，配合基本默契，有韵律、节奏感，基本能体现舞种的风格
60分以下	动作断续不连贯，不准确，节奏不明确，不能体现舞种的风格

##### 3、学习态度一出勤率20%

##### 4、学期成绩：

学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+

### 学生体质健康标准测试（20%）

#### （二）第二学期考试内容、方法及评定标准

##### 1、理论考试20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成20分（四舍五入）

##### 2、体育舞蹈技术60%

内容：拉丁舞伦巴、吉特巴

方法：应试者双人配合完成

成绩评定：以100分计

技术评定详见评分表

分值	技 评 标 准
90-100分	动作完整、流畅，舞姿优美，配合默契，韵律、节奏感强，能很好地体现舞种的风格
80-89分	动作完整、流畅，舞姿优美，配合默契，韵律、节奏感强，能较好地体现舞种的风格
70-79分	动作完整、流畅，舞姿一般，配合较默契，韵律、节奏感较强，基本能体现舞种的风格。
60-69分	动作较完整流畅，舞姿一般，配合基本默契，有韵律、节奏感，基本能体现舞种的风格
60分以下	动作断续不连贯，不准确，节奏不明确，不能体现舞种的风格

##### 3、学习态度一出勤率20%

##### 4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）

+学习态度一出勤率（20%）

### 七、附录

#### （一）教材：

- 1、《大学体育》主编：李艳翎 汤长发
- 2、《大学体育标准教程》主编：林志超
- 3、《大学生体育》（第三版）主编：张外安
- 4、《大学体育》主编 邢登江等。

#### （二）参考书：

- 1、《体育与健康》金福春主编. 高等教育出版社, 2001, 8.
- 2、《体育舞蹈》.张清澍等编著. 北京体育大学出版社, 1997. 5.
- 3、《国际标准舞范本》.王台生著. 国巨出版社, 1993.
- 4、《当代国际标准交际舞教程》.（上、下），杨威等编著，译文出版社，1990.

制定人：黄 阵

审核人：汤庆华

# 体育舞蹈选项课课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校大学二年级学生。

## 二、考核目的

在于考查学生的体育舞蹈运用能力，检验学生对体育舞蹈基础理论知识的掌握程度，使学生在体育舞蹈专业方面的能得到发展。

## 三、考核形式与方法

体育舞蹈技术考试主要是检验学生所学技术掌握的熟练程度与动作的正确性。体育舞蹈选项课考试采用理论开卷考试、临场实践考试及《学生体质健康标准》测试相结合，主要以技术为主，具体内容：技术考试、技评考试、理论考试、平时成绩与体质健康标准测试等。

## 四、课程考核成绩构成

第一学期：学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+《学生体质健康标准》测试（20%）+专项技术考试（60%）

第二学期：学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

## 五、考核内容与要求

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

### 2、体育舞蹈技术 60%

内容：华尔兹、伦巴

方法：应试者双人配合完成

成绩评定：以 100 分计

技术评定详见评分表

分值	技 评 标 准
90-100 分	动作完整、流畅，舞姿优美，配合默契，韵律、节奏感强，能很好地体现舞种的风格
80-89 分	动作完整、流畅，舞姿优美，配合默契，韵律、节奏感强，能较好地体现舞种的风格
70-79 分	动作完整、流畅，舞姿一般，配合较默契，韵律、节奏感较强，基本能体现舞种的风格。
60-69 分	动作较完整流畅，舞姿一般，配合基本默契，有韵律、节奏感，基本能体现舞种的风格
60 分以下	动作断续不连贯，不准确，节奏不明确，不能体现舞种的风格

### 3、学习态度一出勤率 20%

### 4、学期成绩：

学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+

学生体质健康标准测试（20%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

### 1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

### 2、体育舞蹈技术 60%

内容：拉丁舞伦巴、吉特巴

方法：应试者双人配合完成

成绩评定：以 100 分计

技术评定详见评分表

分值	技 评 标 准
90-100 分	动作完整、流畅，舞姿优美，配合默契，韵律、节奏感强，能很好地体现舞种的风格
80-89 分	动作完整、流畅，舞姿优美，配合默契，韵律、节奏感强，能较好地体现舞种的风格
70-79 分	动作完整、流畅，舞姿一般，配合较默契，韵律、节奏感较强，基本能体现舞种的风格。
60-69 分	动作较完整流畅，舞姿一般，配合基本默契，有韵律、节奏感，基本能体现舞种的风格
60 分以下	动作断续不连贯，不准确，节奏不明确，不能体现舞种的风格

### 3、学习态度一出勤率 20%

### 4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）

+学习态度一出勤率（20%）

附：体育课外锻炼学分

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

制定人：黄 阵

审核人：汤庆华

## 篮球选项课 课程简介

课程名称	篮球选项课				
英译名称	The teaching outline of the basketball				
课程代码	91002213、91002314	开设学期	三、四		
安排学时	72=36+36	赋予学分	4=2+2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项教研室	教研室负责人	李 海	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社， 2009年9月第1版，书号: ISBN9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 选用 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部省规划 <input type="checkbox"/> 部省立项				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	第一学期： 体质健康标准 20% 平时 20% 期考 60%		第二学期： 理论 20% 平时 20% 期考 60%		
主讲教师基本情况					
姓 名	性 别	学 历	学 位	职 称	从教时间
马岳良	男	本 科	学士学位	教 授	1982年
钟 洋	男	本 科	硕士学位	讲 师	2003年
课程简介					
<p>现代篮球运动是一项活动者以各种专门的技艺为手段，以主动控制空间为目标，主动控制球为争夺焦点，以主动掌握时间与速度为保证，在空间、地面交叉展开立体型攻守对抗的体育竞技运动和娱乐体育活动。它集跑、跳、投于一身，经常从事篮球运动，能有效地促进身体素质的全面发展，培养学生勇敢、顽强、拼搏进取的精神。大学体育篮球课是在全校非体育专业二年级学生中开设一门选项课，其主要内容有：1、篮球理论知识。2、篮球基本技术、技能。3、篮球竞赛规则有裁判法。</p> <p>通过篮球选项课的教学，培养篮球运动的兴趣，使学生了解体育锻炼的方法，在篮球运动中积累经验、体验快乐，养成终身体育锻炼的习惯，为提高篮球水平打下基础。</p>					



# 篮球选项课课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象： 全校二年级非体育专业学生
- 2、课程代码： 91002213、 91002314
- 3、学时分配： 72=36+36
- 4、赋予学分： 4=2+2
- 5、先修课程： 一年级公共体育基础课
- 6、后续课程： 公共体育选修课

## 二、课程性质与任务

课程的性质：

体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理、科学的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质与健康,提高体育素养为主要目的的公共必修课程。篮球选项课是学校公共体育课程式体系的重要的部分。通过篮球教学培养学生的篮球兴趣,提高我校篮球技术水平,促进学生全面发展。

课程的任务：

1、使学生对篮球运动有比较全面、系统地认识、掌握基本理论知识、基本技术、基本战术。了解篮球竞赛规则及裁判法,培养篮球运动锻炼的兴趣、做到学有所长,终身受益。

2、培养学生爱国和集体主义的思想,树立正确的体育道德观,具有勇敢顽强、团结进取,开拓创新的精神风貌。

## 三、教学目的与要求

教学目的：

通过科学、合理的篮球课程教学、健体观“以人为本、健康第一”的指导思想。向学生传授篮球基本知识、基本技术和基本技能,开展体育素质教育,培养学生的“体育实践能力”,养成终身参加体育锻炼的习惯,使他们成为德、智、体、美全面发展的合格人才。

教学要求：

1、学生正确了解篮球运动发展的基本特点和健身价值,并能持之以恒的加以练习,为终身参加体育锻炼打下基础。

2、学习和掌握篮球运动的基本技术与基本理论,获得锻炼身体的具体方法与手段。

## 四、教学内容与安排

- 1、第一学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论：篮球课教学要求、篮球运动概况	讲授
2	篮球基本站立姿势 脚步动作	讲授/实践
3	高低运球	讲授/实践
4	体前换手运球	讲授/实践
5	转身运球	讲授/实践
6	双手胸前传球	讲授/实践
7	单手肩上传球	讲授/实践
8	双手头上传球	讲授/实践
9	原地单手肩上投篮	讲授/实践
10	行进间单手低手投篮	讲授/实践
11	交叉步突破	讲授/实践
12	同侧步突破	讲授/实践
13	防守有球和无球队员	讲授/实践
14	抢篮板球技术	讲授/实践
15	理论：篮球竞赛规则与裁判法	讲授
16	教学比赛	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 2、第二学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论：篮球运动特点及锻炼价值、篮球基本战术	讲授
2	传切配合	讲授/实践
3	突分配合	讲授/实践
4	掩护配合	讲授/实践
5	挤过、穿过配合	讲授/实践
6	学习“关门”配合	讲授/实践
7	挤过配合	讲授/实践
8	穿过配合	讲授/实践
9	交换防守配合	讲授/实践
10	2-1-2 联防	讲授/实践
11	进攻 2-1-2 联防	讲授/实践
12	快攻(2攻1 3攻2)	讲授/实践
13	理论考试	讲授/实践
14	快攻(全队配合)	讲授/实践
15	教学比赛 裁判实习	讲授/实践
16	复习考试内容	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 3、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生在体育方面的兴趣和爱好，帮助学生养成自主体育锻炼的习惯，树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，此课由体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外，但必须提供医院住院手续）。

### 五、教学设备和设施

教学设备：篮球

设施：篮球场

### 六、课程考核与评估：

#### （一）第一学期考试内容、方法及评分标准

##### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

##### 2、平时成绩、考勤（20%）：

##### 3、篮球基本技术（60%）

内容：罚篮（30%），全场往返运球上篮（30%）（技术达标和技术评定各占一半）

罚篮方法：在罚球线（女生可向前 50cm）投篮五次（男生采用单手肩上投篮，女生可采用双手胸前投篮）

达标评定详见评分表

次数	投中篮	获得分数
5	5	100
	4	90
	3	80
	2	60
	1	30

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
90—100	完成动作准确、舒展、流畅，准确性好
80—90	完成动作准确、准确性好
70—80	能正确完成动作，准确性较好
60—70	能完成动作，准确性一般
60 分以下	能基本完成动作，准确性差

全场往返运球上篮方法：从中场折返区开始运球行进间投篮，投不中篮必须补中。球中篮后运球到对角折返区返回（身体的部分必须接触折返区）行进间投篮，投不中

要补中，球中篮后运球回到起点，来回两次共投四次篮。

以所用时间和完成技术动作进行成绩评定。

达标评定详见评分表

分值	男（单位秒）	女
100	35	45
90	40	50
80	45	55
70	50	1: 00
60	55	1: 05
50	1: 00	1: 10
40	1: 05	1: 15
30	1: 10	1: 20
20	1: 15	1: 25
10	1: 20	1: 30

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
90—100	完成技术动作准确、流畅、协调、有好的速度、力量
80—90	完成动作较准确、流畅、有较好的速度、力量
70—80	能正确完成动作、基本完成技术考核要求，速度达到一般要求
60—70	基本上能完成考核的动作、技术不太完整，动作幅度一般
60 分以下	技术不完整、动作完成常会出现错误、速度慢

#### 3、学习态度一出勤率 20%

#### 4、学期成绩：

学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

#### （二）第二学期考试内容、方法及评定标准

##### 1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

##### 2、篮球基本技术（60%）

内容：1 分钟单手肩上投篮（女生可采用双手胸前投篮）（30%）、侧掩护配合一有球/无球（30%）

1 分钟单手肩上投篮方法：以篮圈中心投影点为圆心，以 4 米为半径，划一半圆。应试者于线外自投自抢，以 1 分钟内命中次数和技术评分，判定成绩。

成绩评定：以百分比，换算成 30 分（四舍五入）。技术达标和技术评定各占一半

达标评定详见评分表

投中次数	获得分数	
	男 生	女 生
8	100	
7	90	
6	80	100
5	70	90
4	60	80
3	50	70
2	30	60
1	20	30
0	0	0

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
90—100	完成动作准确、舒展、流畅，全身用力协调、手腕前屈，食、中指用力拨球好
80—89	完成动作较准确、舒展、流畅，全身用力协调、手腕前屈，食、中指用力拨球较好
70—79	能正确完成动作，全身用力协调、有手腕前屈，食、中指拨球动作
60—69	能基本完成动作，手腕前屈，食、中指拨球动作不明显
60 分以下	不能正确完成动作，无手腕前屈，食、中指拨球动作

侧掩护配合方法：采用三对三形式，进攻者在限制区侧面站位，防守者采用人盯人防守。进攻者可根据情况采用有球或无球掩护方式进攻。一次进攻后，进攻者按逆时针方向轮换位置，共进攻三轮。

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
90—100	1、掩护者选择掩护位置和动作准确，当对方换防时转身护送参与进攻。 2、被掩护者选择摆脱角度和动作准确，吸引对方注意力，隐蔽进攻意图，靠近对手，以防对手挤过。 3、控球者根据具体情况，组织中投、突破或内线进攻，效果好。 4、掩护时同伴之间配合时机掌握好。

80—89	1、掩护者选择掩护位置和动作较准确，当对方换防时能转身护送参与进攻。 2、被掩护者选择摆脱角度和动作较准确，能吸引对方注意力。 3、控球者能根据具体情况，组织中投、突破或内线进攻。 4、掩护时同伴之间配合时机掌握较好，移动线路较合理。
70—79	1、掩护者选择掩护位置和动作较准确，当对方换防时能转身护送参与进攻。 2、被掩护者选择摆脱角度和动作一般。 3、控球者能组织中投、突破或内线进攻。 4、掩护时同伴之间配合时机一般，移动线路较合理。
60—69	1、掩护者选择掩护位置和动作一般，能转身护送参与进攻。 2、被掩护者选择摆脱角度和动作一般。 3、控球者组织中投、突破或内线进攻能力一般。 4、掩护时同伴之间配合时机一般。
60 分以下	1、掩护者选择掩护位置和动作较差，能转身护送参与进攻一般。 2、被掩护者选择摆脱角度和动作较差。 3、控球者组织中投、突破或内线进攻能力困难。 4、掩护时同伴之间配合时机较差。

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

## 七、附录

（一）教材：

- 1、《大学体育》主编：李艳翎 汤长发
- 2、《大学体育标准教程》主编：林志超
- 3、《大学生体育》（第三版）主编：张外安
- 4、《大学体育》主编 邢登江等。

（二）参考书：

- 1、《篮球运动高级教程》. 孙民治 . 人民体育出版社，2000 年版。
- 2、《球类运动— 篮球》. 孙民治 . 高等教育出版社，2004 年版。
- 3、《篮球竞赛规则》. 光明日报出版社，2003 年版。

制定人：钟 洋

审核人：汤庆华

# 篮球选项课课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校非体育专业学生

## 二、考核目的

在于考查学生的篮球竞技能力，基本技术、战术的运用能力、篮球裁判的临场能力；检验学生对篮球基础理论知识的掌握程度，使学生在篮球专业方面的各项都能得到发展。

## 三、考核形式与方法

篮球选项课技术考试主要是检验学生所学技术掌握的熟练程度与动作的正确性。篮球选项课考试采用理论开卷考试、临场实践考试及《学生体质健康标准》测试相结合，主要以技术为主，具体内容：技术考试、技评考试、理论考试、平时成绩与体质健康标准测试等。

## 四、课程考核成绩构成

第一学期：学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+《学生体质健康标准》测试（20%）+专项技术考试（60%）

第二学期：学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

## 五、考核内容与要求

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

2、平时成绩、考勤（20%）：

3、篮球基本技术（60%）

内容：罚篮（30%），全场往返运球上篮（30%）（技术达标和技术评定各占一半）

罚篮方法：在罚球线（女生可向前 50cm）投篮五次（男生采用单手肩上投篮，女生可采用双手胸前投篮）

达标评定详见评分表

次数	投中篮	获得分数
5	5	100
	4	90
	3	80
	2	60
	1	30

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
90—100	完成动作准确、舒展、流畅，准确性好
80—90	完成动作准确、准确性好
70—80	能正确完成动作，准确性较好
60—70	能完成动作，准确性一般
60 分以下	能基本完成动作，准确性差

全场往返运球上篮方法：从中场折返区开始运球行进间投篮，投不中篮必须补中。球中篮后运球到对角折返区返回（身体的部分必须接触折返区）行进间投篮，投不中要补中，球中篮后运球回到起点，来回两次共投四次篮。以所用时间和完成技术动作进行成绩评定。

达标评定详见评分表

分值	男（单位秒）	女
100	35	45
90	40	50
80	45	55
70	50	1: 00
60	55	1: 05
50	1: 00	1: 10
40	1: 05	1: 15
30	1: 10	1: 20
20	1: 15	1: 25
10	1: 20	1: 30

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
90—100	完成技术动作准确、流畅、协调、有好的速度、力量
80—90	完成动作较准确、流畅、有较好的速度、力量
70—80	能正确完成动作、基本完成技术考核要求，速度达到一般要求
60—70	基本上能完成考核的动作、技术不太完整，动作幅度一般
60 分以下	技术不完整、动作完成常会出现错误、速度慢

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：

学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

2、篮球基本技术（60%）

内容：1 分钟单手肩上投篮（女生可采用双手胸前投篮）（30%）、侧掩护配合—有球/无球（30%）

1 分钟单手肩上投篮方法：以篮圈中心投影点为圆心，以 4 米为半径，划一半圆。应试者于线外自投自抢，以 1 分钟内命中次数和技术评分，判定成绩。

成绩评定：以百分计，换算成 30 分（四舍五入）。技术达标和技术评定各占一半

达标评定详见评分表

投中次数	获得分数	
	男生	女生
8	100	
7	90	
6	80	100
5	70	90
4	60	80
3	50	70
2	30	60
1	20	30
0	0	0

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
90—100	完成动作准确、舒展、流畅，全身用力协调、手腕前屈，食、中指用力拨球好
80—89	完成动作较准确、舒展、流畅，全身用力协调、手腕前屈，食、中指用力拨球较好
70—79	能正确完成动作，全身用力协调、有手腕前屈，食、中指拨球动作
60—69	能基本完成动作，手腕前屈，食、中指拨球动作不明显
60 分以下	不能正确完成动作，无手腕前屈，食、中指拨球动作

侧掩护配合方法：采用三对三形式，进攻者在限制区侧面站位，防守者采用人盯人防守。进攻者可根据情况采用有球或无球掩护方式进攻。一次进攻后，进攻者按逆时

钟方向轮换位置，共进攻三轮。

技术评定详见评分表

分值	技术评定标准
90—100	1、掩护者选择掩护位置和动作准确，当对方换防时转身护送参与进攻好。 2、被掩护者选择摆脱角度和动作准确，吸引对方注意力，隐蔽进攻意图，靠近对手，以防对手挤过。 3、控球者根据具体情况，组织中投、突破或内线进攻，效果好。 4、掩护时同伴之间配合时机掌握好。
80—89	1、掩护者选择掩护位置和动作较准确，当对方换防时能转身护送参与进攻。 2、被掩护者选择摆脱角度和动作较准确，能吸引对方注意力。 3、控球者能根据具体情况，组织中投、突破或内线进攻。 4、掩护时同伴之间配合时机掌握较好，移动线路较合理。
70—79	1、掩护者选择掩护位置和动作较准确，当对方换防时能转身护送参与进攻。 2、被掩护者选择摆脱角度和动作一般。 3、控球者能组织中投、突破或内线进攻。 4、掩护时同伴之间配合时机一般，移动线路较合理。
60—69	1、掩护者选择掩护位置和动作一般，能转身护送参与进攻。 2、被掩护者选择摆脱角度和动作一般。 3、控球者组织中投、突破或内线进攻能力一般。 4、掩护时同伴之间配合时机一般。
60 分以下	1、掩护者选择掩护位置和动作较差，能转身护送参与进攻一般。 2、被掩护者选择摆脱角度和动作较差。 3、控球者组织中投、突破或内线进攻能力困难。 4、掩护时同伴之间配合时机较差。

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

附：体育课外锻炼学分

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

制定人：钟 洋

审核人：汤庆华

## 轮滑选项课 课程简介

课程名称	轮滑选项课				
英译名称	The teaching outline of the speciality Roller Sports				
课程代码	91002213、91002314	开设学期	三、四		
安排学时	72 = 36 + 36	赋予学分	2 + 2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	李 海	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社， 2009年9月第1版，书号：ISBN 9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编    其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文    作业				
课程成绩构成	第一学期： 体质健康标准 20% 平时 20%    期考 60 %		第二学期：理论 20% 平时 20%    期考 60 %		
主讲教师基本情况					
姓 名	性 别	学 历	学 位	职 称	从教时间
杨 柳	女	研究生	硕 士	讲 师	2001年
课程简介					
<p>轮滑也叫“滚轴溜冰”、“滑旱冰”，从它的名字我们就知道它是从冰上溜冰演变过来的，最早是在陆上辅助训练的一种方式。1866年在美国成立的“纽约轮滑运动协会”是最早的轮滑运动组织，后来由法国、美国、瑞士和德国发起，于1924年成立了国际轮滑联合会。世界上已有60多个国家和地区加入该协会。</p> <p>轮滑在我国的历史并不长，但发展较快，现在各地都有了各类的轮滑场馆。今年的广州亚运会，轮滑正式进入比赛项目。由于轮滑是借助半机械性轮滑鞋在路面上展示自己体能与风采的运动，因此，深受青少年喜爱。它不仅要求有很好的平衡感，还要求腰、腹、腿、臂等肌肉的力量和身体各个关节的灵活性，所以它是一项全身性的运动。</p> <p>人们已把轮滑当成一种健身娱乐、陶冶情操、丰富生活、促进身心发展的一种重要手段。轮滑在我国普通高校已成为最受学生欢迎的运动项目之一。系统地掌握轮滑的基本知识和基本技能，对于做好学校体育和社会体育工作，促进青少年学生身心健康发展，体现“健康第一”“以人为本”的教育指导思想具有极大的意义。</p>					

# 轮滑选项课课程教学大纲

## 一、课程基本信息

- 1、适用对象： 全校二年级非体育专业学生
- 2、课程代码： 91002213     91002314
- 3、学时分配： 总学时 72=36+36
- 4、赋予学分： 4=2+2
- 5、先修课程： 一年级公共体育基础课
- 6、后续课程： 公共体育选修课

## 二、课程的性质与任务

课程的性质：

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的的公共必修课程。轮滑选项课是学校公共体育课程体系的组成部分，通过轮滑学习对学生进行素质教育和培养学生全面发展。

课程的任务：

- 1、 使学生正确了解轮滑运动发展的基本特点和健身价值，为养成锻炼习惯和终身参与运动奠定基础。
- 2、 学习和掌握轮滑运动的基本技术与战术，获得锻炼身体的具体方法与手段。
- 3、 发展身体素质，增进身体健康，养成终身锻炼的习惯；具有组织和实施体育比赛的能力。
- 4、 培养学生勇于进取、敢于拼搏、团结互助、文明有礼的体育精神。

## 三、课程的目的与要求：

课程的目的：

通过科学、合理的轮滑课程教学，树立学生“健康第一”的思想，在身体素质全面发展的基础上，向学生传授轮滑的基本知识，基本技术和基本技能，开展体育素质教育，培养学生的“体育实践能力”，提高体育能力，养成终身锻炼的习惯，使他们成为德、智、体、美全面发展的合格人才。

课程的要求：

- 1、使学生正确了解轮滑运动发展的基本特点和健身价值，并能持之以恒的加以练习，为终身体育打下基础。
- 2、学习和掌握轮滑运动的基本技术与基本理论，获得锻炼身体的具体方法与手段。

## 四、教学内容与安排：

### 1、第一学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论：轮滑运动概述及介绍 轮滑课的教学内容、考核方式	讲授
2	陆地模仿练习：基本姿势及 全身协调配合	讲授/实践
3	学习站立基本姿势、原地移动 重心及迈步移动	讲授/实践
4	起动技术	讲授/实践
5	走步滑行	讲授/实践
6	侧蹬滑行姿势	讲授/实践
7	单脚支撑滑行技术	讲授/实践
8	单脚蹬地双脚滑行技术	讲授/实践
9	单蹬单滑动作技术	讲授/实践
10	单臂、双臂摆动技术动作	讲授/实践
11	理论：轮滑运动安全卫生常识	讲授/实践
12	内八字停止法、“T”字型刹车	讲授/实践
13	冲刺滑技术	讲授/实践
14	直道起跑技术	讲授/实践
15	直道完整滑行技术	讲授/实践
16	复习直道完整滑行技术	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 2、第二学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论：轮滑技术理论	讲授
2	陆地模仿练习：弯道基本蹲屈 姿势及直立左右脚交叉	讲授/实践
3	弯道正确摆臂技术	讲授/实践
4	直线交叉步。	讲授/实践
5	学习双脚曲线滑行	讲授/实践
6	向前葫芦滑	讲授/实践
7	向后葫芦滑	讲授/实践
8	复习向前、向后葫芦滑和直线 交叉步滑行技术	讲授/实践
9	弯道单脚侧蹬双脚滑行技术	讲授/实践
10	弯道单脚侧蹬单脚滑行技术	讲授/实践
11	弯道单脚支撑技术	讲授/实践
12	弯道收腿技术、滑行交叉步	讲授/实践
13	理论考试	讲授/实践
14	弯道摆臂技术	讲授/实践

15	出、入弯道滑跑技术	讲授/实践
16	复习弯道完整滑行技术	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 3、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生在体育方面的兴趣和爱好，帮助学生养成自主体育锻炼的习惯，树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，此课由体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成28学时计1学分（因病住院除外，但必须提供医院住院手续）。

### 五、教学设备和设施：

轮滑鞋与护具、头盔，室外广场

### 六、课程考核与评估：

#### （一）第一学期考试内容、方法及评分标准

##### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成20分

##### 2、轮滑技术 60%

内容：直线滑行技术

方法：在规定的时间内完成50米（男生12秒，女生15秒）。

成绩评定：以百分计

#### 轮滑选项课技术评分标准

分值	技 评 标 准
90-100分	动作协调优美、直道滑行顺畅、技术合理、完成规定里程（男生12秒，女生15秒）
80-89分	动作协调、直道滑行较顺畅、技术合理、完成规定里程（男生12秒，女生15秒）
70-79分	动作协调、直线滑行技术合理、完成规定里程（男生12秒，女生15秒）
60-69分	动作较协调、直线滑行技术一般、完成规定里程（男生12秒，女生15秒）
60分以下	动作不协调、直线滑行不稳、技术不合理、完成规定里程（男生12秒，女生15秒）

#### 3、学习态度一出勤率 20%

#### 4、学期成绩：

学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

#### （二）第二学期考试内容、方法及评定标准

##### 1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成20分（四舍五入）

##### 2、轮滑技术 60%

内容：转弯滑跑技术

方法：正确的转弯滑跑姿势、左右腿支撑蹬地与收腿、摆臂弯道技术、全身配合。

成绩评定：以百分计

#### 轮滑选项课技术考核评分标准

分值	技 评 标 准
90-100分	动作协调优美、弯道滑行顺畅、技术合理、一分钟完成规定里程
80-89分	动作协调、弯道滑行较顺畅、技术合理、一分钟完成规定里程
70-79分	动作协调、转弯滑行技术合理、一分钟完成规定里程
60-69分	动作较协调、转弯滑行技术一般、一分钟完成规定里程
60分以下	动作不协调、转弯滑行不稳、转弯技术不合理、一分钟完成规定里程

#### 3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

### 七、附录

#### （一）教材：

- 1、《大学体育》主编：李艳翎 汤长发
- 2、《大学体育标准教程》主编：林志超
- 3、《大学生体育》（第三版）主编：张外安
- 4、《大学体育》主编 邢登江等。

#### （二）参考书：

- 1、《速度轮滑》.主编 刘仁辉、戴登文.人民体育出版社, 2003.
- 2、《速度轮滑运动》.主编 徐三兆、王尔（试行），2005.12

制定人：杨 柳

审核人：汤庆华



# 轮滑选项课课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校非体育专业学生

## 二、考核目的

在于考查学生的轮滑竞技能力，基本技术、战术的运用能力；检验学生对轮滑基础理论知识的掌握程度，使学生在轮滑专业专业技术方面得到较全面的发展。

## 三、考核形式与方法

轮滑选项课考试采用理论开卷考试、临场实践考试及《学生体质健康标准》测试相结合，主要以技术为主，具体内容：技术考试、技评考试、理论考试、平时成绩与体质健康标准测试等。

## 四、课程考核成绩构成

第一学期：学期成绩：学习态度一出勤率(20%)+《学生体质健康标准》测试(20%)+专项技术考试(60%)

第二学期：学期成绩：理论成绩(20%)+学习态度一出勤率(20%)+专项技术考试(60%)

## 五、考核内容与要求

(一) 第一学期考试内容、方法及评分标准

1、《学生体质健康标准》考试 20%

(1)内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

(2)方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

(3)成绩评定：以百分计，换算成 20 分

2、轮滑技术 60%

(1)内容：直线滑行技术

(2)方法：在规定的时间内完成 50 米（男生 12 秒，女生 15 秒）。

(3)成绩评定：以百分计

轮滑选项课技术评分标准

分值	技 评 标 准
90-100 分	动作协调优美、直道滑行顺畅、技术合理、完成规定里程（男生 12 秒，女生 15 秒）
80-89 分	动作协调、直道滑行较顺畅、技术合理、完成规定里程（男生 12 秒，女生 15 秒）
70-79 分	动作协调、直线滑行技术合理、完成规定里程（男生 12 秒，女生 15 秒）
60-69 分	动作较协调、直线滑行技术一般、完成规定里程（男生 12 秒，女生 15 秒）
60 分以下	动作不协调、直线滑行不稳、技术不合理、完成规定里程（男生 12 秒，女生 15 秒）

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：学习态度一出勤率(20%)+《学生体质健康标准》测试(20%)+专项技术考试(60%)

(二) 第二学期考试内容、方法及评定标准

1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

2、轮滑技术 60%

内容：转弯滑跑技术

方法：正确的转弯滑跑姿势、左右腿支撑蹬地与收腿、摆臂弯道技术、全身配合。

成绩评定：以百分计

轮滑选项课技术考核评分标准

分值	技 评 标 准
90-100 分	动作协调优美、弯道滑行顺畅、技术合理、一分钟完成规定里程
80-89 分	动作协调、弯道滑行较顺畅、技术合理、一分钟完成规定里程
70-79 分	动作协调、转弯滑行技术合理、一分钟完成规定里程
60-69 分	动作较协调、转弯滑行技术一般、一分钟完成规定里程
60 分以下	动作不协调、转弯滑行不稳、转弯技术不合理、一分钟完成规定里程

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩(20%)+学习态度一出勤率(20%)+专项技术考试(60%)

附：体育课外锻炼学分

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

制定人：钟 洋 审核人：汤庆华

## 跆拳道选项课 课程简介

课程名称	跆拳道选项课				
英译名称	The teaching outline of the speciality Taekwondo				
课程代码	91002314、91002213	开设学期	三、四		
安排学时	72=36+36	赋予学分	4=2+2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	李海	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社，2009年9月第1版，书号：ISBN 9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 选用 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部省规划 <input type="checkbox"/> 部省立项				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	第一学期：体质健康标准 20% 平时 20% 期考 60%		第二学期：理论 20% 平时 20% 期考 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
汤庆华	女	研究生	硕士	教授	1987年
刘献忠	男	本科	学士	讲师	2004年
课程简介					
<p>跆拳道是20世纪50年代在朝鲜半岛兴起的一项技击运动，1994年9月，被国际奥委会正式承认为奥运会比赛项目。它是一项利用拳和脚进行搏击的对抗性运动，通过竞赛、品势和功力检验等运动形式，使练习者增强体质，掌握技战术，并培养坚忍不拔的意志品质。</p> <p>跆拳道提倡“以礼始，以礼终”的尚礼精神及训练中培养坚忍不拔的尚武精神，对青少年有特殊的教育意义。</p> <p>我校开设跆拳道课程，不仅让学生们达到体育课共有的锻炼身体、增强体质、养成锻炼身体的习惯和终身体育的意识。经过长期的跆拳道练习，还能使他们内外兼修，培养顽强果断，吃苦耐劳的精神，帮助学习者修身养性，培养优秀的意志品质。跆拳道运动紧张激烈，对抗性强，可以使人强壮筋骨，提高各关节的灵活性及肌肉的伸展性和收缩能力，使练习者达到强体防身，健全体魄的目的。跆拳道比赛或是实战时，双方队员不仅要斗志斗勇，而且还要通过高超的技艺展示跆拳道技术动作的优势，具有很高的观赏性，还能激发人的斗志，鼓舞人奋发向上的精神，陶冶人的道德情操。</p>					

# 跆拳道选项课课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：全校二年级非体育专业学生
- 2、课程代码：91002213、91002314
- 3、学时分配：72=36+36
- 4、赋予学分：4=2+2
- 5、先修课程：一年级公共体育基础课
- 6、后续课程：公共体育选修课

## 二、课程性质与任务

课程的性质：

体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理、科学的体育教育和锻炼手段,达到增强体质与健康,促进身心和谐发展,提高体育技能与素养,提升生活质量。体育课程是学校课程体系的重要组成部分,是高等学校体育工作的中心环节;是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。跆拳道是大学体育必修课程中的选项课程,它使大学体育课程多元化、多选择化,大学生可以根据自己的兴趣、爱好和个体差异选择项目,从而达到学习与锻炼身体一体化的目的。

课程的任务：

1、全面促进学生身心健康,提高身体机能和身体素质,改善心理素质,增强适应社会、自然环境的能力,培养勇敢顽强、克服困难的意志品质。

2、提高学生体育文化素质,使学生了解运动医学、运动损伤、科学锻炼方法、自我锻炼评价以及运动与健康等基本理论知识,以及跆拳道的比赛规则和裁判法,掌握自我监督、自我评价的方法,树立正确的健康观。

3、跆拳道选项课课程的设置本着循序渐进的原则,使学生能系统的学习和掌握跆拳道基本技术以及教学训练的基本方法。

## 三、教学目的与要求

教学目的的要求：

跆拳道是东亚地区,特别是朝鲜半岛古老的民间技击术,它由品势(拳套)、搏击、功力检验三部分内容组成。它在引进与吸收中国的传统武术及日本空手道的基础上,创新与发展起来的一门独特武术,具有较高的防身自卫及强壮体魄的实用价值。通过跆拳道运动,使练习者增强体质,掌握技术,并培养坚韧不拔的意志品质。

本课程要求学生掌握跆拳道运动的基本理论知识、基本技术,并能持之以恒的加以练习,为终身体育锻炼打下良好基础。跆拳道课程学习,要求学生掌握实用技击和防身自卫的能力,承继跆拳道长久以来的“以礼始,以礼终”的优良武道精神,培养顽强果断,吃苦耐劳的精神,磨练人坚忍不拔、积极向上的品质,养成礼让谦逊、宽厚待人的美德。

## 四、教学内容与安排

### 1、第一学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论课知识窗(跆拳道的起源与发展,跆拳道的内容简介)	讲授
2	实战姿势即基本站架、发声练习	讲授/实践
3	基本腿法--前踢	讲授/实践
4	前踢的结束动作(出腿+还原)	讲授/实践
5	基本步法(前进后撤,前后滑步,前后垫步)	讲授/实践
6	横踢的起步动作(提膝折腿转体)	讲授/实践
7	横踢的结束动作(出腿+还原)	讲授/实践
8	跆拳道品势(太极一章前段)	讲授/实践
9	跆拳道品势(太极一章后段)、横踢	讲授/实践
10	跆拳道品势、专项力量素质练习	讲授/实践
11	理论:跆拳道运动的竞赛、技术体系、比赛方法和规则	讲授/实践
12	行进间左右腿连续横踢	讲授/实践
13	学习前横踢	讲授/实践
14	复习前横踢	讲授/实践
15	复习太极一章、前横踢	讲授/实践
16	复习跆拳道品势、前踢、横踢、前横踢	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践
教学周	教学内容	教学形式
1	复习上学期所学技术动作、基本体能恢复运动	讲授/实践
2	复习前踢、横踢、灵活性素质练习	讲授/实践
3	基本步法(前进后撤,前后滑步,前后垫步)	讲授/实践
4	侧踢	讲授/实践
5	侧踢	讲授/实践
6	理论课:跆拳道运动的礼节,特点和作用、段位标准与区别	讲授/实践

7	格挡	讲授/实践
8	跆拳道品势（太极二章前段）	讲授/实践
9	跆拳道品势（太极二章后段）	讲授/实践
10	后踢	讲授/实践
11	旋风踢	讲授/实践
12	旋风腿	讲授/实践
13	理论考试	讲授
14	组合腿法（左右前踢+左右横踢+右前踢+右旋风腿）	讲授/实践
15	腿法在实战中的运用	讲授/实践
16	简单的对抗实战训练	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 3、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生在体育方面的兴趣和爱好，帮助学生养成自主体育锻炼的习惯，树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，此课由体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成28学时计1学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

### 五、教学设备和设施

教学设备：跆拳道脚靶，护具，头盔，护肘，护腿，护裆

设施：室内场地

### 六、课程考核与评估

#### （一）第一学期考试内容、方法及评分标准

##### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成20分

##### 2、跆拳道技术 60%

内容：品势太极一章

基础腿法单个动作：前踢、后横踢、前横踢、

方法：在规定场地内进行

成绩评定：以百分计，换算成60分（四舍五入）

#### 品势技术评分表

分值	技评标准
90-100分	姿势优美，方法清楚，劲力突出，路线清晰，节奏分明，特点明显，动作协调
80-89分	方法清楚，劲力突出，有一定的规格，特点明显，动作协调

70-79分	方法清楚，劲力较突出，特点较明显，动作较协调
60-69分	基本能独立完成全套动作，姿态差，劲力不协调
60分以下	不能独立完成全套动作

#### 单个动作技术评分表

分值	技评标准
90-100分	动作熟练、规范、准确、协调、有力度
80-89分	动作准确、规范、协调、身体配合好、力度较好
70-79分	动作较规范准确、协调，身体四肢配合较好、力度稍差
60-69分	动作基本正确、协调性差、力度一般
60分以下	动作不正确

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

#### （二）第二学期考试内容、方法及评定标准

##### 1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成20分（四舍五入）

##### 2、跆拳道技术 60%

内容：品势太极二章

单个动作：旋风踢、后踢、侧踢

方法：在规定场地内进行

成绩评定：以百分计，换算成60分（四舍五入）

技术评定同上学期评分表

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

### 七、附录

#### （一）教材：

- 1.《大学体育》主编：李艳翎 汤长发
- 2.《大学体育标准教程》主编：林志超
- 3.《大学生体育》（第三版）主编：张外安
- 4.《大学体育》主编 邢登江等.

#### （二）参考教材：

1. 张瑞林.《体育与健康》.山东大学出版社, 2002, 8.
2. 刘同为等.《跆拳道》.黑龙江科学技术出版社,2003,12.
3. 刘卫军等.《跆拳道学练问答》.北京体育大学出版社,2002,7.
4. 高宜、陈立人.《跟专家练跆拳道》.北京体育大学出版社 1998,8.

制定人：刘南忠

审核人：汤庆华

# 跆拳道选项课课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校非体育专业学生。

## 二、考核目的

考核学生对《跆拳道》的基本概念，知识理论和技术掌握的情况及理论联系实际的能力。属于水平考试。

## 三、考核形式与方法

跆拳道技术考试主要是检验学生所学技术掌握的熟练程度与动作的正确性。跆拳道选项课考试采用理论开卷考试、临场实践考试及《学生体质健康标准》测试相结合，主要以技术为主，具体内容：技术考试、技评考试、理论考试、平时成绩与体质健康标准测试等。

## 四、课程考核成绩构成

第一学期：学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+《学生体质健康标准》测试（20%）+专项技术考试（60%）

第二学期：学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

## 五、考核内容与要求

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

### 2、跆拳道技术 60%

内容：品势太极一章

基础腿法单个动作：前踢、后横踢、前横踢、

方法：在规定场地内进行

成绩评定：以百分计，换算成 60 分（四舍五入）

### 品势技术评分表

分值	技 评 标 准
90-100 分	姿势优美，方法清楚，劲力突出，路线清晰，节奏分明，特点明显，动作协调
80-89 分	方法清楚，劲力突出，有一定的规格，特点明显，动作协调
70-79 分	方法清楚，劲力较突出，特点较明显，动作较协调
60-69 分	基本能独立完成全套动作，姿态差，劲力不协调
60 分以下	不能独立完成全套动作

单个动作技术评分表

分值	技 评 标 准
90-100 分	动作熟练、规范、准确、协调、有力度
80-89 分	动作准确、规范、协调、身体配合好、力度较好
70-79 分	动作较规范准确、协调，身体四肢配合较好、力度稍差
60-69 分	动作基本正确、协调性差、力度一般
60 分以下	动作不正确

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

### 1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

### 2、跆拳道技术 60%

内容：品势太极二章

单个动作：旋风踢、后踢、侧踢

方法：在规定场地内进行

成绩评定：以百分计，换算成 60 分（四舍五入）

技术评定同上学期评分表

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

附：体育课外锻炼学分

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

制定人：刘南忠

审核人：汤庆华

## 网球选项课 课程简介

课程名称	网球选项课				
英译名称	The teaching outline of the speciality tennis				
课程代码	91002213、91002314	开设学期	三、四		
安排学时	72 = 36 + 36	赋予学分	2 + 2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	李 海	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社， 2009年9月第1版，书号：ISBN 9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编    其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文    作业				
课程成绩构成	第一学期： 体质健康标准 20% 平时 20%    期考 60 %		第二学期：理论 20% 平时 20%    期考 60 %		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
李 海	男	研究生	硕 士	讲 师	1994 年
课程简介					
<p>网球运动被誉为除足球运动之外的世界第二大运动，亦是首届现代奥林匹克运动会的唯一球类项目。自 1885 年网球传入中国以来，这项运动在我国的开展已有 100 多年的历史。在新中国成立前，网球被视为贵族运动，参与者极少。在改革开放以后，随着我国国力的增强和人民生活水平的提高，以及近几年我国网球运动员水平的提高和在高水平比赛中不断取得好的成绩，网球运动得到了空前快速的发展。人们已把打网球当成一种健身娱乐、陶冶情操、丰富生活、促进身心发展的一种重要手段。网球在我国普通高校已成为最受学生欢迎的运动项目之一，系统地掌握网球的基础理论、基本知识和基本技能，对于做好学校体育和社会体育工作，促进青少年学生身心健康发展，体现“健康第一”“以人为本”的教育指导思想具有极大的意义。</p>					

# 网球选项课课程教学大纲

## 一、课程基本信息

- 1、适用对象： 全校二年级非体育专业学生
- 2、课程代码： 91002213    91002314
- 3、学时分配： 总学时 72=36+36
- 4、赋予学分： 4=2+2
- 5、先修课程： 一年级公共体育基础课
- 6、后续课程： 公共体育选修课

## 二、课程的性质与任务

课程的性质：

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的的公共必修课程。网球选项课是学校公共体育课程体系的重要组成部分，通过网球学习对学生进行素质教育和培养学生全面发展。

课程的任务：

- 1、使学生正确了解网球运动发展的基本特点和健身价值，为养成锻炼习惯和终身参与运动奠定基础。
- 2、学习和掌握网球运动的基本技术与战术，获得锻炼身体的具体方法与手段。
- 3、发展身体素质，增进身体健康，养成终身锻炼的习惯；具有组织和实施体育比赛的能力。
- 4、培养学生勇于进取、敢于拼搏、团结互助、文明有礼的体育精神。

## 三、课程的目的与要求：

课程的目的：

通过科学、合理的网球课程教学，树立学生“健康第一”的思想，在身体素质全面发展的基础上，向学生传授网球的基本知识，基本技术和基本技能，开展体育素质教育，培养学生的“体育实践能力”，提高体育能力，养成终身锻炼的习惯，使他们成为德、智、体、美全面发展的合格人才。

课程的要求：

- 1、使学生正确了解网球运动发展的基本特点和健身价值，并能持之以恒的加以练习，为终身体育打下基础。
- 2、学习和掌握网球运动的基本技术与基本理论，获得锻炼身体的具体方法与手段。

## 四、教学内容与安排：

### 1、第一学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	介绍网球基本知识与网球选项课要求	讲授/实践
2	球性及移动技术练习	讲授/实践
3	学习正手平击球	讲授/实践
4	复习正手平击球技术	讲授/实践
5	学习反手平击球技术	讲授/实践
6	复习反手击球技术	讲授/实践
7	复习正反手击球	讲授/实践
8	学习下手发球技术	讲授/实践
9	复习下手发球及反手击球	讲授/实践
10	理论:网球规则	讲授
11	多球练习正反手击球	讲授/实践
12	多球练习下手发球及正反手击球	讲授/实践
13	基本技术综合	讲授/实践
14	基本技术综合	讲授/实践
15	教学比赛:单打及裁判实践	讲授/实践
16	教学比赛:单打及裁判实践	讲授/实践
17	网球技术考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 2、第二学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	1.移动与球感练习.2.复习正、反拍击球技术	讲授/实践
2	1.复习下手发球技术 2.移动中击球练习	讲授/实践
3	移动中正反手击球练习.	讲授/实践
4	学习正手击上旋球技术	讲授/实践
5	1.正拍击球：底线、中场 2.截击球技术：网前练习	讲授/实践
6	理论：网球竞赛规则与裁判法	讲授
7	1.正反拍击球：多球练习 2.截击技术：网前	讲授/实践
8	1.组合技术：发球与上网 2.复习正反拍击球	讲授/实践
9	理论：网球竞赛的组织与实施	讲授/实践
10	正反拍击球：多球练习	讲授/实践
11	基本技术综合练习	讲授/实践
12	基本技术综合练习	讲授/实践

13	教学比赛：单打及裁判实践	讲授/实践
14	教学比赛：单打及裁判实践	讲授/实践
15	教学比赛：双打及裁判实践	讲授/实践
16	教学比赛：双打及裁判实践	讲授/实践
17	网球技术考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 3、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生体育方面的兴趣和爱好，帮助学生养成自主体育锻炼的习惯，树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，此课由体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外，但必须提供医院住院手续）。

### 五、教学设备和设施：

网球拍、网球、网球场

### 六、课程考核与评估：

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

#### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

#### 2、网球技术 60%（A 占 40% ， B 占 20%）

内容：A 、正拍底线击球 B 、下手发球

方法：

A、测试者于底线外击打教师的手抛球至对方单打有效区域内发球线与底线之间。

B、测试者于底线左区和右区每个区域各发五个球将球发向有效区内。

成绩评定：以 60 分计（A 占 40 分，分技术达标和技术评定；B 占 20 分）

A：① 技术达标：10 分，详见评分表

击球次数	有效击球	获得分数
10	10	10
	9	9
	8	8
	7	7
	6	6
	5	5

	4	4
	3	3
	2	2
	1	1

A：② 技术评定：30 分，详见评分表

分值	技术评定标准
30	完成动作准确、舒展、流畅，击球有力、球速快、落点好。
25	完成动作准确、舒展、流畅，击球有力、球速快、落点较好。
20	能正确完成动作，击球有力，球速快、落点好。
15	能正确完成动作，击球有力，球速和落点较好。
10	能正确完成动作，但击球无力，球速慢、落点较差

B：每发向有效区内一个球得到 2 分

3、学习态度—出勤率 20%

4、学期成绩：

学习态度—出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

#### 1、理论考试 20%

(1)内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

(2)方法：开卷

(3)成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

#### 2、网球技术 60%

(1)内容：反拍底线击球

(2)方法：应试者于底线外击打教师的手抛球至对方单打有效区域内发球线与底线之间。

(3)成绩评定：以 60 分计

① 技术达标：20 分，详见评分表

击球次数	有效击球	获得分数
10	10	20
	9	20
	8	18
	7	16
	6	14
	5	12
	4	10
	3	8
	2	6
	1	4

② 技术评定：40 分，详见评分表



分值	技术评定标准
40	完成动作准确、舒展、流畅，击球有力、球速快、落点好。
35	完成动作准确、舒展、流畅，击球有力、球速快、落点较好。
30	能正确完成动作，击球有力，球速快、落点好。
20	能正确完成动作，击球有力，球速和落点较好。
10	能正确完成动作，但击球无力，球速慢、落点较差

3、学习态度—出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩(20%)+专项技术考试(60%)  
+学习态度—出勤率(20%)

## 七、附录

(一)教材：

- 1、《大学体育》主编：李艳翎 汤长发
- 2、《大学体育标准教程》主编：林志超

3、《大学生体育》(第三版) 主编：张外安

4、《大学体育》主编 邢登江等.

(二)参考书：

1、《网球运动教程》.陶志翔.2003.8 第一版.

2、《休闲网球技法》(图解). 卫耀明. 湖南文艺出版社,1998. 3 第一版.

3、《怎样打网球》. 美国网球杂志社. 李又琴译. 人民体育出版社,1998. 8 第一版.

4、《学做裁判丛书》. 网球. 陶志翔. 沈艺萍. 北京体育出版社,1998. 8 第一版.

5、《体育爱好者丛书》. 网球. 王泉正. 人民体育出版社,1997. 8 第一版.

6、《体育教程》. 四川大学出版社,2000. 8 第一版.

7、《跟专家练》. 网球. 陶志翔. 北京体育出版社,1998. 8 第一版.

制定人：李 海

审核人：汤庆华

# 网球选项课课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校二年级非体育专业学生

## 二、考核目的

在于考查学生的网球竞技能力，基本技术、战术的运用能力、网球裁判的临场能力；检验学生对网球基础理论知识的掌握程度，使学生在网球专业技术方面得到较全面的发展。

## 三、考核形式与方法

网球选项课考试采用理论开卷考试、临场实践考试及《学生体质健康标准》测试相结合，主要以技术为主，具体内容：技术考试、技评考试、理论考试、平时成绩与体质健康标准测试等。

## 四、课程考核成绩构成

第一学期：学期成绩：《学生体质健康标准》测试（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）。

第二学期：学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

## 五、考核内容与要求

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

### 2、网球技术 60%（A 占 40% ， B 占 20%）

内容：A 、正拍底线击球 B 、下手发球

方法：

A 、测试者于底线外击打教师的手抛球至对方单打有效域区内发球线与底线之间。 B 、测试者于底线

左区和右区每个区域各发五个球将球发向有效区内。

成绩评定：以 60 分计（A 占 40 分，分技术达标和技术评定；B 占 20 分）

A :① 技术达标：10 分，详见评分表

击球次数	有效击球	获得分数
10	10	10
	9	9
	8	8
	7	7

	6	6
	5	5
	4	4
	3	3
	2	2
	1	1

A :② 技术评定：30 分，详见评分表

分值	技术评定标准
30	完成动作准确、舒展、流畅，击球有力、球速快、落点好。
25	完成动作准确、舒展、流畅，击球有力、球速快、落点较好。
20	能正确完成动作，击球有力，球速快、落点好。
15	能正确完成动作，击球有力，球速和落点较好。
10	能正确完成动作，但击球无力，球速慢、落点较差

B:每发向有效区内一个球得到 2 分

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：

学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

### 1、理论考试 20%

(1)内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

(2)方法：开卷

(3)成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

### 2、网球技术 60%

(1)内容：反拍底线击球

(2)方法：应试者于底线外击打教师的手抛球至对方单打有效域区内发球线与底线之间。

(3)成绩评定：以 60 分计

① 技术达标：20 分，详见评分表

击球次数	有效击球	获得分数
10	10	20
	9	20
	8	18
	7	16

	6	14
	5	12
	4	10
	3	8
	2	6
	1	4

② 技术评定：40 分，详见评分表

分值	技术评定标准
40	完成动作准确、舒展、流畅，击球有力、球速快、落点好。
35	完成动作准确、舒展、流畅，击球有力、球速快、落点较好。
30	能正确完成动作，击球有力，球速快、落点好。
20	能正确完成动作，击球有力，球速和落点较好。
10	能正确完成动作，但击球无力，球速慢、落点较差

3、学习态度—出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度—出勤率（20%）

附：体育课外锻炼学分

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

制定人：李 海

审核人：汤庆华

## 武术选项课 课程简介

课程名称	武术选项课				
英译名称	Martial Arts				
课程代码	91002213、91002314	开设学期	三、四		
安排学时	72 = 36 + 36	赋予学分	2 + 2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	李海	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社，2009年9月第1版，书号：ISBN 9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编    其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文    作业				
课程成绩构成	第一学期：体质健康标准 20% 平时 20%    期考 60%		第二学期：理论 20% 平时 20%    期考 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
姚常德	男	本科	学士	讲师	1975年
课程简介					
<p>武术是中华民族优秀传统文化遗产，它内容丰富、源远流长，是我国文化宝库中的瑰宝，在数百年的历史中培育出了博大精深的传统武术文化。武术是集踢、打、摔、拿等攻防技击动作与手型、手法、步型、步法、平衡跳跃等动作于一体，通过套路与搏击等运动形式，来增强体质、培养意志，注重内外兼修的一项民族传统体育项目，在我国普通高校已成为受学生欢迎的运动项目。系统地学习武术的基础理论、基本知识和基本技能，对于做好学校体育和社会体育工作，促进大学生身心健康发展，体现“健康第一”“以人为本”的教育思想具有极大的意义。</p> <p>本课程主要包括：武术运动的概述、竞赛规则、裁判方法、武术基本功和基本动作、五步拳、初、中级、徒手与器械套路以及散打的攻防、格斗技术等系统地讲授了中国武术的基本理论知识和基本功法。通过学习，让学生更加深入的了解武术的内涵，掌握它的运动技能，使学生强身健体、培养坚忍不拔的意志品质，并具备一定的防身自卫的能力。</p>					

# 武术选项课课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：全院非体育专业学生
- 2、课程代码：91002213、91002314
- 3、学时分配：72=36+36
- 4、赋予学分：4=2+2
- 5、先修课程：一年级公共体育基础课
- 6、后续课程：公共体育选修课

## 二、课程性质与任务

课程的性质：

体育课程是学校课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。武术选项课程是大学生以身体练习为主要手段，结合科学的体育教育以攻防动作为内容，通过徒手、器械、套路、搏斗运动形式的锻炼，达到培精、去病、养气、正神的目的，能提高人体各系统的功能，增强体质，有益身心健康。武术是大学体育必修课程中选项课程，主要为了使大学生的体育课程多元化、多选择化，大学生可以根据自己的兴趣、爱好和个体差异在体育课程中选择自己喜欢的项目，从而达到学习与身体锻炼一体化的目的。

课程的任务：

武术是大学生学武强身，掌握技能、终身受益的好项目。能全面增进学生身心健康，改善学生的心理素质，提高身体机能和身体素质，增强适应社会、自然环境的能力。

提高学生体育文化素质，使学生正确认识体育教育的意义，树立正确的健康观，了解体育锻炼的科学知识，掌握自我监督、评价身体健康的方法。

教学过程中要加强思想教育，教育学生努力学习，认真钻研，积极主动的学习本课程，培养勇敢顽强、克服困难的意志品质。

武术选项课程的设置本着循序渐进的原则使学生能系统的学习和掌握武术基本技术，以及教学训练的基本方法。

## 三、教学目的与要求

- 1、通过武术教学，学习武术基本功、初、中级、徒手与器械套路以及散打的攻防、格斗技术。
- 2、接受武德教育，培养仁、礼、信、勇高尚情操，使大学生进一步继承发扬光大中华民族优秀传统文化。
- 3、通过学习，使学生深刻懂得技艺之礼在德、行而不

在力量，为防守而不为进攻，为健身而不为行暴，更为练志，练胆，修德益智。

4、在学习武术过程中，发展体能素质，增强抵抗疾病的能力，抗疲劳能力和快速运动的能力，还能提高各个部位协调、机敏、灵活应变和大幅度运动的能力，达到精神上的欢愉健身目的，并达到创造美的体形、姿态、风度、气质的健美目的。

## 四、教学内容与安排

### 1、第一学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	理论：1.武术的内容和分类 2.武术的文化内涵	讲授
2	武术基本功、手型、手法、步型、步法练习	讲授/实践
3	武术基本功、手型、手法、步型、步法练习	讲授/实践
4	武术散打基本动作	讲授/实践
5	武术散打基本动作	讲授/实践
6	学习跌扑滚翻动作	讲授/实践
7	复习跌扑滚翻动作	讲授/实践
8	学习武术组合 2-3 动作	讲授/实践
9	学习跌扑滚翻动作,跳跃动作练习	讲授/实践
10	理论：常用武术动作术语及健身价值	讲授
11	学习长拳中级徒手套路	讲授/实践
12	学习长拳中级徒手套路	讲授/实践
13	学习长拳中级徒手套路	讲授/实践
14	学习长拳中级徒手套路	讲授/实践
15	学习长拳中级徒手套路	讲授/实践
16	复习长拳中级徒手套路	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 2、第二学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	恢复性训练	讲授/实践
2	复习武术基本功及套路	讲授/实践
3	学习器械基本功	讲授/实践
4	学习器械基本功	讲授/实践
5	学习散打	讲授/实践

6	学习散打	讲授/实践
7	学习刀术(女剑术)	讲授/实践
8	学习刀术(女剑术)	讲授/实践
9	学习刀术(女剑术)	讲授/实践
10	学习刀术(女剑术)	讲授/实践
11	复习刀术(女剑术)	讲授/实践
12	理论: 器械、散打的基本知识	讲授
13	理论考试	讲授
14	学习短器械	讲授/实践
15	学习短器械	讲授/实践
16	复习短器械套路	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 3、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生在体育方面的兴趣和爱好,帮助学生养成自主体育锻炼的习惯,树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课,包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等,二年级以单项体育俱乐部活动为主,单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容,由体育教师组织辅导,此课由体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度,每学期完成28学时计1学分(因病住院除外,但必须提供医院住院手续)。

### 五、教学设备和设施

教学设备:滚翻软垫、脚把、手把、拳击手套、双节棍、剑、刀等。

设施:室内田径棚

### 六、课程考核与评估

#### (一)第一学期考试内容、方法及评分标准

##### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容:《学生体质健康标准》中的测试内容

方法:同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定:以百分计,换算成20分

##### 2、武术技术 60%

内容:中级拳术套路

方法:独立完成

成绩评定:以百分计,换算成60分(四舍五入)

技术评定见评分表

分值	技术评定标准
90-100分	动作规范、熟练、姿势正确、方法清晰、劲力顺达、精神饱满、风格突出

80-89分	动作熟练、姿势正确、方法较清晰、劲力顺达、有武术意识
70-79分	能独立完成全套动作,无明显方向、动作错误,精神、劲力协调、风格一般
60-69分	能独立完成全套动作,无明显方向和动作错误,精神,劲力协调,风格较差
60分以下	不能独立完成全套动作,姿态差,劲力不协调,或动作及方向出现明显错误

#### 3、学习态度一出勤率 20%

#### 4、学期成绩:

学习态度一出勤率(20%)+专项技术考试(60%)+学生体质健康标准测试(20%)

#### (二)第二学期考试内容、方法及评定标准

##### 1、理论考试 20%

内容:课堂教学内容和指定书籍内容

方法:开卷

成绩评定:以百分计,换算成20分(四舍五入)

##### 2、武术技术 60%

内容:器械套路、散打基本动作

方法:器械套路独立完成、散打动作两人一组

成绩评定:器械套路(40%)、散打基本动作(20%)

器械套路技术评定见评分表

分值	技术评定标准
90-100分	完成动作规范、舒展、流畅,劲力顺达、方法清晰、精神饱满、风格突出
80-89分	动作熟练、舒展、流畅,方法较清晰、劲力顺达、有武术意识
70-79分	能独立完成动作、劲力协调、无明显方向和动作错误
60-69分	能较好地完成动作,无明显方向和动作错误、风格一般
60分以下	不能独立完成动作,出现遗忘、规格一般,劲力不协调

散打技术评定见评分表

分值	技术评定标准
90-100分	熟练掌握动作技术要领,完成动作协调优美,发力快速有力
80-89分	熟练掌握动作技术要领,完成动作基本协调优美,发力较快速有力
70-79分	较好掌握动作技术要领,完成动作基本协调有力
60-69分	基本掌握动作技术要领,但完成动作质量一般
60分以下	不能掌握动作技术要领,完成动作质量差

#### 3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩:理论成绩(20%)+专项技术考试(60%)+学习态度一出勤率(20%)

### 七、附录

(一) 教材:

- 1、《大学体育》主编: 李艳翎 汤长发
- 2、《大学体育标准教程》主编: 林志超
- 3、《大学生体育》(第三版) 主编: 张外安
- 4、《大学体育》主编 邢登江等.

(二) 参考书:

- 1、蔡仲林,《武术》.高等教育出版社, 2000,7
- 2、张山,《武术中级教程》.人民体育出版社, 1997,10
- 3、张山,《武术初级教程》.人民体育出版社, 1999,1
- 4、张瑞林,《体育与健康》.山东大学出版社, 2002,8.

制定人: 姚常德

审核人: 汤庆华

# 武术选项课课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校二年级非体育专业学生。

## 二、考核目的

在于考查学生对武术基本技术、基本动作与套路的演练水平、武术裁判的临场能力；检验学生对武术基础理论知识的掌握程度，使学生在武术项目上的各项能力都得到发展。

## 三、考核形式与方法

武术选项课技术考试主要是检验学生所学技术掌握的熟练程度与动作的正确性。武术选项课考试采用理论开卷考试、临场实践考试及《学生体质健康标准》测试相结合，主要以技术为主，具体内容：技术考试、技评考试、理论考试、平时成绩与体质健康标准测试等。

## 四、课程考核成绩构成

第一学期：学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+《学生体质健康标准》测试（20%）+专项技术考试（60%）

第二学期：学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

## 五、考核内容与要求

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

### 2、武术技术 60%

内容：中级拳术套路

方法：独立完成

成绩评定：以百分计，换算成 60 分（四舍五入）

技术评定见评分表

分值	技术评定标准
90-100 分	动作规范、熟练、姿势正确、方法清晰、劲力顺达、精神饱满、风格突出
80-89 分	动作熟练、姿势正确、方法较清晰、劲力顺达、有武术意识
70-79 分	能独立完成全套动作，无明显方向、动作错误，精神、劲力协调、风格一般
60-69 分	能独立完成全套动作，无明显方向和动作错误，精神，劲力协调，风格较差
60 分以下	不能独立完成全套动作，姿态差，劲力不协调，或动作及方向出现明显错误

### 3、学习态度一出勤率 20%

### 4、学期成绩：

学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+

学生体质健康标准测试（20%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

### 1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

### 2、武术技术 60%

内容：器械套路、散打基本动作

方法：器械套路独立完成、散打动作两人一组

成绩评定：器械套路（40%）、散打基本动作（20%）

器械套路技术评定见评分表

分值	技术评定标准
90-100 分	完成动作规范、舒展、流畅，劲力顺达、方法清晰、精神饱满、风格突出
80-89 分	动作熟练、舒展、流畅，方法较清晰、劲力顺达、有武术意识
70-79 分	能独立完成动作、劲力协调、无明显方向和动作错误
60-69 分	能较好地完成动作，无明显方向和动作错误、风格一般
60 分以下	不能独立完成动作，出现遗忘、规格一般，劲力不协调

散打技术评定见评分表

分值	技术评定标准
90-100 分	熟练掌握动作技术要领，完成动作协调优美，发力快速有力
80-89 分	熟练掌握动作技术要领，完成动作基本协调优美，发力较快速有力
70-79 分	较好掌握动作技术要领，完成动作基本协调有力
60-69 分	基本掌握动作技术要领，但完成动作质量一般
60 分以下	不能掌握动作技术要领，完成动作质量差

### 3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

附：体育课外锻炼学分

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单



项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，教师

按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

制定人：姚常德

审核人：汤庆华

## 羽毛球选项课 课程简介

课程名称	羽毛球选项课				
英译名称	The teaching outline of the speciality badminton				
课程代码	91002213、91002314		开设学期	三、四	
安排学时	72=36+36		赋予学分	2 + 2	
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	李 海	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社， 2009年9月第1版，书号：ISBN 9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编    其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文    作业				
课程成绩构成	第一学期： 体质健康标准 20% 平时 20%    期考 60 %		第二学期：理论 20% 平时 20%    期考 60 %		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
夏伟峰	男	研究生	硕 士	讲 师	2002年
课程简介					
<p>现代羽毛球运动诞生于英国，是奥林匹克运动会比赛项目。羽毛球运动是灵活、快速、多变的隔网对击性项目。动作易掌握，器材简便，老少皆宜，充满乐趣，深受学生的喜爱。羽毛球运动对提高人的呼吸系统、循环系统的机能，提高神经系统的调节功能，发展灵活性、协调性、力量、耐力等身体素质效果显著；对培养勇敢、顽强、沉着、果断等意志品质具有良好的作用。</p> <p>本课程以羽毛球运动中的发球、击球、杀球、裁判法以及基本理论知识为主要教材。通过教学使学生掌握较为系统的羽毛球基本技术、技能和理论知识，培养对羽毛球运动的兴趣和爱好，并以此为锻炼身体的手段，为终身体育奠定基础。系统地掌握羽毛球的基础理论、基本知识和基本技能，对于做好学校体育和社会体育工作，促进青少年学生身心健康发展，体现“健康第一”、“以人为本”的教育指导思想具有极大的意义。</p>					

# 羽毛球选项课课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：全校二年级非体育专业学生
- 2、课程代码：91002213、91002314
- 3、学时分配：72=36+36
- 4、赋予学分：4=2+2
- 5、先修课程：一年级公共体育基础课
- 6、后续课程：公共体育选修课

## 二、课程的性质与任务

课程的性质：

羽毛球运动项目是一项在室内外均可进行的小型球类活动，羽毛球运动器材简便，老少皆宜，充满乐趣又能强身健体，是一项大众性的体育活动，也是一项竞技性的比赛项目。它具有技术性强，对运动员的身体素质和智力水平要求较高、比赛激烈紧张等特点。羽毛球运动有广泛的群众基础，其发展前景是十分广阔的。体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目的的公共必修课程。羽毛球选项课是学校公共体育课程体系的重要组成部分，通过羽毛球学习对学生进行素质教育和培养学生全面发展。

课程的任务：

- 1、正确了解羽毛球运动发展的基本特点和健身价值，养成锻炼习惯。
- 2、通过羽毛球的教学，使学生了解、掌握一些羽毛球运动专项知识、基本技术、战术技能，使学生能运用正确的羽毛球技术、战术去参与羽毛球运动，从而达到锻炼身体、增强身体健康的目的，为终身体育打下良好的基础。
- 3、通过教学，使学生掌握一定的羽毛球运动组织竞赛以及裁判规则方面的知识，对羽毛球的竞赛有一定的了解。学习和掌握羽毛球运动的基本技术与战术，获得锻炼身体的具体方法与手段。
- 4、培养学生勇于进取、敢于拼搏、团结互助、文明有礼的体育精神。

## 三、课程的目的与要求：

课程的目的：

通过科学、合理的羽毛球课程教学，树立学生“健康第一”的思想，在身体素质全面发展的基础上，向学生传

授羽毛球的基本知识，基本技术和基本技能，开展体育素质教育，培养学生的“体育实践能力”，养成终身锻炼的习惯，使他们成为德、智、体、美全面发展的合格人才。

课程的要求：

- 1、使学生正确了解羽毛球运动发展的基本特点和健身价值，并能持之以恒的加以练习，为终身体育打下基础。
- 2、学习和掌握羽毛球运动的基本技术与基本理论，获得锻炼身体的具体方法与手段。

## 四、教学内容与安排：

### 1、第一学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	羽毛球运动的基本站位和握拍方法	讲授/实践
2	介绍羽毛球基本步法、正手发后场高远球技术	讲授/实践
3	理论：常见运动性病症与运动损伤	讲授
4	学习正手击高远球技术	讲授/实践
5	复习、改进正手击高远球技术	讲授/实践
6	学习正手发网前球技术	讲授/实践
7	改进正手发网前球技术，介绍正手发平高球和平快球技术	讲授/实践
8	学习后场正手后退步法	讲授/实践
9	结合后场步法进行阶段复习	讲授/实践
10	学习正、反手挑后场高远球	讲授/实践
11	复习正、反手挑后场高远球	讲授/实践
12	学习前场上网步伐	讲授/实践
13	结合上网步法挑球；学习反手发网前球技术	讲授/实践
14	复习反手发网前球技术；教学比赛	讲授/实践
15	复习考试内容	讲授/实践
16	理论：羽毛球运动的基本技、战术及发展趋势	讲授
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 2、第二学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	熟悉球性练习、恢复体力	讲授/实践
2	复习正手发球技术、正手后场击球技术	讲授/实践
3	学习网前搓、勾技术	讲授/实践
4	学习网前推、扑球技术	讲授/实践
5	介绍头顶后场击球技术；学习杀球技术	讲授/实践
6	复习杀球技术；介绍接杀球技术	讲授/实践

7	学习吊球技术	讲授/实践
8	学习平抽快挡球技术	讲授/实践
9	复习吊球技术、平抽快挡球技术	讲授/实践
10	理论：羽毛球竞赛规则及裁判法	讲授
11	改进和提高所学前场球技术；学习单打基本战术	讲授/实践
12	学习双打基本战术	讲授/实践
13	理论考试	讲授
14	教学分组比赛	讲授/实践
15	教学分组比赛	讲授/实践
16	全面复习所学技术	讲授/实践
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

### 3、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生在体育方面的兴趣和爱好，帮助学生养成自主体育锻炼的习惯，树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，此课由体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

### 五、教学设备和设施：

羽毛球拍与羽毛球，室内羽毛球场

### 六、课程考核与评估：

#### （一）第一学期考试内容、方法及评分标准

##### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

##### 2、羽毛球技术 60%

内容：正手发后场高远球（技术考核标准见下表）

##### 3、学习态度一出勤率 20%

##### 4、学期成绩：

学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

#### （二）第二学期考试内容、方法及评定标准

##### 1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

##### 2、羽毛球技术 60%

内容：正手击后场高远球和比赛（技术考核标准见下表）

##### 3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

技术考核标准

考核内容	考核方法	标准	分值
正手发球	每人发球 10 次，根据球进区到落点进行评分。根据技术优劣酌情减分，加减幅度为正负 3 分。	1 区	9.5—10
		2 区	8.5—9.5
		3 区	7.5—8.5
		4 区	6.5—7.5
		5 区	5.5—6.5
		6 区	4.5—5.5
击后场高远球	每人击球 10 次，根据学生的站位区进行评分。根据技术优劣酌情减分，加减幅度为正负 3 分。	1 区	10
		2 区	9—10
		3 区	8—9
		4 区	7—8
		5 区	6—7
教学比赛	学生每 2 人或 4 人一组，进行双打或单打比赛。根据学生在场上的技术，战术及步法的组合运用进行综合评分。	A <sup>+</sup>	9.5—10
		A	9
		A <sup>-</sup>	8.5
		B <sup>+</sup>	8
		B	7.5
		B <sup>-</sup>	7
		C <sup>+</sup>	6.5
		C	6
		C <sup>-</sup>	5.5
		D <sup>+</sup>	5
D	4.5		
D <sup>-</sup>	4		

### 七、附录

#### （一）教材：

- 1、《大学体育》主编：李艳翎 汤长发
- 2、《大学体育标准教程》主编：林志超
- 3、《大学生体育》（第三版）主编：张外安
- 4、《大学体育》主编 邢登江等。

#### （二）参考书：

- 1、《羽毛球教学》. 乌尔里希·菲舍尔. 北京体育大学出版社, 2005.1.
- 2、《教你羽毛球》. 李光辉. 湖南科学技术出版社, 2008. 6 第一版.
- 3、《羽毛球技巧图解》. 彭美丽. 北京体育大学出版社, 2001.1 第一版.
- 4、《羽毛球技术百答》. 长谷川薄幸. 人民体育出版社, 2001.10 第一版.

制定人：夏伟峰

审核人：汤庆华

# 羽毛球选项课课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校二年级非体育专业学生

## 二、考核目的

在于考查学生的羽毛球竞技能力，基本技术、战术的运用能力、羽毛球裁判的临场能力；检验学生对羽毛球基础理论知识的掌握程度，使学生在羽毛球专业方面的各项都能得到发展。

## 三、考核形式与方法

羽毛球选项课技术考试主要是检验学生所学技术掌握的熟练程度与动作的正确性。羽毛球选项课考试采用理论开卷考试、临场实践考试及《学生体质健康标准》测试相结合，主要以技术为主，具体内容：技术考试、技评考试、理论考试、平时成绩与体质健康标准测试等。

## 四、课程考核成绩构成

第一学期：学期成绩：学习态度一出勤率（20%）+《学生体质健康标准》测试（20%）+专项技术考试（60%）

第二学期：学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

## 五、考核内容与要求

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

2、羽毛球技术 60%

内容：正手发后场高远球（技术考核标准见下表）

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：

学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）+学生体质健康标准测试（20%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

2、羽毛球技术 60%

内容：正手击后场高远球和比赛（技术考核标准见下表）

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

技术考核标准

考核内容	考核方法	标准	分值
正手发球	每人发球 10 次，根据球进区到落点进行评分。 根据技术优劣酌情减分，加减幅度为正负 3 分。	1 区	9.5—10
		2 区	8.5—9.5
		3 区	7.5—8.5
		4 区	6.5—7.5
		5 区	5.5—6.5
		6 区	4.5—5.5
击后场高远球	每人击球 10 次，根据学生的站位区进行评分。 根据技术优劣酌情减分，加减幅度为正负 3 分。	1 区	10
		2 区	9—10
		3 区	8—9
		4 区	7—8
		5 区	6—7
教学比赛	学生每 2 人或 4 人一组，进行双打或单打比赛。根据学生在场上的技术，战术及步法的组合运用进行综合评分。	A <sup>+</sup>	9.5—10
		A	9
		A <sup>-</sup>	8.5
		B <sup>+</sup>	8
		B	7.5
		B <sup>-</sup>	7
		C <sup>+</sup>	6.5
		C	6
		C <sup>-</sup>	5.5
		D <sup>+</sup>	5
		D	4.5
D <sup>-</sup>	4		

附：体育课外锻炼学分

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

制定人：夏伟峰

审核人：汤庆华

## 足球选项课 课程简介

课程名称	足球选项课				
英译名称	The teaching outline of the Football				
课程代码	91002213、91002314	开设学期	三、四		
安排学时	72 = 36 + 36	赋予学分	2 + 2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	李海	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	大学体育				
教材出版信息	高等教育出版社，2009年9月第1版，书号：ISBN 9787-0402-73854				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input checked="" type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input checked="" type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文    作业				
课程成绩构成	第一学期：体质健康标准 20% 平时 20%    期考 60%		第二学期：理论 20% 平时 20%    期考 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
兰宏伟	男	本科	学士	讲师	1990年
课程简介					
<p>足球运动是以脚支配球为主的集体对抗性项目，被益为“世界第一运动”深受各国人民的喜爱，足球运动有很强的锻炼和欣赏价值，经常参加增强体质，发展运动能力，培养勇敢、顽强、机智、果断、团结协作的思想品质。并可以此为手段，促进锻炼习惯的养成。</p> <p>本课程是公共体育选项课中一项，教学内容包括基本知识、基本技术、基本战术和竞赛规则，简单的介绍足球运动的基本理论和基本知识，掌握足球运动的技术战术技巧，加强基本技能的训练，培养足球运动的能力和兴趣，提高学生实战能力，达到强身健体的目的，建立终身体育的意思，将来走向社会能将足球运动项目作为自己的健身手段之一，并能够很好的欣赏高水平足球比赛。</p>					

# 足球选项课课程教学大纲

## 一、课程基本信息

- 1、适用对象： 全校二年级非体育专业学生
- 2、课程代码： 91002213     91002314
- 3、学时分配： 72=36+36
- 4、赋予学分： 4=2+2
- 5、先修课程： 一年级公共体育基础课
- 6、后续课程： 公共体育选修课

## 二、课程的性质与任务

课程的性质：

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到终身体育锻炼为主要目的的公共必修课程。足球选项课是学校公共体育课程体系的重要组成部分，通过足球学习对学生进行专业技能的培养和全面素质的发展。

课程的任务：

1、使学生掌握足球运动的基本知识、基本技术、基本战术，在掌握更多基本技术的基础上，注重培养学生的实战能力。

2、懂得基本的规则和裁判方法。

3、通过教学比赛培养兴趣，提高技战术能力和身体素质。

4、培养团结协作、勇敢顽强的品质，培养“健康第一”的思想意识。

## 三、课程的目的与要求：

1、进一步加强基本体育训练，促使身体全面发展，增强学生体质。

2、重点掌握传接球、运球、头顶球等基本技术，提高个人战术意识。为进一步学习较高难度技术动作成对比赛打好基础。

3、在发展一般身体素质的基础上，加强专项素质训练，着重提高往返冲刺跑能力，发展速度、耐力素质，以适应足球比赛（十一人制）的体力需要。

4、加强理论学习，培养能力，使其养成自我锻炼的习惯及观赏分析比赛的能力。

## 四、教学内容与安排：

1、第一学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	简介足球基本技术,裁判和考核内容、足球专项素质测试	讲授/实践
2	学习颠球及脚内侧踢球	讲授/实践
3	脚背内侧踢球 规则介绍足球场各区内、线、点、弧的作用	讲授/实践
4	理论课：足球的起源和发展	讲授
5	学习正脚背踢球	讲授/实践
6	1.复习脚背内侧踢球,接球 2.学习正脚背运球	讲授/实践
7	学习脚背外侧运球 规则介绍;球位、球出界与进球	讲授/实践
8	学习掷界外球技术 规则介绍间接(直接)任意球	讲授/实践
9	学习前额正面头顶球 规则介绍警告与罚出场	讲授/实践
10	学习前额侧面顶球 规则介绍裁判手势	讲授/实践
11	掷、传、接、运、射门综合练习 规则介绍鸣哨	讲授/实践
12	1.传、接、运、射门综合练习 2.学习拦截球的技术	讲授/实践
13	学习胸部停球技术 规则介绍旗示及裁判跑动	讲授/实践
14	教学比赛	讲授/实践
15	绕杆射门,颠球	讲授/实践
16	理论课：足球锻炼常识	讲授
17	考试	讲授
18	机动	讲授/实践

## 2、第二学期课内教学内容与安排

教学周	教学内容	教学形式
1	球性练习 11人制比赛	讲授/实践
2	个人战术练习：传球与跑位练习 教学比赛	讲授/实践
3	个人战术练习：选位与盯人练习 教学比赛	讲授/实践
4	局部进攻战术：局部传切配合 转移长传切入	讲授/实践
5	交叉掩护配合、“二过一”配合：① 直插斜传② 斜插直传	讲授/实践

6	“二过一”配合：①斜插斜传 ②四传反切直传二过一	讲授/实践
7	边路进攻战术：①边路传中与中路射门练习②边路进攻练习	讲授/实践
8	学习边路进攻战术：边路进攻传中的方式	讲授/实践
9	学习中路进攻的战术：中路进攻的方式	讲授/实践
10	学习快速反击练习 半场攻守练习	讲授/实践
11	复习边中路进攻 教学比赛	讲授/实践
12	理论：足球竞赛规则与裁判法、比赛阵型	讲授
13	理论考试	讲授
14	局部防守练习：①补位 ②围抢	讲授/实践
15	教学比赛	讲授/实践
16	考试：四个部位颠球	讲授
17	考试：战术	讲授
18	机动	讲授/实践

### 3、课外锻炼内容与课时要求

体育课外锻炼主要是培养学生在体育方面的兴趣和爱好，帮助学生养成自主体育锻炼的习惯，树立终身体育的思想。《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，此课由体育教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成28学时计1学分（因病住院除外，但必须提供医院住院手续）。

### 五、教学设备和设施：

足球、足球场

### 六、课程考核与评估：

#### （一）第一学期考试内容、方法及评分标准

##### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成20分

##### 2、足球技术 60%

内容：

绕杆射门 30%

方法：距离为15米，每间距为3米。

要求：用脚内外侧运球，动作正确，协调连贯。

评分标准：

分值	技评标准
90—100分	脚内外侧均能熟练运球，动作协调、连贯。
80—89分	运球技术较熟练，动作较连贯。
70—79分	运球技术基本正确。
60—69分	运球技术掌握不理想，但能完成运球绕杆。

颠球 30%

方法：一人一球

要求：用正脚背颠球，动作正确，节奏好。

分值	技评标准
90—100分	33—40个
80—89分	26—32个
70—79分	19—25个
60—69分	12—18个

##### 3、学习态度—出勤率 20%

4、学期成绩：《学生体质健康标准》考试（20%）+学习态度—出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

#### （二）第二学期考试内容、方法及评定标准

##### 1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成20分（四舍五入）

##### 2、足球技术 60%

内容：颠球（四个部位）

方法：一人一球

成绩评定：以100分计

①技术达标：30%详见评分表

评分标准：

分值	技评标准
90—100分	四套
80—89分	三套
70—79分	二套
60—69分	一套

##### ②战术：30%

分值	技评标准
90—100分	配合熟练、跑位准确
80—89分	配合熟练、跑位较准确
70—79分	配合基本熟练、跑位较准确
60—69分	配合基本熟练、跑位基本准确

##### 4、学习态度—出勤率 20%

5、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）



+学习态度一出勤率（20%）

## 七、附录

### （一）教材：

- 1、《大学体育》主编：李艳翎 汤长发
- 2、《大学体育标准教程》主编：林志超
- 3、《大学生体育》（第三版）主编：张外安
- 4、《大学体育》主编 邢登江等.

### （二）参考书：

- 1、《球类运动——足球》.王崇喜. 高等教育出版社, 2001-6, 第三版.
- 2、《足球竞赛规则》. 人民体育出版社, 2002-1 第一版.
- 3、《中国体育教练员岗位培训教材—足球》. 人民体育出版社, 1999-2 第一版.

制定人：兰宏伟

审核人：汤庆华

# 足球选项课课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的全校非体育专业学生

## 二、考核目的

在于考查学生的足球竞技能力，基本技术、战术的运用能力、足球裁判的临场能力；检验学生对足球基础理论知识的掌握程度，使学生在足球专业方面的各项都能得到发展。

## 三、考核形式与方法

足球选项课考试采用理论开卷考试、临场实践考试及《学生体质健康标准》测试相结合，主要以技术为主，具体内容：技术考试、技评考试、理论考试、平时成绩与体质健康标准测试等。

## 四、课程考核成绩构成

第一学期：学期成绩：《学生体质健康标准》测试（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）。

第二学期：学期成绩：理论成绩（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

## 五、考核内容与要求

（一）第一学期考试内容、方法及评分标准

### 1、《学生体质健康标准》考试 20%

内容：《学生体质健康标准》中的测试内容

方法：同《学生体质健康标准》中的测试方法

成绩评定：以百分计，换算成 20 分

### 2、足球技术 60%

内容：

绕杆射门 30%

方法：距离为 15 米，每间距为 3 米。

要求：用脚内外侧运球，动作正确，协调连贯。

评分标准：

分值	技评标准
90—100 分	脚内外侧均能熟练运球,动作协调、连贯。
80—89 分	运球技术较熟练,动作较连贯。
70—79 分	运球技术基本正确。
60—69 分	运球技术掌握不理想,但能完成运球绕杆。

颠球 30%

方法：一人一球

要求：用正脚背颠球，动作正确，节奏好。

分值	技评标准
90—100 分	33—40 个
80—89 分	26—32 个
70—79 分	19—25 个
60—69 分	12—18 个

3、学习态度一出勤率 20%

4、学期成绩：《学生体质健康标准》考试（20%）+学习态度一出勤率（20%）+专项技术考试（60%）

（二）第二学期考试内容、方法及评定标准

### 1、理论考试 20%

内容：课堂教学内容和指定书籍内容。

方法：开卷

成绩评定：以百分计，换算成 20 分（四舍五入）

### 2、足球技术 60%

内容：颠球（四个部位）

方法：一人一球

成绩评定：以 100 分计

①技术达标：30%详见评分表

评分标准：

分值	技评标准
90—100 分	四套
80—89 分	三套
70—79 分	二套
60—69 分	一套

② 战术：30%

分值	技评标准
90—100 分	配合熟练、跑位准确
80—89 分	配合熟练、跑位较准确
70—79 分	配合基本熟练、跑位较准确
60—69 分	配合基本熟练、跑位基本准确

4、学习态度一出勤率 20%

5、学期成绩：理论成绩（20%）+专项技术考试（60%）+学习态度一出勤率（20%）

附：体育课外锻炼学分

《大学体育》课外锻炼课，包括早操、俱乐部及单项体育协会活动、院级体育活动、群体竞赛等，二年级以单项体育俱乐部活动为主，单项体育俱乐部有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、体育舞蹈、武术、

跆拳道、轮滑、保健等内容，由体育教师组织辅导，教师按课时计划进行指导并严格考勤制度，每学期完成 28 学时计 1 学分（因病住院除外、但必须提供医院住院手续）。

制定人：兰宏伟

审核人：汤庆华

## 大学计算机 A 课程简介

课程名称	大学计算机 A				
英译名称	College Computer				
课程代码	91011811	开设学期	一		
安排学时	56 = 理论 28+实践 28	赋予学分	3		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共基础	教研室负责人	丁卓平	开设单位	计算机学院
教材名称	大学计算机基础				
教材出版信息	北京邮电大学出版社， 2008 年 6 月第 3 版，书号：ISBN 978-7-5635-1692-6				
教材性质	<input checked="" type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 × 20% + 平时实验 × 10%		期末考核 70%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
王岳斌	男	研究生	学 士	教 授	1987 年
丁卓平	男	本 科	学 士	副教授	1982 年
李 毅	男	研究生	硕 士	讲 师	1998 年
陶 睿	女	研究生	硕 士	讲 师	2000 年
课程简介					
<p>《大学计算机 A》是湖南理工学院非计算机专业学生必修的公共基础课，内容着重计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，强调常用系统软件和应用软件的使用，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识，为学生进一步学习和应用计算机知识打下坚实的基础。</p> <p>本课程是计算机应用的入门课程，教学内容以基础性、系统性、先进性和实用性为原则，要求学生掌握如下知识与技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握计算机的基础知识和网络基础知识</li> <li>2、正确理解微机及其操作系统的基本功能，熟练掌握常用操作系统的使用</li> <li>3、具有使用微机系统常用应用软件的基本能力</li> <li>4、掌握使用计算机网络获取、传输、发布信息的基本方面和基本技能</li> <li>5、具有计算机安全使用和计算机病毒防治的知识</li> <li>6、了解数据库技术基础、数据结构、软件工程的基本概念</li> </ol>					

# 大学计算机 A 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：本科，全院非计算机专业理科各专业学生

课程代码：91011811

学时分配：56 = 理论 28+实践 28

赋予学分：3

先修课程：无

后续课程：高级语言程序设计、数据库技术及应用

## 二、课程性质与任务

《大学计算机 A》是湖南理工学院非计算机专业学生必修的公共基础课，内容着重计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，网络基础与操作，强调常用系统软件和应用软件的使用，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识，为学生进一步学习和应用计算机知识打下坚实的基础。

## 三、教学目的与要求

本课程是计算机应用的入门课程，教学内容以基础性、系统性、先进性和实用性为原则，要求学生掌握如下知识与技能：

- 1、掌握计算机的基础知识和网络基础知识
- 2、正确理解微机及其操作系统的基本功能，熟练掌握常用操作系统的使用
- 3、具有使用微机系统常用应用软件的基本能力
- 4、掌握使用计算机网络获取、传输、发布信息的基本方面和基本技能
- 5、具有计算机安全使用和计算机病毒防治的知识

## 四、教学内容与安排

### 1 计算机基础知识

- 1.1 计算机的发展
- 1.2 计算机的类型
- 1.3 计算机的基本工作原理及结构
- 1.4 计算机硬件系统
- 1.5 计算机软件系统
- 1.6 数据在计算机中的表示与存储

### 2 操作系统基础

- 2.1 操作系统概述
- 2.2 中文 Windows XP
- 2.3 其他操作系统简介

### 3 文字处理软件 Word 2003

- 3.1 Word 2003 基本操作
- 3.2 文档的基本编辑方法
- 3.3 文档的排版
- 3.4 表格制作
- 3.5 图文混排
- 3.6 页面排版与打印文档

### 4 电子表格处理软件 Excel 2003

- 4.1 Excel 2003 的基本信息元素
- 4.2 Excel 2003 的基本操作
- 4.3 表格的建立、编辑与格式化
- 4.4 显示与打印工作表
- 4.5 公式与函数
- 4.6 图表的使用
- 4.7 数据管理

### 5 演示文稿制作软件 PowerPoint 2003

- 5.1 演示文稿的基本操作
- 5.2 格式化和美化演示文稿
- 5.3 放映和打印演示文稿

### 6 计算机网络基础

- 6.1 计算机网络概述
- 6.2 数据通信基础
- 6.3 计算机网络体系结构
- 6.4 网络设备
- 6.5 局域网技术

### 7 Internet 及其应用

- 7.1 网络互联与 Internet
- 7.2 接入 Internet
- 7.3 IP 地址
- 7.4 域名系统原理
- 7.5 Internet 基本服务功能
- 7.6 网络信息搜索

### 8 信息系统安全与社会责任

- 8.1 信息安全概述
- 8.2 计算机病毒及防治
- 8.3 网络安全技术
- 8.4 数据加密与数字签名
- 8.5 防火墙技术

8.6 网络社会责任与计算机职业道德规范

## 9 数据库技术基础

9.1 数据库的基本概念

9.2 数据模型

9.3 关系代数

9.4 数据库设计与管理

9.5 ACCESS 数据库及应用

建议课时分配：

章次	内 容	学时	课堂讲授 学时	实验 学时
1	计算机基础知识	8	4	4
2	Windows XP 操作系统	8	4	4
3	文字处理软件 Word 2003	12	6	6
4	电子表格处理软件 Excel 2003	8	4	4
5	演示文稿制作软件 PowerPoint 2003	4	2	2
6	计算机网络基础	4	2	2
7	Internet 及其应用	4	2	2
8	信息安全	4	2	2
9	数据库基础	4	2	2
合 计		56	28	28

## 五、教学设备和设施

理论教学：多媒体教室

实践教学：机房实验室

## 六、课程考核与评估

闭卷考试，无纸化考试。

课程成绩 = 期末考试 × 70% + 平时成绩 × 20% + 平时实验 × 10%。

## 七、附录

教学参考文献目录

[1] 龚沛曾, 杨志强. 大学计算机基础 (第五版). 北京: 高等教育出版社, 2010.

[2] 孙淑霞, 丁照宇. 大学计算机基础. 北京: 高等教育出版社, 2010.

[3] 林华, 张新林. 大学计算机基础教程 (第 2 版). 北京: 人民邮电出版社, 2010.

[4] 杨青, 郑世珏. 大学计算机基础教程 (第 2 版). 北京: 清华大学出版社, 2010.

[5] 张兆臣, 赵振杰. 大学计算机基础教程. 北京: 清华大学出版社, 2010.

[6] 蒋加伏, 沈岳. 大学计算机基础实践教程. 北京: 北京邮电大学出版社, 2008.

教学网络提示

[1] <http://jpkc.hnist.cn/ec/C288/Course/Index.htm>

制定人：丁卓平

审核人：王岳斌

# 大学计算机 A 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的理科各专业的本科学生；  
提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的理科各专业的本科学生。

## 二、考核目的

通过考核检验教学效果，检验学生对计算机基本知识及计算机使用技能的掌握情况。

## 三、考核形式与方法

答卷方式：闭卷，无纸化考试。

答题时间：90 分钟。

## 四、课程考核成绩构成

闭卷考试，无纸化考试。

课程成绩 = 期末考试 × 70% + 平时成绩 × 20% + 平时实验 × 10%。

## 五、考核内容与要求

### 1 计算机基础知识

基本内容：计算机的发展；计算机的类型；计算机的基本工作原理及结构；计算机硬件系统；计算机软件系统；数据在计算机中的表示与存储

#### 考核知识点：

#### 1、计算机的初步知识

- (1) 常用术语：硬件、软件、平台、计算机分类及特点
- (2) 信息表示：数值及其数制转换、信息单位、ASCII 码、汉字编码
- (3) 应用领域：数值计算、信息处理、自动控制、人工智能、计算机辅助系统
- (4) 计算机系统的配置及主要技术指标

#### 2、硬件基本知识

- (1) 计算机硬件系统的组成和功能框图
- (2) 微机系统组成及各部分的主要功能
- 主机：CPU、RAM、ROM、Cache、I/O 接口、总线
- 外设：外存储器（软盘、硬盘、光盘、U 盘、移动硬盘、网盘等）、输入/输出设备（键盘、显示器、打印机、鼠标等）
- (3) 多媒体知识及多媒体技术

#### 3、软件基本知识

- (1) 计算机软件系统的组成和功能

- (2) 指令、程序、语言（机器语言、汇编语言、高级语言）和软件的概念、特点及分类

- (3) 系统软件：操作系统、汇编程序、编译程序、解释程序等

- (4) 应用软件的基本概念

- (5) 源程序、目标程序、执行程序等基本概念

### 4、微机的基本操作

- (1) 微机的连接

- (2) 操作系统的启动与退出

- (3) 键盘的使用、指法操作

- (4) 软盘、光盘、U 盘、移动硬盘的使用与保护

- (5) 能使用一种汉字输入法，并达到一定的输入速度（至少 15 个汉字/分钟）

### 2 操作系统基础

基本内容：操作系统概述；中文 Windows XP；其他操作系统简介

#### 考核知识点：

- 1、操作系统的基本概念、功能、分类及发展

- 2、WINDOWS XP 的基本功能、运行环境、运行模式

- 3、WINDOWS XP 的基本操作：

#### ① 文件管理操作

- (1) 鼠标操作
- (2) 桌面、任务栏、“开始”菜单、窗口、图标、对话框、菜单、工具栏
- (3) 文件的概念，文件类型，文件夹的结构，文件及文件夹的查看和属性设置等基本操作，回收站的管理与清理

#### ② 外部设备的管理

- (1) 控制面板的基本操作，设备管理器的作用和使用
- (2) 键盘、鼠标、外存储器等硬件的使用参数设置、维护和管理，中文输入法的安装、删除与使用；
- (3) 打印机、显示器、扫描仪等硬件的添加、设置、维护和管理，格式化软盘，添加与修改卷标。

#### ③ 任务（程序）管理

- 程序启动（运行），多任务、多窗口管理，任务的切换及管理

#### ④ 软件的管理

- 软件的添加、删除、卸载、清理、维护和管理

### 3 文字处理软件 Word 2003

基本内容：Word 2003 基本操作；文档的基本编辑方法；文档的排版；表格制作；图文混排；页面排版与打印文档

考核知识点：

#### 1、文字处理系统综述

#### 2、WORD 2003 的基本功能

#### 3、WORD 2003 的基本操作

- (1) 文档的建立、保存、打开与关闭
- (2) 文本的选择、移动、复制、删除、查找、替换
- (3) 在文档中插入特殊符号、文件、图片、项目符号等
- (4) 设置文档的边界、缩进、行间距、字间距、段间距、文本对齐方式、文本边框及底纹等

- (5) 设置字形、字体、字号、字体颜色等

(6) 段落格式和页面格式的设置、页眉页脚、打印预览等

(7) 表格制作，表格中数据的输入与编辑、数据的排序和计算

#### 4、文字处理软件的高级操作

样式、建立索引和目录、文件保护

#### 5、利用文字处理软件创建和修改网页

### 4 电子表格处理软件 Excel 2003

基本内容：Excel 2003 的基本信息元素；Excel 2003 的基本操作；表格的建立、编辑与格式化；显示与打印工作表；公式与函数；图表的使用；数据管理

考核知识点：

- (1) 工作界面和基本概念

(2) 电子表格文件基本操作：文件的建立、保存、打开、格式、打印等

- (3) 数据的输入和编辑

- (4) 格式设置

- (5) 公式、函数的使用

- (6) 各种图表的建立及相应的操作

(7) 数据管理：查询、排序、筛选、合并计算、分类汇总、数据透视表等

- (8) 其它功能：统计分析等

### 5 演示文稿制作软件 PowerPoint 2003

基本内容：演示文稿的基本操作；格式化和美化演示文稿；放映和打印演示文稿

考核知识点：

- (1) 基本概念与用户界面

- (2) 演示文稿的基本操作：幻灯片文件的建立、保存、

打开、格式、打印、文本框操作、基本编辑操作等

(3) 格式化演示文稿与幻灯片：更改文本的外观、设置文本特殊效果、改变文字对齐方式、改变行或段落间距、创建分栏和列表等

(4) 设置演示文稿的外观：使用模板、创建备注和讲义、使用大纲视图等

(5) 幻灯片处理与演示：制作与删除幻灯片、编辑幻灯片副本等

(6) 幻灯片设计与放映方式设置：幻灯片设计基本原则、自定义放映等

- (7) 使用图形、公式与图表等

- (8) 其它功能：使用宏等

### 6 计算机网络基础

基本内容：计算机网络概述；数据通信基础；计算机网络体系结构；网络设备；局域网技术

考核知识点：

#### 1、计算机网络的概念、功能与分类

#### 2、计算机通信的简单概念

- (1) 数据通信系统

(2) 数据传输介质：双绞线、同轴电缆、光纤、微波、红外线、激光

- (3) 数据传输信道

- (4) 数据交换技术与差错控制

#### 3、计算机网络体系结构

- (1) 计算机网络体系结构基本概念

- (2) ISO/OSI 开放系统互联参考模型

- (3) TCP/IP 协议

#### 4、网络设备

- (1) 网络适配器

(2) 网络互联设备：中继器、集线器、网桥、交换机、路由器、网关

#### 5、局域网技术

### 7 Internet 及其应用

基本内容：网络互联与 Internet；接入 Internet；IP 地址；域名系统原理；Internet 基本服务功能；网络信息搜索

考核知识点：

#### 1、网络互联与 Internet 的概念

#### 2、接入 Internet 的方式

#### 3、INTERNET 服务

(1) INTERNET 提供的基本服务：WWW 浏览器、电子邮件 (Email)、下载服务、网络存储等

- (2) IP 地址和域名的组成



- 4、局域网、城域网、广域网、企业内部网的基础知识
- 5、网络管理与网络安全基础知识
- 6、网络信息搜索
- (1) 搜索引擎
  - (2) 搜索方法
  - (3) 搜索引擎的使用：YAHOO、GOOGLE、CNKI 的使用
- 8 信息系统安全与社会责任
- 基本内容：信息安全概述；计算机病毒及防治；网络安全技术；数字加密与数字签名；防火墙技术；网络社会责任与计算机职业道德规范
- 考核知识点：
- (1) 计算机安全操作
  - (2) 计算机病毒的产生、特点、分类、预防及处理方法
  - (3) 计算机安全防范措施、方法
  - (4) 计算机安全法规
  - (5) 网络安全技术概述、数字加密与数字签名；防火墙技术
  - (6) 网络社会责任与计算机职业道德规范
- 9 数据库技术基础

基本内容：数据库的基本概念；数据模型；关系代数；数据库设计与管理；ACCESS 数据库及应用

考核知识点：

- (1) 数据库管理技术；数据库系统
- (2) 概念模型；数据模型
- (3) 关系模型及关系数据库；关系代数；关系的完整性约束
- (4) ACCESS 数据库的概念及操作

考试题型：

- 1、单项选择题（30分）(含数据库基础)
- 2、判断题（10分）(含数据库基础)
- 2、Windows XP 文件及文件夹操作（10分）
- 3、汉字录入及文字处理、演示文稿的编辑操作及网络操作（50分）
  - (1) 打字（汉字录入）（80个汉字左右，10分）
  - (2) Word 2003 操作（20分）
  - (3) Excel 2003 操作（10分）
  - (4) PowerPoint 2003 操作（6分）
  - (5) 网络操作（4分）

制定人：丁卓平  
审核人：王岳斌

## 大学计算机 B 课程简介

课程名称	大学计算机 B				
英译名称	College Computer				
课程代码	91011911	开设学期	一		
安排学时	56 = 理论 28+实践 28	赋予学分	3		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共基础	教研室负责人	丁卓平	开设单位	计算机学院
教材名称	大学计算机基础				
教材出版信息	北京邮电大学出版社，2008年6月第3版，书号：ISBN 978-7-5635-1692-6				
教材性质	<input checked="" type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 × 20% + 平时实验 × 10%		期末考核 70%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
王岳斌	男	研究生	学 士	教授	1987 年
丁卓平	男	本 科	学 士	副教授	1982 年
李 毅	男	研究生	硕 士	讲 师	1998 年
许 艳	女	研究生	硕 士	讲 师	2000 年
课程简介					
<p>《大学计算机 B》是湖南理工学院非计算机专业学生必修的公共基础课，内容着重计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，强调常用系统软件和应用软件的使用，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识，为学生进一步学习和应用计算机知识打下坚实的基础。</p> <p>本课程是计算机应用的入门课程，教学内容以基础性、系统性、先进性和实用性为原则，要求学生掌握如下知识与技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握计算机的基础知识和网络基础知识</li> <li>2、正确理解微机及其操作系统的基本功能，熟练掌握常用操作系统的使用</li> <li>3、具有使用微机系统常用应用软件的基本能力</li> <li>4、掌握使用计算机网络获取、传输、发布信息的基本方面和基本技能</li> <li>5、具有计算机安全使用和计算机病毒防治的知识</li> </ol>					

# 大学计算机 B 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：本科，全院非计算机专业文科各专业学生

课程代码：91011911

学时分配：56 = 理论 28+实践 28

赋予学分：3

先修课程：无

后续课程：高级语言程序设计、数据库基础及应用

## 二、课程性质与任务

《大学计算机 B》是湖南理工学院非计算机专业学生必修的公共基础课，内容着重计算机的基础知识、基本概念和基本操作技能，网络基础与操作，强调常用系统软件和应用软件的使用，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识，为学生进一步学习和应用计算机知识打下坚实的基础。

## 三、教学目的与要求

本课程是计算机应用的入门课程，教学内容以基础性、系统性、先进性和实用性为原则，要求学生掌握如下知识与技能：

- 1、掌握计算机的基础知识和网络基础知识
- 2、正确理解微机及其操作系统的基本功能，熟练掌握常用操作系统的使用
- 3、具有使用微机系统常用应用软件的基本能力
- 4、掌握使用计算机网络获取、传输、发布信息的基本方面和基本技能
- 5、具有计算机安全使用和计算机病毒防治的知识

## 四、教学内容与安排

### 1 计算机基础知识

- 1.1 计算机的发展
- 1.2 计算机的类型
- 1.3 计算机的基本工作原理及结构
- 1.4 计算机硬件系统
- 1.5 计算机软件系统
- 1.6 数据在计算机中的表示与存储

### 2 操作系统基础

- 2.1 操作系统概述
- 2.2 中文 Windows XP
- 2.3 其他操作系统简介

### 3 文字处理软件 Word 2003

- 3.1 Word 2003 基本操作
- 3.2 文档的基本编辑方法
- 3.3 文档的排版
- 3.4 表格制作
- 3.5 图文混排
- 3.6 页面排版与打印文档

### 4 电子表格处理软件 Excel 2003

- 4.1 Excel 2003 的基本信息元素
- 4.2 Excel 2003 的基本操作
- 4.3 表格的建立、编辑与格式化
- 4.4 显示与打印工作表
- 4.5 公式与函数
- 4.6 图表的使用
- 4.7 数据管理

### 5 演示文稿制作软件 PowerPoint 2003

- 5.1 演示文稿的基本操作
- 5.2 格式化和美化演示文稿
- 5.3 放映和打印演示文稿

### 6 计算机网络基础

- 6.1 计算机网络概述
- 6.2 数据通信基础
- 6.3 计算机网络体系结构
- 6.4 网络设备
- 6.5 局域网技术

### 7 Internet 及其应用

- 7.1 网络互联与 Internet
- 7.2 接入 Internet
- 7.3 IP 地址
- 7.4 域名系统原理
- 7.5 Internet 基本服务功能
- 7.6 网络信息搜索

### 8 信息系统安全与社会责任

- 8.1 信息安全概述
- 8.2 计算机病毒及防治
- 8.3 网络安全技术
- 8.4 数据加密与数字签名
- 8.5 防火墙技术

## 8.6 网络社会责任与计算机职业道德规范

建议课时分配:

章次	内 容	学时	课堂讲授学时	实验学时
1	计算机基础知识	8	4	4
2	Windows XP 操作系统	8	4	4
3	文字处理软件 Word 2003	12	6	6
4	电子表格处理软件 Excel 2003	8	4	4
5	演示文稿制作软件 PowerPoint 2003	4	2	2
6	计算机网络基础	4	2	2
7	Internet 及其应用	4	2	2
8	信息安全	4	2	2
9	综合练习	4	2	2
合 计		56	28	28

### 五、教学设备和设施

理论教学：多媒体教室

实践教学：机房实验室

### 六、课程考核与评估

闭卷考试，无纸化考试。

课程成绩 = 期末考试 × 70% + 平时成绩 × 20% + 平时实验 × 10%。

### 七、附录

教学参考文献目录

[1] 龚沛曾, 杨志强. 大学计算机基础 (第五版). 北京: 高等教育出版社, 2010.9.

[2] 孙淑霞, 丁照宇. 大学计算机基础. 北京: 高等教育出版社, 2010.9.

[3] 林华, 张新林. 大学计算机基础教程 (第 2 版). 北京: 人民邮电出版社, 2010.9.

[4] 杨青, 郑世珏. 大学计算机基础教程 (第 2 版). 北京: 清华大学出版社, 2010.9.

[5] 张兆臣, 赵振杰. 大学计算机基础教程. 北京: 清华大学出版社, 2010.9.

教学网络提示

[1] <http://jpkc.hnist.cn/ec/C288/Course/Index.htm>

[2]

<http://jw1.nwnu.edu.cn/jpkc/sxxy/2005jpkc/jsjjc/index.htm>

制定人：丁卓平

审核人：王岳斌

# 大学计算机 B 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的文科各专业的本科学生；  
提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的文科各专业的本科学生。

## 二、考核目的

通过考核检验教学效果，检验学生对计算机基本知识及计算机使用技能的掌握情况。

## 三、考核形式与方法

答卷方式：闭卷，无纸化考试。

答题时间：90 分钟。

## 四、课程考核成绩构成

闭卷考试，无纸化考试。

课程成绩 = 期末考试 × 70% + 平时成绩 × 20% + 平时实验 × 10%。

## 五、考核内容与要求

### 1 计算机基础知识

基本内容：计算机的发展；计算机的类型；计算机的基本工作原理及结构；计算机硬件系统；计算机软件系统；数据在计算机中的表示与存储

考核知识点：

#### 1、计算机的初步知识

- (1) 常用术语：硬件、软件、平台、计算机分类及特点
- (2) 信息表示：数值及其数制转换、信息单位、ASCII 码、汉字编码

(3) 应用领域：数值计算、信息处理、自动控制、人工智能、计算机辅助系统

- (4) 计算机系统的配置及主要技术指标

#### 2、硬件基本知识

- (1) 计算机硬件系统的组成和功能框图
- (2) 微机系统组成及各部分的主要功能

主机：CPU、RAM、ROM、Cache、I/O 接口、总线

外设：外存储器（软盘、硬盘、光盘、U 盘、移动硬盘、网盘等）、输入/输出设备（键盘、显示器、打印机、鼠标等）

- (3) 多媒体知识及多媒体技术

#### 3、软件基本知识

- (1) 计算机软件系统的组成和功能

(2) 指令、程序、语言（机器语言、汇编语言、高级语言）和软件的概念、特点及分类

(3) 系统软件：操作系统、汇编程序、编译程序、解释程序等

(4) 应用软件的基本概念

(5) 源程序、目标程序、执行程序等基本概念

### 4、微机的基本操作

- (1) 微机的连接
- (2) 操作系统的启动与退出
- (3) 键盘的使用、指法操作
- (4) 软盘、光盘、U 盘、移动硬盘的使用与保护
- (5) 能使用一种汉字输入法，并达到一定的输入速度（至少 15 个汉字/分钟）

### 2 操作系统基础

基本内容：操作系统概述；中文 Windows XP；其他操作系统简介

考核知识点：

1、操作系统的基本概念、功能、分类及发展

2、WINDOWS XP 的基本功能、运行环境、运行模式

3、WINDOWS XP 的基本操作：

#### ① 文件管理操作

- (1) 鼠标操作
- (2) 桌面、任务栏、“开始”菜单、窗口、图标、对话框、菜单、工具栏
- (3) 文件的概念，文件类型，文件夹的结构，文件及文件夹的查看和属性设置等基本操作，回收站的管理与清理

#### ② 外部设备的管理

- (1) 控制面板的基本操作，设备管理器的作用和使用
- (2) 键盘、鼠标、外存储器等硬件的使用参数设置、维护和管理，中文输入法的安装、删除与使用；
- (3) 打印机、显示器、扫描仪等硬件的添加、设置、维护和管理，格式化软盘，添加与修改卷标。

#### ③ 任务（程序）管理

程序启动（运行），多任务、多窗口管理，任务的切换及管理

#### ④ 软件的管理

软件的添加、删除、卸载、清理、维护和管理

### 3 文字处理软件 Word 2003

基本内容：Word 2003 基本操作；文档的基本编辑方法；文档的排版；表格制作；图文混排；页面排版与打印文档

考核知识点：

#### 1、文字处理系统综述

#### 2、WORD 2003 的基本功能

#### 3、WORD 2003 的基本操作

- (1) 文档的建立、保存、打开与关闭
- (2) 文本的选择、移动、复制、删除、查找、替换
- (3) 在文档中插入特殊符号、文件、图片、项目符号等
- (4) 设置文档的边界、缩进、行间距、字间距、段间距、文本对齐方式、文本边框及底纹等

基本内容：设置字形、字体、字号、字体颜色等

- (5) 设置段落格式和页面格式的设置、页眉页脚、打印预览等

考核知识点：

- (7) 表格制作，表格中数据的输入与编辑、数据的排序和计算

#### 4、文字处理软件的高级操作

样式、建立索引和目录、文件保护

#### 5、利用文字处理软件创建和修改网页

### 4 电子表格处理软件 Excel 2003

基本内容：Excel 2003 的基本信息元素；Excel 2003 的基本操作；表格的建立、编辑与格式化；显示与打印工作表；公式与函数；图表的使用；数据管理

考核知识点：

- (1) 工作界面和基本概念
- (2) 电子表格文件基本操作：文件的建立、保存、打开、格式、打印等
- (3) 数据的输入和编辑
- (4) 格式设置
- (5) 公式、函数的使用
- (6) 各种图表的建立及相应的操作
- (7) 数据管理：查询、排序、筛选、合并计算、分类汇总、数据透视表等

考核知识点：

- (8) 其它功能：统计分析等

### 5 演示文稿制作软件 PowerPoint 2003

基本内容：演示文稿的基本操作；格式化和美化演示文稿；放映和打印演示文稿

考核知识点：

- (1) 基本概念与用户界面
- (2) 演示文稿的基本操作：幻灯片文件的建立、保存、

打开、格式、打印、文本框操作、基本编辑操作等

(3) 格式化演示文稿与幻灯片：更改文本的外观、设置文本特殊效果、改变文字对齐方式、改变行或段落间距、创建分栏和列表等

(4) 设置演示文稿的外观：使用模板、创建备注和讲义、使用大纲视图等

(5) 幻灯片处理与演示：制作与删除幻灯片、编辑幻灯片副本等

(6) 幻灯片设计与放映方式设置：幻灯片设计基本原则、自定义放映等

(7) 使用图形、公式与图表等

(8) 其它功能：使用宏等

### 6 计算机网络基础

基本内容：计算机网络概述；数据通信基础；计算机网络体系结构；网络设备；局域网技术

考核知识点：

#### 1、计算机网络的概念、功能与分类

#### 2、计算机通信的简单概念

(1) 数据通信系统

(2) 数据传输介质：双绞线、同轴电缆、光纤、微波、红外线、激光

(3) 数据传输信道

(4) 数据交换技术与差错控制

#### 3、计算机网络体系结构

(1) 计算机网络体系结构基本概念

(2) ISO/OSI 开放系统互联参考模型

(3) TCP/IP 协议

#### 4、网络设备

(1) 网络适配器

(2) 网络互联设备：中继器、集线器、网桥、交换机、路由器、网关

#### 5、局域网技术

### 7 Internet 及其应用

基本内容：网络互联与 Internet；接入 Internet；IP 地址；域名系统原理；Internet 基本服务功能；网络信息搜索

考核知识点：

#### 1、网络互联与 Internet 的概念

#### 2、接入 Internet 的方式

#### 3、INTERNET 服务

(1) INTERNET 提供的基本服务：WWW 浏览器、电子邮件 (Email)、下载服务、网络存储等

(2) IP 地址和域名的组成

4、局域网、城域网、广域网、企业内部网的基础知识

5、网络管理与网络安全基础知识

6、网络信息搜索

(1) 搜索引擎

(2) 搜索方法

(3) 搜索引擎的使用：YAHOO、GOOGLE、CNKI 的使用

8 信息系统安全与社会责任

基本内容：信息安全概述；计算机病毒及防治；网络安全技术；数字加密与数字签名；防火墙技术；网络社会责任与计算机职业道德规范

考核知识点：

(1) 计算机安全操作

(2) 计算机病毒的产生、特点、分类、预防及处理方法

(3) 计算机安全防范措施、方法

(4) 计算机安全法规

(5) 网络安全技术概述、数字加密与数字签名；防火墙技术

(6) 网络社会责任与计算机职业道德规范

考试题型：

1、单项选择题（30分）

2、判断题（10分）

2、Windows XP 文件及文件夹操作（10分）

3、汉字录入及文字处理、演示文稿的编辑操作及网络操作（50分）

(1) 打字（汉字录入）（80个汉字左右，10分）

(2) Word 2003 操作（20分）

(3) Excel 2003 操作（10分）

(4) PowerPoint 2003 操作（6分）

(5) 网络操作（4分）

制定人：丁卓平

审核人：王岳斌

## 数据库技术及应用 A 课程简介

课程名称	数据库技术及应用 A (VFP 程序设计)				
英译名称	Database Technology and Application				
课程代码	91012112	开设学期	二		
安排学时	72 = 理论 36+实验 36	赋予学分	4		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共基础	教研室负责人	丁卓平	开设单位	计算机学院
教材名称	Visual FoxPro 程序设计教程				
教材出版信息	北京邮电大学出版社, 2009 年 11 月第 4 版, 书号: ISBN:978-7-5635-1449-7				
教材性质	<input checked="" type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 × 20% + 实验 × 20%		期末考核 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
王岳斌	男	研究生	学 士	教 授	1987
杨克昌	男	本 科	学 士	教 授	1969
丁卓平	男	本 科	学 士	副教授	1982
朱承璋	女	本 科	硕 士	讲 师	1999
课程简介					
<p>《数据库技术及应用》的教学对象为非计算机专业的文科本科学生, 数据库技术及应用属于计算机基础教育课程的三个层次“文化、技术、应用”中的第二层次, 是非计算机专业学生必修的计算机技术基础课程。本课程可以使 学生掌握软件设计的基础知识和基本方法, 培养学生具有利用 VFP 数据库软件解决实际问题的能力, 为进一步学习其它计算机知识及今后使用或开发数据库应用程序奠定基础。</p> <p>本课程为必修课, 开设本课程的各专业统一内容、统一要求、统一考试。本课程是一门实践性很强的课程, 要求课堂教学和上机实习紧密结合, 采用多媒体教学方式 进行直观教学。</p> <p>通过本课程教学, 应使学生:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 理解数据库系统的基本概念;</li> <li>(2) 熟练掌握数据库管理系统的使用方法;</li> <li>(3) 正确理解程序设计的基本概念, 掌握程序设计的一般方法;</li> <li>(4) 掌握用开发数据库应用程序的基本技能;</li> <li>(5) 了解面向对象编程的基本知识。</li> </ol>					



# 数据库技术及应用 A 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：本科，非计算机文科各专业

课程代码：91012112

学时分配：72 = 理论 36+实验 36

赋予学分：4

先修课程：大学计算机

## 二、课程性质与任务

《数据库技术及应用》的教学对象为非计算机专业的文科本科学生，《数据库技术及应用》属于计算机基础教育课程的三个层次“文化、技术、应用”中的第二层次，是非计算机专业学生必修的计算机技术基础课程，主要讲授数据库及应用知识和程序设计。本课程培养学生具有利用 VFP 数据库软件解决实际问题的能力，为进一步学习其它计算机知识及今后使用或开发数据库应用程序奠定基础。

## 三、教学目的与要求

1、本课程为必修课，凡开设本课程的各专业统一内容、统一要求、统一考试。

2、本课程是一门实践性很强的课程，要求课堂教学和上机实习紧密结合，采用多媒体教学方式方法进行直观教学。

3、通过本课程教学，应使学生：

- (1) 理解数据库系统的基本概念；
- (2) 熟练掌握 VFP 数据库管理系统的使用方法；
- (3) 正确理解程序设计的基本概念，掌握程序设计的一般方法；
- (4) 掌握用 VFP 开发数据库应用程序的基本技能；
- (5) 了解面向对象编程的基本知识。

## 四、教学内容与安排

### 1 数据库系统基础知识与 Visual FoxPro 操作

基础（理论课时：2；实验课时：2；课后学习：4）

基本内容：

- 1、数据管理技术的发展
- 2、数据库系统
- 3、数据模型
- 4、关系数据库
- 5、数据库系统的体系结构与开发工具
- 6、Visual FoxPro 的安装、启动与用户界面
- 7、Visual FoxPro 操作与命令概述

重点：

- 1、数据管理技术
- 2、数据库系统的组成
- 3、数据模型
- 4、关系模型与关系运算
- 5、Visual FoxPro 的用户界面、操作方式与命令结构

### 2 Visual FoxPro 数据及其运算（理论课时：4；

实验课时：4；课后学习：8）

基本内容：

- 1、Visual FoxPro 的数据类型
- 2、Visual FoxPro 的常量与变量
- 3、Visual FoxPro 的内部函数
- 4、Visual FoxPro 的表达式

重点：

- 1、Visual FoxPro 的数据类型、变量与常量
- 2、Visual FoxPro 中常用内部函数
- 3、Visual FoxPro 中的运算符及表达式

### 3 表的基本操作（理论课时：6；实验课时：6；课

后学习：12）

基本内容：

- 1、表的建立
- 2、表的显示与维护
- 3、表的排序与索引
- 4、表的统计与计算
- 5、多个表的操作

重点：

- 1、设计与建立表结构，表中记录的输入
- 2、表的打开、关闭、显示、修改与记录指针的定位
- 3、表记录的增加、删除与表的复制
- 4、表的排序与索引的建立，索引文件的使用
- 5、表中记录个数统计、求和、求平均值、统计函数的使用、分类汇总

### 4 数据库的基本操作（理论课时：2；实验课时：2；

课后学习：4）

基本内容：

- 1、数据库的建立

- 2、数据库的操作
- 3、建立与修改数据库

重点：

- 1、数据库文件的建立、表的添加
- 2、数据库中建立表的索引、建立表之间的永久联系
- 3、数据库中参照完整性设置
- 4、数据库的打开、关闭、修改与删除
- 5、数据库表的建立与修改

#### 5 SQL 语言的应用（理论课时：4；实验课时：4；

课后学习：8）

基本内容：

- 1、SQL 语言概述
- 2、数据定义
- 3、数据查询
- 4、数据操纵

重点：

1、SQL 语言中数据定义命令 CREATE、ALTER、DROP 的使用

2、SQL 语言中数据查询命令 SELECT 的使用

3、SQL 语言中数据操纵命令 INSERT、DELETE、UPDATE 的使用

#### 6 查询设计、视图设计与项目管理器（理论课

时：2；实验课时：2；课后学习：8）

基本内容：

- 1、查询设计
- 2、视图设计
- 3、项目文件与项目管理器

重点：

1、查询设计器与视图设计器的使用

2、查询与视图的建立及其相关的 SQL 命令

#### 7 结构化程序设计（理论课时：12；实验课时：12；

课后学习：24）

基本内容：

- 1、程序设计基础
- 2、顺序结构程序
- 3、选择结构程序
- 4、循环结构程序
- 5、程序的模块化
- 6、程序的调试

重点：

- 1、结构化程序设计方法
- 2、程序文件的建立与运行

- 3、程序中的输入与输出命令
- 4、双分支与多分支选择语句
- 5、DO WHILE、FOR、SCAN 循环结构程序设计
- 6、子程序、过程与自定义函数的使用

#### 8 面向对象概念与表单设计（理论课时：2；实验课时：2；课后学习：4）

基本内容：

- 1、面向对象的概念
- 2、表单的建立与运行
- 3、表单的操作
- 4、常用表单控件

重点：

- 1、对象与类的基本概念
- 2、利用表单向导与表单设计器建立表单
- 3、表单的运行
- 4、常用表单控件的使用

#### 9 菜单、报表与标签设计（理论课时：2；实验课

时：2；课后学习：4）

基本内容：

- 1、菜单设计概述
- 2、下拉式菜单的设计
- 3、为顶层表单添加菜单
- 4、快捷菜单设计
- 5、报表设计
- 6、标签设计

重点：

- 1、菜单的结构与建立步骤
- 2、下拉式菜单、快捷菜单的设计
- 3、利用报表向导、快速报表与报表设计器设计报表
- 4、标签的设计

#### 五、教学设备和设施

理论教学：多媒体教室

实践教学：机房实验设施

#### 六、课程考核与评估

闭卷考试，无纸化考试。

课程成绩 = 期末考试 × 60% + 平时成绩 × 20% + 实验 × 20%。

#### 七、附录

教学参考文献目录

[1] 魏丽. Visual FoxPro 程序设计教程, 北京: 中国人民大学出版社, 2009.

[2] 刘淳. Visual FoxPro 数据库与程序设计(第二版), 北京: 中国水利水电出版社, 2009.

[3] 郭力平. 数据库技术与应用--Visual FoxPro(第2版), 北京: 人民邮电出版社, 2008.

[4] 刘卫国. Visual FoxPro 程序设计教程, 北京: 北京邮电大学出版社, 2005.

[5] 李雁翎. Visual FoxPro 应用基础与面向对象程序设计教程, 北京: 高等教育出版社, 2008.

教学网络提示

<http://jpkc.hnist.cn/ec/C357/Course/Index.htm>

制定人: 丁卓平

审核人: 王岳斌

# 数据库技术及应用 A 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的文科各专业的本科学生；  
提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的文科各专业的本科学生。

## 二、考核目的

通过考核检验教学效果，检验学生掌握有关 VFP 程序设计的基本概念、基本原理和基本方法的情况。

## 三、考核形式与方法

答卷方式：闭卷，无纸化考试。

答题时间：90 分钟。

## 四、课程考核成绩构成

闭卷考试，无纸化考试。

课程成绩 = 期末考试 × 60% + 平时成绩 × 20% + 实验 × 20%。

## 五、考核内容与要求

通过监控和评估学生到课和课堂学习态度、平时作业、实验和期末上机成绩，重点考核学生对数据库的基本数据类型掌握，并让学生能够动手编写简单的 VF 语言程序，达到教学大纲的要求。

## 六、样卷

### 计算机学院《数据库技术及应用 A》课程考试试题

XXX 年 X 学期 XX-XX 班级

时量：90 分钟，总分 100 分

#### 一、单项选择题（每小题 2 分，共 30 分）

1、数据库管理系统常见的数据模型有（ ）。

- A、大型、中型和小型
- B、树型、环型和网型
- C、层次、网络和关系
- D、独享、共享和分时

2、在建立数据库结构时，若有（ ）字段，将自动建立.FPT 文件。

- A、日期型
- B、数值型
- C、逻辑型
- D、备注型

3、执行命令：? Substr(“湖南理工学院的学生”,7,4)后，屏幕显示（ ）。

- A、学院
- B、的学
- C、工学
- D、学生

4、? STR(3.14159,6,4) 的输出结果是（ ）。

- A、3.1416
- B、3.14159
- C、3.1415
- D、314159

5、下列表达式中，运算结果为字符型的是（ ）。

- A、SUBS('123.45',5)
- B、'IBM' \$ 'Computer'
- C、?ROUND(PI(),3)
- D、YEAR="2006"

6、在 BROWSE 窗口中要追加一条记录的键盘命令是（ ）。

- A、Ctrl+U
- B、Ctrl+Y
- C、Ctrl+N
- D、Ctrl+Q

7、VFP 中数据库统计记录数的命令是（ ）。

- A、AVERAGE
- B、SUM
- C、SORT
- D、COUNT

8、下列 VFP 命令中，不能使用范围子句的是（ ）。

- A、REPL
- B、CHAN
- C、INSE
- D、DISP

9、二维表格中的一行对应 VFP 数据库中的（ ）。

- A、一条记录
- B、一个字段
- C、几条记录
- D、无对应关系

10、若一个数据库存 8 个记录，当 EOF() 为真时，当时的记录号为（ ）。

- A、8
- B、9
- C、0
- D、1

11、用 LOCATE ALL FOR 命令进行查询时，继续查询的命令是（ ）。

- A、KIP
- B、NEXT
- C、GOTO NEXT
- D、CONTINUE

12、下列不属于内存变量的类型的是（ ）。

- A、逻辑型
- B、数值型
- C、备注型
- D、日期型

13、一个学生成绩数据库按“成绩”字段升序索引后，再执行 GO TOP 命令，此时，当前记录号是（ ）。

- A、1
- B、0
- C、成绩值最小的记录号
- D、成绩值最大的记录号

14、在 SAY 语句中，GET 子句的变量必须用（ ）命令激活。

- A、ACCEPT
- B、INPUT
- C、READ
- D、STORE

15、逻辑运算符在运算时,其优先顺序从高到低是( )。

- A、AND→NOT→OR
- B、NOT→AND→OR
- C、OR→NOT→AND
- D、从左至右按先后次序

二、填空题(每空2分,共20分)

1、用二维表的形式来表示实体之间联系的数据模型叫做\_\_\_\_\_。

2、求模函数 mod(6^2,-70/7)的返回值是\_\_\_\_\_。

3、函数 SUBSTR("湖南理工学院",5,4)的返回值是\_\_\_\_\_。

4、执行命令序列 STORE "12A" TO A, STORE "13B" TO B, C=VAL(A)+VAL(B),则 C 的值是\_\_\_\_\_。

5、某数据库共有5个字段,其中一个为C型,宽度为6;一个是N型,整数位为3,小数位为2,其余三个分别为L型、D型和M型。则此数据库的记录长度是\_\_\_\_\_。

6、VFP中逻辑删除命令是\_\_\_\_\_。

7、对当前库文件,执行 GO BOTTOM 命令后, EOF() 函数返回值是\_\_\_\_\_。

8、查询\_\_\_\_\_更新表中的数据。

9、VFP 主要使用条形菜单与\_\_\_\_\_两种形式的菜单。

10、表达式 CTOD("10/12/99")-CTOD("10/01/99")的值是\_\_\_\_\_。

### 三、判断题(每小题1分,共10分)

1、Visual FoxPro 有3种工作方式,即命令、程序和菜单方式。

2、可以链接或嵌入 OLE 对象的字段类型是通用型。

3、选择当前未使用的最小编号工作区的命令是 SELECT 1。

4、表是由结构和记录数据两部分组成的。

5、执行命令 ?AT("ABC","ABCABABC",2), 屏幕显示的结果为: 1。

6、在程序中,若循环体中有 LOOP 子句,当执行到 LOOP 时,退出循环体,执行循环体后面的语句。

7、二维数组各元素在内存中按行存储,因此,它可以用一维数组来表示。

8、VFP 程序设计语言的特点是语言丰富、自成体系;人机对话,交互执行方式;高效的非过程化命令功能。

9、函数 SUBSTR("国际互连网",4,2)的返回值是“连网”。

10、LEN(STR(1234.587))的值是4。

### 四、程序改错(每题10分,共10分)

已知 S1=1,S2=1+2,S3=1+2+3,···,SN=1+2+···+N,下面的程序求 S20 到 S80 有多少数能被 17 或 35 整除。改正后运

行程序,将程序执行结果填入答案框内。

```

SET TALK OFF
I=20
N=0
DO WHILE I<=80
    STORE 0 TO S
    J=1
    DO WHILE J<=I
        S=S+J
        J=J+1
    ENDDO
    IF MOD(S,17)=0
        N=N+1
    ENDIF
    I=I+1
ENDDO
? N
SET TALK ON
RETURN

```

### 五、程序填空(每题10分,共10分)

下列的程序是求 S=8!+9!+10!的程序.在下列程序中填上缺少的语句或 另外编写程序,(程序名由考生自定)运行程序,将结果填入答题窗口。

```

SET TALK OFF
CLEAR
S=0
I=8
DO WHILE I<=10
    STORE I TO T,J
    DO WHILE J<=I
        T=T*J
        J=J+1
    ENDDO
    _____
    I=I+1
ENDDO
?S
SET TALK ON RETURN

```

### 六、编写程序(每题10分,共20分)

- 1、求 1!+ 2!+ 3!+ 4!+·····+10!的值。
- 2、求 1-1000 内所有质数的个数及其和。

编制人:丁卓平 审核人:王岳斌

## 数据库技术及应用 B 课程简介

课程名称	数据库技术及应用 B ( Access )				
英译名称	Database Technology and Application				
课程代码		开设学期	二		
安排学时	72 = 理论 36+实验 36	赋予学分	4		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共基础	教研室负责人	丁卓平	开设单位	计算机学院
教材名称	Access 数据库应用基础教程				
教材出版信息	北京邮电大学出版社，2009年2月第1版，书号：ISBN978-7-5635-1448-9				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 × 20% + 实验 × 20%		期末考核 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
王岳斌	男	本科	研究生	教授	1987
易学良	男	硕士	硕士	讲师	2003
李一鸣	男	本科	硕士	讲师	2002
课程简介					
<p>《数据库技术及应用B》( Access ) 是我校非计算机专业开设的数据库技术及应用课程之一。Access是微软Office系列办公自动化软件中的一个组件，是在微型计算机上使用的高效能的关系型数据库管理软件，用于大批量的数据规范管理与数据处理，同时具有网页设计，用Visual Basic编程，能生成复杂应用程序的数据库管理软件。</p> <p>Access提供了众多的向导、生成器、工具栏和设计器，不仅支持传统的过程式编程，而且支持面向对象的程序设计，为能快速生成数据库管理软件提供了先决条件。鉴于数据管理与数据处理是目前计算机应用最广泛的领域，因此本课程是为培养学生用计算机处理和管理数据的能力而设置的课程。</p>					

# 数据库技术及应用 B 课程教学大纲

## ( Access )

### 一、课程的基本信息

适应对象：本科，全院非计算机文科各专业

课程代码：

学时分配：72 = 理论 36+实验 36

赋予学分：4

先修课程：大学计算机

后续课程：多媒体技术、网页制作与网站建设

### 二、课程性质与任务

本课程通过实际的数据库管理模型为例，以操作实例为主导，通过实际的操作，使学生能深刻理解数据库的概念、功能和用途，掌握用数据库管理软件进行数据管理和处理，能独立完成小型数据库的管理和处理工作，为学生能用计算机来处理各类实际的问题以及深入学习计算机的其它相关知识打下坚实的基础。

### 三、教学目的与要求

掌握数据库管理的基本概念和基本操作，能用系统提供的向导、生成器、工具栏和设计器实现表数据的建立、编辑、查找、替换、排序、筛选、查询，生成数据库表、筛选表、报表、窗体、宏等。

### 四、教学内容与安排

**1 数据库基础知识**（理论课时：2；实验课时：2；课后学习：4）

1.1 数据库的概念

1.2 关系数据库

1.3 数据库设计的步骤

1.4 SQL 基本命令

1.5 Access 简介

**2 数据库和表**（理论课时：4；实验课时：4；课后学习：8）

2.1 创建数据库

2.2 建立表

2.3 维护表

2.4 操作表

**3 查询**（理论课时：6；实验课时：6；课后学习：12）

3.1 认识查询

3.2 创建选择查询

3.3 在查询中进行计算

3.4 创建交叉表查询

3.5 创建参数查询

3.6 创建操作查询

3.7 创建 SQL 查询

3.8 操作已创建的查询

**4 窗体**（理论课时：4；实验课时：4；课后学习：4）

4.1 窗体概述

4.2 创建窗体

4.3 自定义窗体

4.4 美化窗体

**5 报表**（理论课时：4；实验课时：4；课后学习：8）

5.1 报表的定义与组成

5.2 报表的分类

5.3 创建报表

5.4 编辑报表

5.5 报表中的排序和分组

5.6 使用计算控件

5.7 创建子报表

**6 数据访问页**（理论课时：4；实验课时：4；课后学习：8）

6.1 数据访问页概述

6.2 数据访问页视图

6.3 创建数据访问页

6.4 编辑数据访问页

**7 宏**（理论课时：4；实验课时：4；课后学习：8）

7.1 宏的概述

7.2 常用宏的操作和参数设置

7.3 创建宏

7.4 宏的运行与调试

**8 模块和 VBA 程序设计**（理论课时：8；实验课时：8；课后学习：16）

- 8.1 模块的概念
- 8.2 VBA 程序设计基础
- 8.3 常用标准函数
- 8.4 VBA 程序的结构
- 8.5 DoCmd 对象及其常用的操作方法
- 8.6 过程调用和参数传递
- 8.7 VBA 的数据库编程
- 8.8 VBA 程序运行错误处理
- 8.9 VBA 程序的调试

## 五、教学设备和设施

多媒体课件教学设备、Access 实验设施

## 六、课程考核与评估

课程考核形式为项目开发,考核学生综合应用的能力。

期评成绩 = 期末考试 × 60% + 平时成绩 × 20% + 实验  
× 20%

## 七、附录

### 教学参考文献目录

[1] 米红娟. Access 数据库基础及应用教程.北京:机械工业出版社, 2009.1

[2] 陈继锋, 苏云凤. Access 数据库技术及应用.北京:中国水利水电出版社, 2010.1

[3] 卢湘鸿等. Access 数据库技术应用.北京:清华大学出版社, 2007.3

[4] 孙艳, 王洪革. Access 数据库应用技术.北京:中国铁道出版社,2010.8

[5] 文东, 朱玉娟. Access 2003 数据库应用基础与项目实训.北京:中国人民大学出版社.2009.3

教学网络提示

<http://www.jx101.cn/playhtml/play1177.htm?1177,1,0>

编制人: 丁卓平

审核人: 王岳斌



# 数据库技术及应用 B 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的文科各专业的本科学生；  
提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的文科各专业的本科学生。

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非计算机专业的本科学生。

## 二、考核目的

通过考核检验学生是否：

- 1、具有数据库系统的基础知识；
- 2、基本了解面向对象的概念；
- 3、掌握关系数据库的基本原理；
- 4、掌握数据库程序设计方法；
- 5、能使用 Access 建立一个小型数据库应用系统。

## 三、考核形式与方法

答卷方式：闭卷，无纸化考试。

答题时间：90 分钟。

## 四、课程考核成绩构成

期评成绩 = 期末考试 × 60% + 平时成绩 × 20% + 实验 × 20%。

## 五、考核内容与要求

知识点要求：

### 1 数据库基础知识

#### 1.1 数据库的概念

考核知识点：数据库、数据模型、数据库管理系统、

#### 1.2 关系数据库

考核知识点：关系模型、关系运算

#### 1.3 数据库设计的步骤

考核知识点：数据库设计的一般步骤

#### 1.4 SQL 基本命令

考核知识点：查询命令、操作命令

#### 1.5 Access 简介

考核知识点：Access 系统的基本特点、基本对象

### 2 数据库和表

#### 2.1 创建数据库

考核知识点：数据库设计的步骤、创建数据库、数据库的简单操作

#### 2.2 建立表

考核知识点：建立表结构、向表中输入数据、字段属性的设置、主键和索引、建立表间的关系

#### 2.3 维护表

考核知识点：打开和关闭表、修改表的结构、编辑表的内容、调整表的外观

#### 2.4 操作表

考核知识点：查找数据、替换数据、排序记录、筛选记录

### 3 查询

#### 3.1 认识查询

考核知识点：查询的功能、查询的类型、查询的准则

#### 3.2 创建选择查询

考核知识点：创建不带条件的选择查询、创建带条件的选择查询

#### 3.3 在查询中进行计算

考核知识点：了解查询计算功能、总计查询、分组总计查询、添加计算字段

#### 3.4 创建交叉表查询

考核知识点：认识交叉表查询、创建交叉表查询

#### 3.5 创建参数查询

考核知识点：单参数查询、多参数查询

#### 3.6 创建操作查询

考核知识点：操作查询、生成表查询、删除查询、更新查询、追加查询

#### 3.7 创建 SQL 查询

考核知识点：创建 SQL 查询

#### 3.8 操作已创建的查询

考核知识点：运行已创建的查询、编辑查询中的字段、编辑查询中的数据源、调整查询的列宽、使用查询的结果

### 4 窗体

#### 4.1 窗体概述

考核知识点：窗体的概念和作用、窗体的组成、窗体的类型、窗体的视图

#### 4.2 创建窗体

考核知识点：自动创建窗体、使用“窗体向导”创建窗体、使用“数据透视表向导”创建窗体、使用“图表向导”创建窗体

### 4.3 自定义窗体

考核知识点：工具箱的使用、窗体中的控件、控件的使用、窗体和控件的属性、窗体和控件的事件

### 4.4 美化窗体

考核知识点：使用“自动套用格式”、设置窗体的“格式”属性、添加当前日期和时间、对齐窗体中的控件

## 5 报表

### 5.1 报表的定义与组成

考核知识点：报表的概念和作用、报表的视图、报表的组成

### 5.2 报表的分类

考核知识点：纵栏式报表、表格式报表、图表报表、标签报表

### 5.3 创建报表

考核知识点：自动创建报表、使用“报表向导”创建报表、使用“图表向导”创建报表、使用“设计视图”创建报表

### 5.4 编辑报表

考核知识点：设置报表格式、添加背景图案、添加日期和时间、添加页码和分页符、使用节、添加线条和矩形

### 5.5 报表中的排序和分组

考核知识点：记录排序、记录分组

### 5.6 使用计算控件

考核知识点：报表添加计算控件、报表统计计算

### 5.7 创建子报表

考核知识点：在已有报表中创建子报表

## 6 数据访问页

考核知识点：

### 1. 数据访问页的概念

### 2. 创建数据访问页

(1) 自动创建数据访问页。(2) 使用向导创建数据访问页

## 7 宏

### 7.1 宏的概述

考核知识点：宏的概念、宏的设计窗口、宏设计工具栏、宏的分类

### 7.2 常用宏的操作和参数设置

考核知识点：常用的宏操作、宏操作的参数设置

### 7.3 创建宏

考核知识点：创建操作序列宏、创建宏组、创建条件宏

### 7.4 宏的运行与调试

考核知识点：宏的运行、宏的调试

## 8 模块和 VBA 程序设计

### 1 模块的概念

考核知识点：模块的概念

### 2 VBA 程序设计基础

考核知识点：

(1) 面向对象程序设计的基本概念；(2) VBE 编程环境：进入 VBA, VBA 界面。(3) VBA 的编程基础：常量、变量、运算符和表达式。(4) VBA 程序的结构：语句、条件语句、循环语句。(5) VBA 程序的调试：设置断点，单步跟踪，设置监视点。

编制人：丁卓平

审核人：王岳斌

## 高级语言程序设计 A 课程简介

课程名称	高级语言程序设计 (C 语言)				
英译名称	Advanced language programming				
课程代码	91012012	开设学期	二		
安排学时	72 = 理论 36+实验 36	赋予学分	4		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共基础	教研室负责人	丁卓平	开设单位	计算机学院
教材名称	C 语言程序设计教程				
教材出版信息	北京邮电大学出版社, 2009 年 11 月第 4 版, 书号: ISBN:978-7-5635-0696-5				
教材性质	<input checked="" type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 × 20% + 实验 × 20%		期末考核 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
王勇智	男	研究生	硕 士	副教授	1993
李 毅	男	研究生	硕 士	讲 师	1998
胡 娟	女	研究生	硕 士	讲 师	1998
课程简介					
<p>高级语言程序设计是非计算科学专业理科的必修课,目标是使学生建立程序设计的基本概念,通过学习用一种典型的程序设计语言编写程序,初步掌握程序设计方法,养成良好的程序设计风格。掌握程序设计的前提是掌握程序设计语言,在众多的程序设计语言中,C 语言以其灵活性和实用性受到了广大计算机应用人员的喜爱。C 语言是既得到美国国家标准化协会 (ANSI) 标准化又得到工业界广泛支持的计算机语言之一,几乎任何一种机型、任何一种操作系统都支持 C 语言开发;C 语言在巩固其原有应用领域的同时,又在拓展新的应用领域,支持大型数据库开发和 Internet 应用,一旦掌握了 C 语言,就可以较为轻松地学习其他任何一种程序设计语言,如 C++, C#, 为后续的面向对象程序设计,Java 程序设计,Web 编程等程序设计语言的学习打下基础。</p>					

# 高级语言程序设计 A 课程教学大纲

## ( C 语言程序设计 )

### 一、课程的基本信息

适应对象：本科，全院非计算机理科各专业

课程代码：91012012

学时分配：72 = 理论 36+实验 36

赋予学分：4

先修课程：大学计算机

后续课程：多媒体技术、网页制作与网站建设

### 二、课程性质与任务

本课程是面向全院的非计算机理科各专业计算机基础教学的公共基础课程之一。本课程的任务是结合一般数值计算向学生介绍计算机程序设计的基本知识，使学生掌握 C 语言的基本内容及程序设计的基本方法与编程技巧，了解进行科学计算的一般思路，培养学生应用计算机解决和处理实际问题的思维方法与基本能力，为进一步学习和应用计算机打下基础。

### 三、教学目的与要求

本课程以 C 语言为基础，讲授程序设计语言的基本概念和基本理论，使学生掌握面向过程程序设计的基本方法和基本技巧，能够独立编写简单基本程序，能够理解和修改已有的程序，结合实训，能完成小系统的设计和实现。

通过本课程的学习，学生应达到下列要求：

1. 正确理解 C 程序设计语言的各种语言成分。
2. 掌握结构化程序设计方法，形成良好的程序设计风格。
3. 具备一定的程序设计能力。
4. 具备较强的上机操作和程序调试技能。

### 四、教学内容与安排

1 C 语言简介（理论课时：2；实验课时：2；课后学习：4）

1. 教学目的及要求：

- (1) 了解 C 语言的历史、特点
- (2) 掌握 C 语言的运行环境，初步了解运行一个 C 语言程序的过程

2. 教学重点：

- (1) C 语言的特点
- (2) C 程序的上机步骤

3. 教学难点：

- (1) C 语言的特点
- (2) C 程序的上机步骤

4. 主要教学环节的组织：

结合上机掌握 C 语言的运行环境，并运行一些简单的

C 程序

2 基本数据类型、运算符及表达式（理论课时：

6；实验课时：6；课后学习：6）

1. 教学目的及要求：

- (1) 掌握几种基本数据类型的存储方式，表示方法
- (2) 掌握不同类型间数据转换的原则与方法
- (3) 掌握有关运算符与表达式的运用

2. 教学重点：

- (1) 整型、实型、字符型数据
- (2) 运算符和表达式的运用

3. 教学难点：

- (1) 整型、实型、字符型数据
- (2) 运算符和表达式的运用

4. 主要教学环节的组织：

结合习题、上机掌握 C 的基本数据类型，和不同数据类型间的混合运算

3 结构化程序设计（理论课时：12；实验课时：

12；课后学习：12）

1. 教学目的及要求：

- (1) 掌握语句的概念
- (2) 掌握字符数据输入输出函数
- (3) 格式输入输出函数的用法
- (4) 熟练掌握关系、逻辑表达式的用法
- (5) 熟练掌握选择型程序设计语句的用法
- (6) 熟练掌握三种循环语句的运用
- (7) 掌握 break 和 continue 语句的运用

2. 教学重点：

- (1) 字符数据输入输出函数
- (2) 格式输入输出函数
- (3) 选择型程序设计语句

(4) 循环型程序设计语句

3. 教学难点:

(1) 字符数据输入输出函数

(2) 格式输入输出函数

(3) 循环的嵌套

(4) break 和 continue 语句

4. 主要教学环节的组织:

结合习题、上机掌握语句的概念, 熟练掌握三种基本结构的用法, 并能编写程序

**4 函数** (理论课时: 4; 实验课时: 4; 课后学习: 4)

1. 教学目的及要求:

(1) 掌握函数的定义和调用方法

(2) 理解变量的存储属性, 作用范围

2. 教学重点:

(1) 函数的定义

(2) 函数的参数及返回值

(3) 函数的调用

(4) 数组作为函数参数

(5) 局部变量和全局变量

(6) 变量的存储类别

3. 教学难点:

(1) 函数的参数及返回值

(2) 函数的调用

(3) 数组作为函数参数

(4) 变量的存储类别

4. 主要教学环节的组织:

结合习题、上机掌握函数的定义、调用, 掌握不同的存储类别的变量的用法; 结合幻灯的动态演示掌握递归函数调用的过程

**5 预处理命令** (理论课时: 2; 实验课时: 2; 课后学习: 4)

1. 教学目的及要求:

掌握使用宏替换编写程序

2. 教学重点:

宏定义

3. 教学难点:

宏定义

4. 主要教学环节的组织:

结合习题、上机掌握宏定义的方法

**6 构造数据类型** (理论课时: 2; 实验课时: 2; 课后学习: 4)

1. 教学目的及要求:

(1) 掌握结构体类型的概念和定义方法以及结构体变量的定义和引用

(2) 掌握指向结构体变量的指针变量的概念和应用, 掌握链表的概念和应用

(3) 共用体的概念和应用

(4) 掌握数组的概念和使用

(5) 掌握数组初始化的方法

(6) 掌握字符数组和字符串的应用

2. 教学重点:

一维数组、二维数组和 multidimensional array

结构体变量的定义和引用; 结构体变量与指针

3. 教学难点:

二维数组、 multidimensional array 和 character array

结构体变量的定义和引用; 结构体变量与指针

4. 主要教学环节的组织:

结合习题、上机掌握结构体、共用体、枚举类型数据的用法

**7 指针** (理论课时: 6; 实验课时: 6; 课后学习: 6)

1. 教学目的及要求:

(1) 掌握指针变量的定义与引用

(2) 掌握指针与变量, 指针与数组, 指针与字符串的关系

(3) 掌握用指针作为函数参数的方法, 有关指针的算法

2. 教学重点:

(1) 指针的定义、引用

(2) 指针与变量

(3) 指针与数组

(4) 指针与函数

3. 教学难点:

(1) 指针的定义、引用

(2) 指针与数组

(3) 指针与函数

4. 主要教学环节的组织:

结合习题、上机、幻灯动态演示掌握指针的定义和用法

**8 文件** (理论课时: 2; 实验课时: 2; 课后学习: 4)

1. 教学目的及要求:

(1) 掌握文件和文件指针的概念和文件的定义方法

(2) 了解文件的基本操作方法

2. 教学重点:

文件的打开、关闭、读写

3. 教学难点:

文件的打开、关闭、读写

## 五、教学设备和设施

可以采用多媒体教室讲授内容，并在机房上机实践加以巩固。

## 六、课程考核与评估

闭卷考试，无纸化考试。

期评成绩 = 期末考试 × 60% + 平时成绩 × 20% + 实验 × 20%。

## 七、附录

教学参考文献目录

[1] 徐士良. C 语言程序设计教程(第 3 版).北京: 人民邮电出版社, 2009.

[2] 谭浩强. C 语言程序设计(第 2 版).北京: 清华大学出版社, 2008.

[3] 薛纪文, 高晓娟, 加云岗. C 语言程序设计教程.北京: 北京邮电大学出版社, 2010.

[4] 王敬华, 林萍, 张清国. C 语言程序设计教程(第二版). 北京: 清华大学出版社, 2009.

[5] 教育部考试中心. 全国计算机等级考试二级教程--C 语言程序设计(2011 年版). 北京: 高等教育出版社, 2010.

教学网络提示

[1] <http://jpkc.hnist.cn/ec/C288/Course/Index.htm>

[2] <http://c.ujn.edu.cn/>

制定人: 丁卓平

审核人: 王岳斌

# 高级语言程序设计 A 课程考核大纲

## ( C 语言程序设计 )

### 一、适应对象

修读完本课程规定内容的非计算机专业的本科学生；  
提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的非计算机专业的本科学生；  
提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非计算机专业的本科学生。

### 二、考核目的

本课程的教学主要是让学生们了解如何让计算机系统工作的编程方式，掌握实现该编程方法的基本步骤，要求学生能够编写基本的应用程序。

能顺利通过省计算机等级考试。

### 三、考核形式与方法

闭卷，无纸化考试。

### 四、课程考核成绩构成

期评成绩 = 期末考试 × 60% + 平时成绩 × 20% + 实验 × 20%。

### 五、考核内容与要求

通过监控和评估学生到课和课堂学习态度、平时作业、实验和期末上机成绩，重点考核学生对 C 语言的基本数据类型掌握，并让学生能够动手编写简单的 C 语言程序，达到教学大纲的要求。

### 六、样卷

#### 计算机学院《高级语言程序设计》课程考试试题

XXX 年 X 学期 XX-XX 班级

时量： 90 分钟，总分 100 分

一. 选择题 ( 每小题 2 分，共 40 分，答案必须填写半角大写字母 ABCD )

- 1、设 int n=3,则++n 的结果是( )。  
A) 2                                  B) 3  
C) 4                                  D) 5
- 2、假设所有变量均为整型，则表达式(a=2,b=5,b++,a+b)的值是( )。  
A) 7                                  B) 8                                  C) 6                                  D) 2
- 3、在 C 语言中，要求运算数必须是整型的运算符是( )。

A) /    B) ++    C) !=    D) %

4、#define S(x) x    则表达式 w=2\*S(1+5)的值是( )。

A) 12    B) 7    C) 表达式有错    D) 2\*S6

5、下面不正确的字符串常量是( )。

A)'abc'    B)"12'12"  
C)"0"    D)" "

6、若 w,x,y,z,m 均为 int 型变量,则执行下面语句后的 m 值是( )。

```
w=1;x=2;y=3;z=4;  
m=(w < x)?w:x;  
m=(m < y)?m:y;  
m=(m < z)?m;z;
```

A)1    B)2    C)3    D)4

7、假定所有变量均已正确说明，下列程序段运行后 x 的值是( )。

```
a=b=c=0;x=35;  
if(!a) x--;  
else if (c) x=3;  
else x=4;
```

A) 4    B) 34    C) 35    D) 3

8、在 C 语言中，当 while 语句中的条件为( )时，结束该循环。

A)0    B)1    C) true    D)非 0

9、设有如下程序，运行结果是( )。

```
main()  
{int y=9;  
for( ;y>0;y--)  
if (y%3= =0)printf( "%d" ,--y);}
```

A) 8 5 2    B) 9 6 3  
C) 10 6 3    D) 7 4 1

10、若有以下定义：

```
char s[20]=" programming" ,*p=s;
```

则不能正确表示 s[2]元素的表达式是( )。

A) p+2    B) \*(s+2)

C) p[2]          D) p+=2,\*p

11、下面程序段中循环体的执行次数是( )

```
a=10;
```

```
b=0;
```

```
do{b+=2;a-=2+b;}while(a>=0);
```

A) 3          B) 4          C) 5          D) 不定

12、若有定义和语句:

```
int **pp,*p,a=10,b=20;
```

```
pp=&p;p=&a;p=&b;printf(“%d,%d\n”,*p,**pp);
```

则输出结果是( )

A) 10,20      B) 10,10      C) 20,10      D) 20,20

13、若给定条件表达式(x)?(a++):(a--),则表达式 x ( )。

A) 和(x==0)等价      B) 和(x==1)等价

C) 和(x!=0)等价      D) 和(x!=1)等价

14、变量的指针,其含义是指该变量的( )。

A) 值      B) 地址      C) 名      D) 一个标志

15、下面函数调用语句中含有实参个数为( )。

```
func((exp1,exp2),(exp2,exp4,exp5));
```

A) 1      B) 2      C) 3      D) 4

16、主函数 main()带参数的正确形式是( )。

A) main(int \*argc,char argv)

B) main(int argc,char \*argv[])

C) main(int argc,char argv)

D) main(int argc,char z[])

17、若有说明 int a[][3]={1,2,3,4,5,6,7};,则 a 数组第一维的大小是( )。

A) 2      B) 3      C) 4      D) 无确定值

18、若有以下程序段:

```
char str[ ]="ab\n\012\\t";
```

```
printf(“%d”,strlen(str));
```

上面程序片段的输出结果是( )。

A) 3          B) 4          C) 6          D) 12

19、凡是在 C 语言中函数未指定存储类别的局部变量,其隐含的存储类别为( )。

A) 自动          B) 静态

C) 外部          D) 寄存器

20、若用数组名作为函数调用的实参,传递给形参的是( )。

A) 数组的首地址

B) 数组第一个元素的值

C) 数组中全部元素的值

D) 数组元素的个数

二、填空题(每小题 2 分,共 10 分)

1、执行语句 int a=2; a+=a-=a\*a;后, a 的值是\_\_\_\_\_。

2、以下程序的输出结果为\_\_\_\_\_

```
age(n)
```

```
int n;
```

```
{int c;
```

```
if(n==1) c=10;
```

```
else c=age(n-1)+2;
```

```
return(c);
```

```
}
```

```
main()
```

```
{printf(“%d”,age(5));
```

3、设 a 和 n 为整型变量,a=10,n=5,则表达式 a\*=3+4 的值为\_\_\_\_\_。

4、设 x=1,y=2,z=3,则表达式 x+y==z&&3 的值为\_\_\_\_\_。

5、若 char str[10]="computer\0";则执行 strlen(str)的结果是\_\_\_\_\_。

/\* 以下二题考生可以自行将试卷中的源程序复制到 C:\TC 中。方法为:在考试界面中选中相应的源程序代码, Ctrl+C 复制,然后打开“附件”中的记事本,粘贴到记事本中,“另存为”扩展名为.c 的文件(保存的目标文件夹必须是 C:\TC),最后,在 TC 环境中 F3 找到该程序即可。\*/

三、程序改错并得到答案(10 分)

求  $s=1!+3!+5!+\dots+(2n+1)!$ 。程序中有一处错误。

(1) 输入原程序并运行,输入 1,记录运行结果,将结果填入答题窗口的①。(程序名由考生自定)

(2) 更正程序中的错误,运行更正后的程序,输入 10,记录运行结果,将结果填入答题窗口的②。

```
#include "stdio.h"
```

```
#include "math.h"
```

```
main()
```

```
{ long s,f,n;
```

```
int I,j;
```

```
printf(“请输入一正整数:\n”);
```

```
scanf(“%ld",&n);
```

```
s = 1;
```

```
for (I=1; I<= n; I+=2)
```

```
{ f = 1;
```

```
for (j=1; j<=I; j++)
```

```
f = f*j;
```



```

    s += f;
}
printf("%ld\n",s);
}

```

错误程序的结果为①:

更正后的结果为②:

#### 四、程序填空并得到答案 (10分)

下面的程序段功能是求满足方程： $x*y+z=88$  (注：要求  $x>y>z$ ) 的方程的整数解的个数 (包括负整数)，请补充程序并将运行结果填空。

```

main()
{
int x,y,z,count=0;
for(x=-88;x<=88;x++)
for(y=-88;y<x;y++)

```

```

for(z=-88;z<y;z++)
    {if(x*y+z==88)
        ;
    }

```

```

}
printf("%d",count);
}

```

程序的结果为:

#### 五、程序设计并得到答案 (30分)

1. 编程序求出 100 到 500 之间同时满足除 3 余 2 和除 5 余 3 条件的数的个数。

程序的结果为:

2. 已知一个数列的前 3 个数为 0, 0, 1, 以后每个数为前 3 个数的和, 编程序求此数列的第 36 个数。

程序的结果为:

编制人: 丁卓平

审核人: 王岳斌

## 高级语言程序设计 B 课程简介

课程名称	高级语言程序设计 B (VB 语言)				
英译名称	Advanced language programming				
课程代码	91012012	开设学期	二		
安排学时	72 = 理论 36+实验 36	赋予学分	4		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共基础	教研室负责人	丁卓平	开设单位	计算机学院
教材名称	Visual Basic 程序设计教程				
教材出版信息	北京邮电大学出版社, 2009 年 2 月第 4 版, 书号: ISBN978-7-5635-1693-3				
教材性质	<input checked="" type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 × 20% + 实验 × 20%		期末考核 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
王岳斌	男	本科	研究生	教授	1987
李毅	男	本科	硕士	讲师	1998
王惠宇	男	本科	硕士	讲师	1983
课程简介					
<p>《高级语言程序设计 B》( Visual Basic 程序设计 ) 是我院非计算机专业开设的程序设计课程之一。Visual Basic 是一种有代表性的较流行的可视化语言, 利用它使得创建具有专业外观的用户界面的编程工作简单易行。本课程的目的与任务是使学生通过本课程的学习和示例的分析, 掌握使用 Visual Basic 开发 Windows 应用程序的一般方法和特点, 理解 Windows 应用程序的基本概念、主要功能和 Windows 应用程序开发的基本思想, 能够根据实际需要自行开发简单的 Windows 应用程序, 并为今后进一步使用 Visual Basic 或其他面向对象的可视化开发工具开发 Windows 应用程序打下基础。</p>					

# 高级语言程序设计 B 课程教学大纲

## ( VB 语言程序设计 )

### 一、课程的基本信息

适应对象：本科，全院非计算机理科各专业

课程代码：91012012

学时分配：72 = 理论 36+实验 36

赋予学分：4

先修课程：大学计算机

后续课程：多媒体技术、网页制作与网站建设

### 二、课程性质与任务

Visual Basic 是 Microsoft 提供的高效开发 Windows 应用程序的编程工具，在 Visual Studio.NET 中更是得到全面地支持，成为完全的面向对象的编程语言。本课程是计算机科学与技术专业低年级学生的选修课，课程教学的任务就是让学生快速的掌握 Windows 应用程序的开发方法，体验面向对象的编程方法的强大威力，为进一步的理论学习和实践应用打下基础。

### 三、教学目的与要求

本课程的教学目的，是使学生熟练掌握 Visual Basic 的基本语法和编程方法，能够快速的发展 Windows 应用程序。

要求学生通过学习本课程学会独立的开发简单的 Windows 应用程序。

### 四、教学内容与安排

#### 1 Visual Basic 简介 (理论课时：2)

1.1 Visual Basic 的发展及特点

1.2 Visual Basic 6.0 的安装和启动

1.3 Visual Basic 6.0 的集成开发环境

#### 2 Visual Basic 程序设计概述 (理论课时：2；

实验课时：2；课后学习：4)

2.1 程序设计方法发展简述

2.2 Visual Basic 的对象及其属性、事件与方法

2.3 窗体对象及其属性、事件与方法

2.4 基本控件

2.5 创建 Visual Basic：应用程序的基本步骤

2.6 Visual Basic 工程的组成与管理

#### 3 Visual Basic 语言基础 (理论课时：4；实验

课时：4；课后学习：4)

3.1 字符集

3.2 数据类型

3.3 常量与变量

3.4 运算符与表达式

3.5 常用内部函数

3.6 Visual Basic 语句

#### 4 数据输入输出 (理论课时：4；实验课时：4；

课后学习：4)

4.1 数据输入输出控件

4.2 数据输出方法

4.3 数据输入输出函数和过程

4.4 字体、字形和颜色

4.5 打印机输出

#### 5 Visual Basic 控制结构 (理论课时：4；实

验课时：6；课后学习：6)

5.1 算法及其描述

5.2 选择结构

5.3 循环结构

5.4 常用算法与数据结构 (一)

#### 6 常用控件 (理论课时：4；实验课时：4；课后

学习：8)

6.1 选择性控件

6.2 滚动条

6.3 时钟

6.4 图形控件

6.5 高级控件

6.6 键盘和鼠标

6.7 综合应用程序举例

#### 7 数组 (理论课时：4；实验课时：4；课后学习：8)

7.1 数组的基本概念

7.2 静态数组与动态数组

7.3 数组的基本操作

7.4 控件数组

7.5 常用算法与数据结构 (二)

#### 8 过程 (理论课时：4；实验课时：4；课后学习：8)

8.1 过程的定义与调用

8.2 函数和过程的参数传递

8.3 变量、过程的作用域

8.4 递归

8.5 常用算法与数据结构（三）

**9 菜单、对话框及多重窗体**（理论课时：4；  
实验课时：4；课后学习：8）

9.1 菜单

9.2 对话框

9.3 多重窗体程序

9.4 Visual Basic 工程结构

9.5 综合应用程序举例

**10 文件**（4课时）（理论课时：2；实验课时：2；  
课后学习：4）

10.1 文件系统控件

10.2 文件及其结构

10.3 文件操作方法

10.4 常用文件操作语句与函数

10.5 综合应用程序举例

**11 数据库技术**（理论课时：2；实验课时：2；  
课后学习：4）

11.1 数据库基础

11.2 结构化查询语言

## 五、教学设备和设施

多媒体课件教学设备、Visual Basic 6.0 实验设施

## 六、课程考核与评估

课程考核形式为项目开发,考核学生综合应用的能力。

课程成绩 = 期末考试 × 60% + 平时成绩 × 20% + 实验  
× 20%。

## 七、附录

教学参考文献目录

[1] 刘卫国.Visual Basic 程序设计教程(第2版).北京:  
北京邮电大学出版社,2009.1

[2] 李雁翎.Visual Basic 程序设计教程.北京:人民邮电  
出版社,2010.6

[3] 邹晓等.Visual Basic 程序设计教程.北京:机械工业  
出版社,2009.1

[4] 李傲霜.Visual Basic 2008 程序设计实用案例教程.  
北京:清华大学出版社,2010.6

[5] 张彦玲,于志翔.Visual Basic 6.0 程序设计教程..北  
京:电子工业出版社.2009.9

教学网络提示

[http://www1.bjgc.edu.cn/ws/jiaoxue/kejian/fanshixi/vb/inde  
x.htm](http://www1.bjgc.edu.cn/ws/jiaoxue/kejian/fanshixi/vb/index.htm)

编制人：丁卓平

审核人：王岳斌

# 高级语言程序设计 B 课程考核大纲

## ( VB 语言程序设计 )

### 一、适应对象

修读完本课程规定内容的非计算机专业的本科学生；  
提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的非计算机专业的本科学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非计算机专业的本科学生。

### 二、考核目的

通过考核检验教学效果，检验学生掌握 Visual Basic 的基本语法和编程方法的情况，检验学生独立的开发的 Windows 应用程序的能力。

### 三、考核形式与方法

闭卷，无纸化考试。

### 四、课程考核成绩构成

期评成绩 = 期末考试 × 60% + 平时成绩 × 20% + 实验 × 20%。

### 五、考核内容与要求

开发一个简单的应用软件。要求学生独立的完成选题、设计、编码的完整过程。要求写出设计说明并提供程序代码和可执行程序。

知识点要求:

#### 1 Visual Basic 简介

了解 Visual Basic 的发展及特点  
了解 Visual Basic 6.0 的安装和启动  
了解 Visual Basic 6.0 的集成开发环境

#### 2 Visual Basic 程序设计概述

了解程序设计方法发展简述  
掌握 Visual Basic 的对象及其属性、事件与方法  
了解窗体对象及其属性、事件与方法  
了解基本控件  
掌握创建 Visual Basic 应用程序的基本步骤  
掌握 Visual Basic 工程的组成与管理

#### 3 Visual Basic 语言基础

了解字符集  
了解数据类型  
掌握常量与变量

掌握运算符与表达式

掌握常用内部函数

掌握 Visual Basic 语句

#### 4 数据输入输出

掌握数据输入输出控件  
掌握数据输出方法  
掌握数据输入输出函数和过程  
掌握字体、字形和颜色  
掌握打印机输出

#### 5 Visual Basic 控制结构

掌握算法及其描述  
熟练掌握选择结构  
熟练掌握循环结构

#### 6 常用控件

掌握选择性控件  
掌握滚动条  
掌握时钟  
掌握图形控件  
掌握高级控件  
掌握键盘和鼠标  
掌握综合应用程序举例

#### 7 数组

掌握数组的基本概念  
掌握静态数组与动态数组  
掌握数组的基本操作  
掌握控件数组

#### 8 过程

掌握过程的定义与调用  
掌握函数和过程的参数传递  
掌握变量、过程的作用域  
掌握递归算法

#### 9 菜单、对话框及多重窗体

掌握菜单  
掌握对话框  
掌握多重窗体程序

掌握 Visual Basic 工程结构

## 10 文件

掌握文件系统控件

掌握文件及其结构

掌握文件操作方法

掌握常用文件操作语句与函数

## 11 数据库技术

了解数据库基础

了解结构化查询语言

编制人：丁卓平

审核人：王岳斌

## 多媒体技术及应用 课程简介

课程名称	多媒体技术及应用				
英译名称	Multimedia Technology and Application				
课程代码	91012813	开设学期	三		
安排学时	36	赋予学分	2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共计算机	教研室负责人	丁卓平	开设单位	计算机学院
教材名称	多媒体技术应用				
教材出版信息	清华大学出版社，2011年，书号：ISBN 9787302228468				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input checked="" type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input checked="" type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	作品整体设计（40%）+ 素材处理应用（40%）+ 设计报告（20%）				
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
王勇智	男	本科	硕士	副教授	1993
刘洪辉	男	本科	硕士	副教授	1987
李 焕	男	本科	硕士	讲 师	1999
课程简介					
<p>本课程是非计算机相关专业的公共基础必修课。多媒体技术是近年来计算机技术发展的重要方向，它是融合了音频、图形、图像、视频、动画等多种数字媒体的综合处理技术。课程的主要任务是向学生讲授数字音频、图形与图像、数字视频、计算机动画等方面基础知识，以及 Audition、Photoshop、Illustrator、Premiere、Flash、3DS Max、Authorware、Director 等多媒体软件的基本用法。重点使学生掌握多媒体技术的基本概念和原理，多媒体应用软件的使用方法，并能利用多媒体创作工具建立多媒体应用系统。从而开阔学生的视野，提高动手能力，为以后的学习和工作需要打下基础。</p>					

# 多媒体技术及应用课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：文理科非计算机相关专业学生

课程代码：91012813

学时分配：36

赋予学分：2

先修课程：大学计算机基础、高级语言程序设计、数据库技术及应用

## 二、课程性质与任务

性质：本课程属于非计算机相关专业的公共基础必修课。

任务：通过对本课程的学习，使学生能够了解多媒体技术基础知识以及音频处理技术、图像与图形处理技术、动画处理技术、视频处理技术、多媒体应用系统创作等方面的相关知识，并通过对 Audition、Photoshop、Flash、Premiere、Authorware 等软件的讲解，使学生掌握多媒体软件的基本操作方法，提高动手能力，为在以后的学习中使用多媒体技术打下坚实的基础。

## 三、教学目的与要求

本课程教学所要达到的目标是使学生理解多媒体技术的基础知识，掌握多媒体软件的使用方法，满足在学习和工作中应用多媒体技术的需求。教学的具体要求是：

- 1、要求学生了解多媒体技术的概念和基础知识；
- 2、要求学生理解数字音频技术的基本知识，掌握音频处理软件的基本使用方法；
- 3、要求学生理解数字图像与图形技术的基本知识，掌握图像处理软件的基本使用方法；
- 4、要求学生理解计算机动画技术的基本知识，掌握动画制作软件的基本使用方法；
- 5、要求学生理解数字视频技术的基本知识，掌握视频处理软件的基本使用方法；
- 6、要求学生理解多媒体应用系统的基本知识，掌握使用多媒体创作工具建立多媒体系统的基本方法；

## 四、教学内容与安排

### 1. 多媒体技术基础（2 学时）

- （1）多媒体的概念；
- （2）多媒体关键技术；
- （3）多媒体计算机系统；
- （4）多媒体技术的应用与发展；

### 2. 音频处理技术（6 学时）

- （1）声音及其数字化；
- （2）数字音频的压缩及存储；
- （3）MIDI 与音乐合成；
- （4）音频处理软件（如 CoolEdit、Audition 等）的使用；

### 3. 数字图像与图形处理技术（8 学时）

- （1）颜色基础；
- （2）图像的颜色空间；
- （3）图像的数字化的；
- （4）数字图像压缩及存储；
- （5）计算机图形与图形系统、图形软件标准和窗口系统；
- （6）常见图形文件格式；
- （7）图像处理软件（如 Photoshop）和图形处理软件（如 Illustrator、CorelDraw）的使用；

### 4. 动画处理技术（10 学时）

- （1）计算机动画概述；
- （2）常见动画制作软件与文件格式；
- （3）GIF 动画制作软件（如 GIF Animator、ImageReady）的使用；
- （4）二维矢量动画制作软件（如 Flash）的使用；
- （5）三维动画制作软件（如 3DS Max）的使用；

### 5. 视频处理技术（6 学时）

- （1）数字视频基础；
- （2）数字视频的压缩及存储；
- （3）数字视频的采集与处理；
- （4）视频编辑软件（如 Premiere、会声会影）的使用；

### 6. 多媒体应用系统及创作（4 学时）

- （1）多媒体应用系统概述；
- （2）多媒体创作工具概述；
- （3）基于流程的创作工具 Authorware 的使用；
- （4）基于时间线的创作工具 Director 的使用；

## 五、教学设备和设施

多媒体教室、多媒体实验室、多媒体应用软件（如 Audition、Photoshop、Illustrator、Flash、Premiere、3DS Max、Authorware、Director 等）。

## 六、课程考核与评估

课程成绩 = 平时成绩 × 20% + 实验成绩 × 10% + 期



末成绩 × 70% 。

平时成绩主要是反映平时作业和上课的出勤情况；实验成绩主要反映实验操作过程和完成程度；期末考试主要考查对多媒体知识的理解和对多媒体软件的掌握情况，采用课程设计的形式。

## 七、附录

教学参考文献目录：

- [1] 胡虚怀. 多媒体技术应用. 清华大学出版社. 2010
- [2] 赵英良. 多媒体技术及应用. 清华大学出版

社.2010

[3] 马武. 多媒体技术及应用. 清华大学出版社. 2009

[4] 陈明. 多媒体技术与应用. 清华大学出版社.2004

[5] 王志强. 多媒体技术及应用. 清华大学出版社.2004

教学网络提示：

<http://course.zjnu.cn/dmtjs/>

<http://www3.gdin.edu.cn/jpkc/dmtjs/>

<http://jpkc.haue.edu.cn/dmt/>

制定人：李 焕

审核人：丁卓平

# 多媒体技术及应用课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的非计算机相关专业的文理科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的非计算机相关专业的文理科学生。

## 二、考核目的

考核学生对多媒体技术基础、数字音频技术、数字图像与图形技术、计算机动画技术、数字视频技术、多媒体网络技术、多媒体应用系统等理论知识的理解和相关应用软件的掌握程度，考查学生在实际应用中综合运用多媒体技术的能力，了解该课程在教和学方面存在的问题，为进一步提高教学质量打下基础。

## 三、考核形式与方法

平时考核主要包括平时作业和上课的出勤情况，实验操作过程和完成情况等。

期末考核主要考查对多媒体知识的理解，对多媒体应用软件的掌握和灵活运用能力，采用课程设计的形式。

## 四、课程考核成绩构成

课程设计成绩 = 作品整体设计 (40%) + 素材处理应用 (40%) + 设计报告 (20%)

## 五、考核内容与要求

### 1. 多媒体技术基础

了解多媒体的概念，多媒体关键技术，多媒体计算机系统，多媒体技术的应用和发展等基础知识；

### 2. 音频处理技术

(1) 理解声音及其数字化方法，数字音频的压缩及存储方法，MIDI 与音乐合成技术等基础知识；

(2) 掌握音频处理软件（如 CoolEdit、Audition 等）的基本用法；

### 3. 数字图像与图形处理技术

(1) 理解颜色与颜色空间的基本概念，图像的数字化方法，数字图像压缩及存储技术等基础知识；

(2) 了解计算机图形与图形系统、图形软件标准和窗口系统、常见图形文件格式等知识；

(3) 掌握图像处理软件（如 Photoshop）的基本用法；

(4) 掌握图形处理软件（如 Illustrator、CorelDraw）的基本用法；

### 4. 动画处理技术

(1) 了解计算机动画概念、常见动画制作软件与文件格式等知识；

(2) 掌握 GIF 动画制作软件（如 GIF Animator、ImageReady）的基本用法；

(3) 掌握二维矢量动画制作软件（如 Flash）的基本用法；

(4) 掌握三维动画制作软件（如 3DS Max）的基本用法；

### 5. 视频处理技术

(1) 掌握数字视频基本概念，数字视频压缩及存储技术，数字视频采集与处理方法等知识；

(1) 掌握视频编辑软件（如 Premiere、会声会影）的基本用法；

### 7. 多媒体应用系统及创作

(1) 了解多媒体应用系统和多媒体创作工具的基本概念；

(3) 掌握基于流程的创作工具 Authorware 的基本用法；

(4) 掌握基于时间线的创作工具 Director 的基本用法；

\* 根据教学时选择的教学内容选择相应的项目进行考核

## 六、样卷

### 《计算机网络与多媒体技术》课程设计要求

内容与基本要求：

制作一个以自我介绍为主要内容的多媒体作品，作品标题自拟。

作品中应包含文字（与自我介绍有关）、一幅以上的图片（利用 Photoshop 对自己的照片进行编辑修饰，要有多幅图像的合成效果，并在图像上加入文字）、一段以上的音频（录制一段自己的声音，利用 Audition 进行编辑处理，并与其它音频进行合成），其它内容（布局排版、动画效果、视频等）自定。

多媒体作品可以选择以下三种形式之一：

(1) 利用 Authorware 制作一个多媒体系统；

(2) 利用 Director 制作一个多媒体动画；

(3) 利用 Flash 制作一个动画。

其它要求：

(1) 作品要求主题明确，内容完整；无文法、语法错误，无错别字；整体设计思路清晰，设计理念明确，内容、结构、布局合理，画面美观，色彩和谐，作品具有想象力

和艺术表现力；技术运用准确、合理、简洁。

(2) 作品中使用的各种素材完整，要能够独立播放或浏览。除提交作品的源文件外，要将作品中未包含的素材一并上交。作品压缩后的大小要尽量控制在 15MB 以内(可以通过减小图像分辨率，降低声音的位速率来减少数据量)。

(3) 所有作品均需撰写设计报告，纸张大小为 A4。

(4) 上交时请将作品及其相关文件与设计报告的电子文档一起用 WinRAR 软件进行压缩打包，压缩包用自己的学号、姓名、专业班级命名，中间用 # 隔开（如命名为：140102023001#张三#英语 07-1）。

评分标准：

课程设计成绩 = 作品整体设计 (40%) + 素材处理应用 (40%) + 设计报告 (20%)

制定人：李 焕

审核人：丁卓平

## 网页制作与网站建设 课程简介

课程名称	网页制作与网站建设				
英译名称	Webpage Making and Website Design				
课程代码	91012413	开设学期	三		
安排学时	36	赋予学分	2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共计算机	教研室负责人	丁卓平	开设单位	计算机学院
教材名称	动态网页制作实用教程				
教材出版信息	清华大学出版社， 2010年， 书号：ISBN 9787302231400				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input checked="" type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input checked="" type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	作品整体设计（40%）+ 素材处理应用（40%）+ 设计报告（20%）				
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
王勇智	男	本科	硕士	副教授	1993
刘洪辉	男	本科	硕士	副教授	1990
李 焕	男	本科	硕士	讲 师	1999
课程简介					
<p>本课程是非计算机相关专业的公共基础必修课，主要讲授网页制作技术。本课程的教学任务是讲授在网页设计中较为流行 Dreamweaver, Fireworks 和 Flash。主要讲解如何应用 Dreamweaver 创建和管理网站、网页制作基本知识、Fireworks 和 Flash 两种工具软件的初步使用。通过本课程的学习，使学生掌握构建网站的基本知识，熟悉网页开发平台的使用，能够独立的创建个人网站。</p>					

# 网页制作与网站建设课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：文理科非计算机相关专业学生

课程代码：91012413

学时分配：36

赋予学分：2

先修课程：大学计算机基础、高级语言程序设计、数据库技术及应用

## 二、课程性质与任务

性质：本课程属于非计算机相关专业的公共基础必修课。

任务：本课程的教学任务是讲授在网页设计中较为流行的 Dreamweaver,Flash,Fireworks。主要讲解如何应用 Dreamweaver 创建和管理网站、网页制作基本知识，Dreamweaver 网页制作集成工具使用方法，Flash 和 Fireworks 的基本操作等内容。通过本课程的学习，使学生掌握构建网站的基本知识，熟悉网页开发平台的使用，能够独立的创建个人网站。

## 三、教学目的与要求

1、本课程是一门实践性很强的课程，要求课堂教学和上机实习紧密结合，采用多媒体教学方式来进行直观教学。

2、通过本课程教学，应使学生：

- (1) 掌握 HTML 语言的常用语法规则；
- (2) 熟练使用 Dreamweaver 的操作环境；
- (3) 能利用 Dreamweaver 的强大功能制作出精美的网页，同时能独立创建并管理网站；
- (4) 了解与网页设计相关软件如 Fireworks 和 Flash 的初步使用方法；

## 四、教学内容与安排

### 1. 网页基础知识

- (1) www 及网页的基本概念；
- (2) 网页的基本结构；
- (3) 网页的制作流程；
- (4) 网页的设计原则；
- (5) 网页制作工具；

### 2. 网站的创建与管理

- (1) 网站开发流程；
- (2) 创建站点；

(3) 管理站点；

(4) 站点上传；

### 3. 在网页中插入文本和表格

- (1) 在网页中插入文本；
- (2) 设置段落格式；
- (3) 设置文本格式；
- (4) 创建列表；
- (5) 在网页中使用表格；

### 4. 层叠样式表 CSS

- (1) CSS 样式简介；
- (2) CSS 样式面板；
- (3) 创建 CSS 样式；
- (4) 应用和管理 CSS 样式；

### 5. 插入图像和多媒体对象

- (1) 图像文件格式；
- (2) 在页面中插入图像；
- (3) 创建鼠标经过图像；
- (4) 插入 flash 对象；
- (5) 在网页中添加声音和视频；
- (6) 插入其他多媒体对象；

### 6. 超链接与导航

- (1) 文档位置和路径；
- (2) 创建超链接；
- (3) 创建 dreamweaver 导航条；
- (4) 图像地图；

### 7. 规划网页布局

- (1) 表格；
- (2) 层；
- (3) 框架；

### 8. 表单、行为和时间轴动画

- (1) 表单；
- (2) 行为；
- (3) 时间轴动画；

### 9. 模板和库

- (1) 模板；
- (2) 库；

### 10. HTML 基础

(1) HTML 文档的基本结构;

(2) HTML 的基本语法;

(3) HTML 的常用标记;

## 11. 使用 Fireworks 制作网页图形

(1) Fireworks 的工作环境;

(2) 文档的基本操作;

(3) 图形绘制和路径、对象的编辑;

(4) 文本操作;

(5) 切片、热点、优化及导出;

(6) 元件与动画;

(7) 按钮与导航栏;

## 12. 使用 Flash 制作网页动画

(1) Flash 的工作环境;

(2) Flash 动画基础;

(3) 制作简单动画;

## 六、教学设备和设施

多媒体教室、多媒体实验室、多媒体软件（如 Dreamwaver、Flash、Fireworks 等）。

## 七、课程考核与评估

课程成绩 = 平时成绩 × 20% + 实验成绩 × 10% + 期末成绩 × 70% 。

平时成绩主要是反映平时作业和上课的出勤情况；实验成绩主要反映实验操作过程和完成程度；期末考试主要考查对多媒体知识的理解和对多媒体软件的掌握情况，采用课程设计的形式。

## 七、附录

教学参考文献目录：

[1] 盛海燕，温俊芹.网站建设与网页制作案例教程，北京：中国科学技术出版社，2008.2

[2] 杨敏，王英华.网页设计与网站建设(CS3 中文版)从新手到高手，北京：清华大学出版社，2009.4

[3] 许磊.网页制作与网站建设技术大全，北京：清华大学出版社，2008.9

[4] 孙连三.新编网页制作与网站建设入门与提高，北京：人民邮电出版社，2008.9

教学网络提示：

<http://jp.zzuli.edu.cn/wyzz/index.asp>

<http://www.nywjxy.cn/jsjx/kcjs/wyzz/syjx/syjx.html>

制定人：易学良

审核人：丁卓平

# 网页制作与网站建设课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的非计算机相关专业的文理科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的非计算机相关专业的文理科学生。

## 二、考核目的

考核学生网页设计与制作的职业技能、利用所学知识与工具解决实际问题的能力。了解该课程在教和学方面存在的问题，为进一步提高教学质量打下基础。

## 三、考核形式与方法

平时考核主要包括平时作业和上课的出勤情况，实验操作过程和完成情况等。

期末考核主要考查对网页与网站知识的理解，对网页设计常用软件的掌握和灵活运用能力，采用课程设计的形式。

## 四、课程考核成绩构成

课程设计成绩 = 作品整体设计 (40%) + 素材处理应用 (40%) + 设计报告 (20%)

## 五、考核内容与要求

### 1. HTML 基础

了解 HTML 常用标记的使用；

### 2. 网页制作

(1) 利用 Dreamwaver 的生成各种需要的网页元素；

(2) 利用 Dreamwaver 的表格、框架、模板及层的功能，规划网页布局；

(3) 理解 Css 样式，掌握创建和应用自己需要的样式的方法；

(4) 利用表单，行为功能设计动态网页；

### 3. 图形与图像处理

(1) 掌握 Fireworks 软件的基本操作方法；

(2) 能通过 Fireworks 软件对图形或图像的处理，达到页面所需要的效果；

### 4. 动画制作

(1) 掌握 Flash 软件的基本操作方法；

(2) 利用 Flash 设计简单动画，形状补间动画，运动补间动画；

### 5. 网站的创建于管理

(1) 掌握设置 FTP 上传的步骤；

(2) 掌握发布网页的过程；

## 六、样卷

### 《网页制作与网站建设》课程设计要求

内容与基本要求：

制作一个以自我介绍为主要内容的个人主页。

作品至少要有 4 个网页的内容，应包含文字（与自我介绍有关）、一幅以上的图片（利用 Fireworks 对自己的照片进行编辑修饰，要有多幅图像的合成效果，并在图像上加入文字）、一个以上的动画（运动补间动画和形状补间动画至少各用到一次），其它内容（布局排版等）自定。

其它要求：

(1) 作品要求主题明确，内容完整；无语法、语法错误，无错别字；整体设计思路清晰，设计理念明确，内容、结构、布局合理，画面美观，色彩和谐，作品具有想象力和艺术表现力；技术运用准确、合理、简洁。

(2) 作品中使用的各种素材完整，要能够独立播放或浏览。除提交作品的源文件外，要将作品中包含的素材一并上交。作品压缩后的大小要尽量控制在 15MB 以内。

(3) 所有作品均需撰写设计报告，纸张大小为 A4。

(4) 上交时请将作品及其相关文件与设计报告的电子文档一起用 WinRAR 软件进行压缩打包，压缩包用自己的学号、姓名、专业班级命名，中间用 # 隔开（如命名为：140102023001#张三#英语 07-1）。

评分标准：

课程设计成绩 = 作品整体设计 (40%) + 素材处理应用 (40%) + 设计报告 (20%)

制定人：易学良

审核人：丁卓平

## 现代教育技术基础 课程简介

课程名称	现代教育技术基础				
英译名称	Modern education skill foundation				
课程代码		开设学期	三		
安排学时	36 = 理论 18+实验 18	赋予学分	3		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共基础	教研室负责人	丁卓平	开设单位	计算机学院
教材名称	现代教育技术应用				
教材出版信息	北京交通大学出版社，2009年4月第1版，书号：ISBN：978-7-81082-922-9/G51				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩    40%		期末考核    60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
范 钦	男	本 科	硕 士	讲 师	2002 年
余 丹	男	本 科	硕 士	讲 师	2002 年
丁卓平	男	本 科	学 士	副教授	1982 年
课程简介					
<p>通过本课程的学习，使学生能够掌握教育技术学的基本概念、理论基础、发展史；掌握现代媒体的基本特征、使用方法和注意事项；初步掌握教学设计的理论基础和操作方法及教学评价的基本内容，能够根据教学设计的基本模式和方法进行课堂级的系统设计；理解并能恰当运用各种基本教学技能；了解教育科学研究的基本方法，并能在需要的时候作一些研究。总之，通过学习这门课程，让学生了解和掌握现代教育技术的基本理论和基本方法，成为21世纪的合格人才。</p>					



# 现代教育技术基础课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：本科，全院师范类专业

课程代码：

学时分配：36

赋予学分：3

先修课程：《教育心理学》和《教育学》

后续课程：《多媒体技术》

## 二、课程性质与任务

本课程是全院师范类专业本科学生选修的公共基础课。学习这门课程，需要一定的心理学和教育学基础。因此，应与计划中其它相关的教育教学类课程相互配合，特别是应在学完《教育心理学》和《教育学》课程之后开设，以这些课作为先导课程。其次，本课程与《大学计算机》课程的关系是只将计算机作为众多教学媒体中的一种加以介绍，着重讨论计算机的教学功能特点和教学应用以及在教学中的优缺点，以便学生对计算机在现代教学工作中的作用及方法有所了解。另外，还重点介绍多媒体教学系统的教学应用、网络应用和课件制作，使学生能将理论和实践结合起来。

## 三、教学目的与要求

通过本课程的学习，使学生能够掌握教育技术学的基本概念、理论基础、发展史；掌握现代媒体的基本特征、使用方法和注意事项；初步掌握教学设计的理论基础和操作方法及教学评价的基本内容，能够根据教学设计的基本模式和方法进行课堂级的系统设计；理解并能恰当运用各种基本教学技能；了解教育科学研究的基本方法，并能在需要的时候作一些研究。具体要求如下：

- 1.了解现代教育技术的基本含义。
- 2.了解教学媒体的基本特征，并掌握其使用方法。
- 3.初步掌握教学设计的基本理论和方法，以及教学评价的基本内容。
- 4.了解现代远程教育在现代教育中的作用。
- 5.学会基本教学软件的制作和应用。
- 6.理解现代教育技术对优化教育、教学工作，实施素质教育的重要性。

总之，通过学习这门课程，让学生了解和掌握现代教育技术的基本理论和基本方法，成为21世纪的合格人才。

## 四、教学内容与安排

### 1 现代教育技术概述(2 课时)

- 1.1 现代教育技术的基本概念
- 1.2 现代教育技术的理论基础
- 1.3 现代教育技术的功能
- 1.4 现代教育技术的发展与趋势

### 2 教学软件的设计与应用(4 课时)

- 2.1 教学媒体概述
- 2.2 多媒体技术概述
- 2.3 多媒体课件的设计与应用
- 2.4 网络课件的设计与应用
- 2.5 数字教育电视教材的设计与应用

### 3 数字化学习资源(4 课时)

- 3.1 数字化学习资源概述
- 3.2 数字化学习资源的检索
- 3.3 网上交流与资源共享
- 3.4 教育博客

### 4 现代教育技术应用环境(4 课时)

- 4.1 多媒体综合教室
- 4.2 多媒体网络教室
- 4.3 微格教学系统
- 4.4 数字校园网络
- 4.5 现代远程教育概述

### 5 教学设计(4 课时)

- 5.1 教学设计概述
- 5.2 以教为主的教学过程设计
- 5.3 以学为主的教学过程设计

附录 英国开放大学介绍

### 6 信息技术与课程整合(6 课时)

- 6.1 信息技术与课程整合概述
- 6.2 信息技术与课程整合的实施
- 6.3 研究性学习
- 6.4 探索性学习
- 6.5 校际协作学习

### 7 现代教育技术实践案例(6 课时)

- 7.1 基础教育课程改革
- 7.2 教师教育技术能力培训

7.3 语文“四结合”试验研究项目

7.4 “Intel”未来教师教育计划

7.5 美国 WISE 在线科学学习

## 8 技能实践（6 课时）

8.1 多媒体素材的获取与处理

8.2 多媒体演示文稿制作—PowerPoint 的使用

8.3 Flash 动画的制作

8.4 教学网站的设计与制作

8.5 多媒体综合教室的基本操作

8.6 微格教学系统

8.7 教学系统设计

## 五、教学设备和设施

尽量多地合理使用现代教育技术手段,如多媒体课件、网络资源等。

## 六、课程考核与评估

考核形式: 考勤、作业、期末考试结合。

课程成绩构成: 平时成绩占 40%, 期末考试占 60%。

期末考试由课堂理论考试和上交作品两部分组成。

## 七、附录

《现代教育技术——走近信息化教育》, 祝智庭主编, 高等教育出版社, 2001 年

《新编现代教育技术基础》, 李克东, 华东师范大学出版社, 2002 年

编制人: 范 钦

审核人: 丁卓平

# 现代教育技术基础课程考核大纲

## 一、适应对象

本科，全院师范类专业学生。

## 二、考核目的

旨在考察学生是否具备较好的现代教育技术学理论基础和基本的信息素养。通过分析考核成绩，检查教学效果，不断改进和提高教学水平，促进课程建设和学科建设。

## 三、考核形式与方法

考核形式：考勤、作业、期末考试结合。

## 四、课程考核成绩构成

平时成绩占 40%，期末考试占 60%。

期末考试由课堂理论考试和上交作品两部分组成。

## 五、考核内容与要求

### 1 现代教育技术概述

掌握现代教育技术学的理论基础以及现代教育技术在教育改革中的作用。

### 2 教学软件的设计与应用

掌握多媒体课件、网络课件、数字教育电视教材的设计与应用。

### 3 数字化学习资源

掌握数字化学习资源的检索与如何进行网上交流和资源共享。

### 4 现代教育技术应用环境

了解现代教育技术的五种应用环境。

### 5 教学设计

初步掌握教学设计的基本理论和方法，以及教学评价的基本内容。

### 6 信息技术与课程整合

了解信息技术与课程整合的实施。

### 7 技能实践

学会使用几种常用多媒体创作工具，如 PowerPoint、Flash。

## 六、样卷

### 现代教育技术基础考试试题

#### 第一部分：课堂理论考试（90 分钟）

#### 一、名词解释（每题 8 分，共 40 分）

1. 教育技术
2. 群件
3. CBE
4. 智能代理
5. 教育信息资源

#### 二、简答题（每题 10 分，共 30 分）

1. 简要回答建构主义学习理论的要义及教学设计原则，并就此理论在我国教育中的作用发表简短评论。
2. 美国教育技术专家 Clark 认为对教学效果起主要作用的是教学方法而不是媒体，他有一个著名的比喻：媒体不会帮助学习，正如用汽车运食品不会比用马车运食品使食品的营养更为丰富一样。请你就他的此观点做一短评。
3. 请列举 3 种常用的 CAI（计算机辅助教学）模式，并简要说明它们的主要特点。

#### 三、论述题（每题 15 分，共 30 分）

1. 目前国际上一个比较普遍认同的观点是现代信息技术，特别是计算机网络能够促进教育改革。试陈述你的观点，如果说能，根本机理是什么？如果说不能，你的理由是什么？
2. 基于计算机网络的现代远程教育的主要特点是什么？你对我国网上远程教育的前景有何分析和评论？

#### 第二部分：上交作品

#### 作品制作题（每题 25 分，共 100 分）

1. 照一张任何场景的个人数码照片，根据照片的特点，充分发挥想象力，使用 Photoshop 对其进行修改，需提交原始照片和修改后照片。（提示：比如在屋顶以星空为背景照一张照片，再将自己修改为超人。）
2. 使用 Authorware5.0 制作现代教育技术这门课程第一章的课件。
3. 使用 PowerPoint 制作现代教育技术这门课程第二章的课件。
4. 使用 FrontPage2000 制作个人网页。

编制人：范 钦

审核人：丁卓平

## 高等数学 A 课程简介

课程名称	高等数学 A				
英译名称	Higher Mathematics A				
课程代码	91011211, 91011212	开设学期	一、二		
安排学时	78+96=174	赋予学分	4+5=9		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	高等数学	教研室负责人	胡国华	开设单位	数学学院
教材名称	高等数学				
教材出版信息	高等教育出版社, 2007年5月第六版, 书号: ISBN : 978-7-04-020549-7				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 国家级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 20%+形成性测试 20%		期末考核 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
丁卫平	男	本科	硕士	副教授	1985. 7
胡国华	男	本科	学士	副教授	1983. 7
涂建斌	男	本科	学士	副教授	1986. 7
课程简介					
<p>《高等数学 A》是我校理科及信息类等工科专业学生必修的一门重要的数学基础理论课程。通过本课程的教学,使学生获得微积分(包括无穷级数和微分方程)的基本概念、理论和方法;培养学生的数学素质,使学生认识了解数学思想、文化内涵、内容与方法,运用数学思维方法阐述问题、解决问题;使学生获得有关连续变量的数学概念、理论和方法,从而为后继课程的学习奠定必要的数学基础;并进一步培养学生抽象思维、逻辑推理、空间想象和科学计算的能力,尤其是运用数学知识解决来实际问题的能力;课程通过解决实际案例培养学生数学建模、数值处理和应用。</p>					

# 高等数学 A 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：适用于理科及信息类等工科专业

课程代码：91011211, 91011212

学时分配：78+96

赋予学分：4+5

先修课程：高中数学

后续课程：线性代数、概率论与数理统计

## 二、课程性质与任务

《高等数学 A》是高等学校理科及信息类等工科专业学生必修的一门重要的公共数学基础理论课。本课程的教学任务,使学生获得有关连续变量的数学概念、理论和方法,从而为后继课程的学习奠定必要的数学基础;并进一步培养学生抽象思维、逻辑推理、空间想象和科学计算的能力,尤其是运用数学知识解决来实际问题的能力;课程通过解决实际案例培养学生数学建模、数值处理和应用能力。

## 三、教学目的与要求

通过本课程的教学,使学生获得高等数学的基本概念、理论和方法;培养学生的数学素质,使学生认识了解数学思想、文化内涵、内容与方法,使学生获得有关高等数学的基本概念、基本理论、基本运算的技能,运用数学思维方法阐述问题、解决问题;为进一步提高文化素质奠定必要的基础,为后段专业课程的学习打下坚实的基础。

## 四、教学内容与安排

### (一) 函数、极限、连续 (18 课时)

#### 第一章 函数与极限

映射与函数 数列的极限 函数的极限 无穷小与无穷大 极限运算法则 极限存在准则 两个重要极限 无穷小的比较 函数的连续性与间断点 连续函数的运算与初等函数的连续性 闭区间上连续函数的性质

### (二) 一元微分学 (30 课时)

#### 第二章 导数与微分

导数概念 函数的求导法则 高阶导数 隐函数及由参数方程所确定的函数的导数 相关变化率 函数的微分

#### 第三章 微分中值定理与导数的应用

微分中值定理 洛必达法则 泰勒公式 函数的单调性与曲线的凹凸性 函数的极值与最大值最小值 函数图形的描绘 曲率 方程的近似解

### (三) 一元积分学 (30 课时)

#### 第四章 不定积分

不定积分的概念与性质 换元积分法 分部积分法 有理函数的积分 积分表的使用

#### 第五章 定积分

定积分的概念与性质 微积分基本公式 定积分的换元法和分部积分法 反常积分

#### 第六章 定积分的应用

定积分的元素法 定积分在几何学上的应用 定积分在物理学上的应用

### (四) 常微分方程 (18 课时)

#### 第七章 微分方程

微分方程的基本概念 可分离变量的微分方程 齐次方程 一阶线性微分方程 可降阶的高阶微分方程 高阶线性微分方程 常系数齐次线性微分方程 常系数非齐次线性微分方程

### (五) 向量代数和空间解析几何 (12 课时)

#### 第八章 空间解析几何与向量代数

向量及其线性运算 数量积 向量积 \*混合积 曲面及其方程 空间曲线及其方程 平面及其方程 空间直线及其方程

### (六) 多元微分学 (18 课时)

#### 第九章 多元函数微分法及其应用

多元函数的基本概念 偏导数 全微分 多元复合函数的求导法则 隐函数的求导公式 多元函数微分学的几何应用 方向导数与梯度 多元函数的极值及其求法

### (七) 多元积分学 (32 课时)

#### 第十章 重积分

二重积分的概念与性质 二重积分的计算法 三重积分 重积分的应用

#### 第十一章 曲线积分与曲面积分

对弧长的曲线积分 对坐标的曲线积分 格林公式及其应用 对面积的曲面积分 对坐标的曲面积分 高斯公式 \*通量与散度 斯托克斯公式 \*环流量与旋度

### (八) 无穷级数 (16 课时)

#### 第十二章 无穷级数

常数项级数的概念和性质 常数项级数的审敛法 幂

级数 函数展开成幂级数 函数的幂级数展开式的应用  
函数项级数的一致收敛性及一致收敛级数的基本性质\*  
傅里叶级数 一般周期函数的傅里叶级数

说明：打“\*”号为选讲内容

### 五、教学设备和设施

多媒体教学课件。

### 六、课程考核与评估

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

**平时考查内容：**主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

**形成性测试：**每学期任课教师根据教学情况安排不少于2次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在45分钟到60分钟之间，当堂交卷。

**期末考试：**是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为120分钟，并实行考-教分离。具体考试

出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

### 七、附录

#### 教学参考文献目录

[1]《高等数学》第六版，同济大学应用数学系，北京：高等教育出版社，2007

[2]《高等数学》，李忠、周建莹，北京：北京大学出版社，2009

[3]《高等数学》，盛祥耀、葛严麟，北京：清华大学出版社，2003

[4]《高等数学辅导》，同济大学应用数学系，北京：高等教育出版社，2007

#### 教学网络提示

[国家精品课程网](#)

[全国高等学校教学精品课程建设](#)

[中国教育科研网](#)

[湖南理工学院高等数学精品课程网：](#)

<http://jpkc.hnist.cn/ec/C466/zcr-1.htm>

高等数学教学平台：<http://lxy.czcu.cn/gdsx/default.asp>

数字化网络教学平台：<http://study.hhit.edu.cn/>

制定人：涂建斌、丁卫平

审核人：胡国华

# 高等数学 A 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的理科及信息类等工科专业的学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的相关专业的学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非相关专业的学生。

## 二、考核目的

本课程主要考核评价学生对高等数学的基本概念、基础知识、基本理论的掌握情况；考核学生运用高等数学理论和方法处理实际问题的能力。

## 三、考核形式与方法

考核分为：平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

**平时考查内容：**主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的 40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

**形成性测试：**每学期任课教师根据教学情况安排不少于 2 次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在 45 分钟到 60 分钟之间，当堂交卷。

**期末考试：**是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为 120 分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 四、课程考核成绩构成

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

## 五、考核内容与要求

### (一) 函数、极限、连续

1. 理解函数的概念，掌握函数的表示方法，并会建立简单应用问题中的函数关系式。
2. 理解函数的奇偶性、单调性、周期性和有界性。
3. 理解复合函数及分段函数的概念，了解反函数及隐函数的概念。
4. 掌握基本初等函数的性质及其图形。

5. 理解极限的概念，理解函数左右极限的概念，以及极限存在与左、右极限之间的关系。

6. 掌握极限的性质及四则运算法则。

7. 了解极限存在的两个准则，并会利用它们求极限，掌握利用两个重要极限求极限的方法。

8. 理解无穷小、无穷大的概念，掌握无穷小的比较方法，会用等价无穷小求极限。

9. 理解函数连续性的概念（含左连续与右连续），会判别函数间断点的类型。

10. 了解连续函数的性质和初等函数的连续性，了解闭区间上连续函数的性质（有界性、最大值和最小值定理、介值定理），并会应用这些性质。

### (二) 一元微分学

1. 理解导数和微分的概念与微分的关系和导数的几何意义，会求平面曲线的切线方程和法线方程，了解导数的物理意义，会用导数描述一些物理量，理解函数的可导性与连续性之间的关系。

2. 熟练掌握导数的四则运算法则和复合函数的求导法则，熟练掌握基本初等函数的导数公式，了解微分的四则运算法则和一阶微分形式的不变性，会求函数的微分。

3. 了解高阶导数的概念，会求某些简单函数的  $n$  阶导数。

4. 会求分段函数的导数。

5. 会求隐函数和由参数方程确定的函数的一阶、二阶导数，会求反函数的导数。

6. 掌握并会应用罗尔定理、拉格朗日中值定理，了解柯西中值定理和泰勒中值定理。

7. 理解函数的极值概念，掌握用导数判断函数的单调性和求函数极值的方法，掌握函数最大值和最小值的求法及其简单应用。

8. 用二阶导数判断函数图形的凹凸性，会求函数图形的拐点以及水平、铅直和斜渐近线，会描绘函数的图形。

9. 掌握洛必达法则求未定式极限的方法。

10. 了解曲率和曲率半径的概念，会计算曲率和曲率半径。

11. 了解方程近似解的二分法及切线法。

### (三) 一元积分学

1. 理解原函数概念、不定积分和定积分的概念。

2、掌握不定积分的基本公式,掌握不定积分和定积分的性质及定积分中值定理,掌握换元积分法与分部积分法。

3、求有理函数、三角函数有理式和简单无理函数的积分。

4、解变上限积分定义的函数,及其求导数定理,掌握牛顿—莱布尼茨公式。

5、解广义积分的概念并会计算广义积分。

6、掌握用定积分表达和计算一些几何量与物理量(平面图形的面积、平面曲线的弧长、旋转体的体积及侧面积、平行截面面积为已知的立体体积、变力做功、引力、压力和函数的平均值等)。

7、理解定积分的元素法的意义。

8、掌握定积分的元素法在几何上的应用。

9、掌握定积分的元素法在物理学上的应用。

#### (四) 常微分方程

1、了解微分方程与微分方程的阶、解、通解、初始条件和特解及积分曲线等概念。

2、掌握可分离变量微分方程的解法。

3、掌握齐次方程的解法,并知道如何解可化为齐次的方程。

4、会用微小量分析法建立微分方程解决应用问题。

5、掌握一阶线性微分方程的常数变易法,并掌握一阶非齐次线性方程的通解公式。

6、掌握一阶非齐次线性方程的通解为对应齐次方程通解与非齐次方程的一个特解之和。

7、会用变量代换解伯努利方程。

8、掌握判别全微分方程的条件并会用曲线积分求全微分方程的通解。

9、知道积分因子的概念并会用积分因子法求一些简单的微分方程的解。

10、掌握用降阶法解特殊类型的二阶微分方程。

11、了解函数线性无关与线性相关的概念。

12、理解二阶齐次线性方程通解的结构与二阶非齐次线性方程通解的结构,并知道  $n$  阶线性方程的通解与有类似的结构。

13、理解线性方程解的叠加原理。

14、掌握求二阶常系数齐次线性方程的通解的方法(欧拉指数法),并了解高阶常系数齐次线性方程的解法。

15、会用待定系数法求自由项特殊的两类形式的二阶常系数非齐次线性方程的特解,并写出通解。

16、会用叠加原理,求二阶常系数非齐次线性方程的特解。

#### (五) 向量代数和空间解析几何

1、了解空间直角坐标系,理解向量的概念及其表示。

2、掌握向量运算(线性运算、数量积、向量积、混合积),掌握两个向量垂直和平行的条件。

3、了解单位向量、方向数与方向余弦、向量的坐标表达式,熟练掌握用坐标表达式进行向量运算的方法。

4、理解曲面方程的概念,了解常用二次曲面的方程及其图形,会求以坐标轴为旋转轴的旋转曲面及母线平行于坐标轴的柱面方程。

5、了解空间曲线参数方程和一般方程,了解空间曲线在坐标平面上的投影,会求其方程。

6、掌握平面方程和直线方程及其求法。

7、会求平面与平面、平面与直线、直线与直线之间的夹角,并会利用平面、直线的相互关系(平行、垂直、相交等)解决有关问题。

8、会求点到直线以及点到平面的距离。

#### (六) 多元微分学

1、理解多元函数的概念,理解二元函数的几何意义。

2、了解二元函数的极限与连续性的概念,以及有界闭区域上连续函数的性质。

3、理解多元函数偏导数和全微分的概念,会求全微分,了解全微分存在的必要条件和充分条件,了解全微分形式的不变性,了解全微分在近似计算中的应用。

4、理解方向导数与梯度的概念并掌握其计算方法。

5、掌握多元复合函数偏导数的求法。

6、会求隐函数(包括由方程组确定的隐函数)的偏导数。

7、了解曲线的切线和法平面及曲面的切平面和法线的概念,会求它们的方程。

8、了解二元函数的二阶泰勒公式。

9、理解多元函数极值和条件极值的概念,掌握多元函数极值存在的必要条件,了解二元函数极值存在的充分条件,会求二元函数的极值,会用拉格朗日乘数法求条件极值,会求简单多元函数的最大值和最小值,并会解决一些简单的应用问题。

#### (七) 多元积分学

1、理解二重积分、三重积分的概念,了解并会应用重积分的性质。

2、熟练掌握利用直角坐标和极坐标计算二重积分的方法。

3、会利用直角坐标、柱面坐标、球面坐标计算三重积分。

4、会用重积分求立体体积、曲面面积、平面薄片和空间立体的质量、重心和转动惯量,平面薄片和空间立体对空间一质点的引力等几何与物理量。



5、理解二类曲线积分的概念,了解两类曲线积分的性质及两类曲线积分的关系。

6、会计算两类曲线积分。

7、掌握 (Green) 公式,会使用平面曲线积分与路径无关的条件。

8、了解两类曲面积分的概念及高斯公式和斯托克斯公式并会计算两类曲面积分。

9、了解通量,散度,旋度的概念及其计算方法。

10、会用曲线积分及曲面积分求一些几何量与物理量(如曲面面积、弧长、质量、重心、转动惯量、功、流量等)。

### (八) 无穷级数

1、理解常数项级数收敛、发散以及收敛级数的和的概念;

2、掌握级数的基本性质及收敛的必要条件;

3、掌握几何级数与 P-级数的收敛与发散的条件;

4、掌握正项级数的比较审敛法和比值审敛法,会用根值审敛法;

5、掌握交错级数的莱布尼茨定理;

6、了解任意项级数绝对收敛与条件收敛的概念,以及绝对收敛与条件收敛的关系;

7、了解函数项级数的收敛域及和函数的概念;掌握幂级数的收敛半径、收敛区间及收敛域的求法;了解幂级数在其收敛区间内的一些基本性质,

8、会求一些幂级数在收敛区间内的和函数,并会由此求出某些数项级数的和;

9、掌握  $e^x$ ,  $\sin x$ ,  $\cos x$ ,  $\ln(1+x)$  和  $(1+x)^\alpha$  的麦克劳林展开式,会用它们将一些简单函数间接展开成幂级数;了解幂级数在近似计算上的简单应用;

10、会将定义在  $[-l, l]$  上的函数展开为傅里叶级数,会将定义在  $[-l, l]$  上的函数展开为正弦级数与余弦级数,会写出傅里叶级数的和函数的表达式。

### 六、样卷

#### 《高等数学 A (1)》课程考试试卷

\_\_\_\_ 学年第 \_\_\_\_ 学期 \_\_\_\_ 各班级

时量: 120 分钟 总分: 100 分, 考试形式: 闭卷

#### 一、填空题 (每小题 3 分, 共 15 分)

$$1、\text{设 } f(x) = \begin{cases} 2x & -2 < x < 1 \\ b & x = 1 \\ e^{x-1} + 1 & 1 < x \leq 3 \end{cases} \text{ 在定义域}$$

内连续, 则常数  $b =$  \_\_\_\_\_;

2、设  $f'(3) = 2$ , 则

$$\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(3+h) - f(3)}{2h} = \underline{\hspace{2cm}};$$

3、如果  $f(x) = e^{-x}$ , 则  $\int \frac{f'(\ln x)}{x} dx =$  \_\_\_\_\_;

4、 $\int_{-\frac{1}{2}}^{\frac{1}{2}} \frac{x+x^5}{\sqrt{1-x^2}} dx =$  \_\_\_\_\_;

5、函数  $y = x + \sqrt{x}$  在区间  $[0, 4]$  上的最大值为 \_\_\_\_\_。

#### 二、选择题 (每小题 3 分, 共 15 分)

1、函数  $f(x) = \sin 2x$  的一个原函数是 ( )

- A.  $2 \cos 2x$ ;      B.  $\frac{1}{2} \cos 2x$ ;  
C.  $-\cos^2 x$ ;      D.  $\frac{1}{2} \sin 2x$

2、利用定积分的几何意义, 得

$$\int_{-a}^a \sqrt{a^2 - x^2} dx = ( \quad )$$

- A.  $\frac{1}{2} \pi a^2$ ;      B.  $\pi a^2$   
C.  $4\pi a^2$ ;      D.  $2\pi a$

3、下列式子正确的式子是 ( )

- A.  $\int e^x dx = e^x + 1$ ;      B.  $\int e^x dx = e^x + C$ ;  
C.  $\int e^x dx = e^{x+C}$ ;      D.  $\int e^x dx = e^x$

4、下列广义积分收敛的是 ( )

- A.  $\int_e^{+\infty} \frac{\ln x}{x} dx$       B.  $\int_e^{+\infty} \frac{1}{x\sqrt{\ln x}} dx$   
C.  $\int_e^{+\infty} \frac{1}{x \ln x} dx$       D.  $\int_e^{+\infty} \frac{1}{x \ln^2 x} dx$

5、设函数  $f(x) = \ln x$  在闭区间  $[1, e]$  上满足拉格

朗朗日中值定理的条件, 则  $\xi =$  ( )

- A.  $e$ ;      B.  $e+1$ ;  
C.  $e-1$ ;      D.  $\frac{1}{e-1}$ ;

#### 三、计算题 (每小题 6 分, 共 42 分)

1、计算  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - e^{3x}}{\tan 2x}$

2、计算  $\lim_{x \rightarrow 0} (x + e^x)^{\frac{2}{x}}$

3、设  $f(x) = x^2 \int_e^x \ln t dt$  求  $f'(e)$

4、设函数  $y$  由方程  $xe^y - ye^{-y} = x^2$  确定，求  $\left. \frac{dy}{dx} \right|_{x=0}$

5、计算  $\int \frac{x + \sqrt[3]{x}}{\sqrt{x}} dx$

6、计算  $\int e^{1+\sin 2x} \cos 2x dx$

7、设  $f'(x)$  在  $[0,1]$  上连续，求

$$\int_0^1 [1 + xf'(x)] e^{f(x)} dx$$

四、解答题（共 10 分）

设函数  $y = 2x^3 - 6x^2 - 18x - 7$ ，求：单调区间与极值；凹凸区间与拐点。

五、应用题（每小题 5 分，共 10 分）

1、计算由曲线  $y = e^x$ ,  $y = e^{-x}$ , 直线  $y = e$  所围成的平面图形的面积；

2、计算曲线  $y = x^2$ ,  $y = 2 - x^2$  所围成的平面图形绕  $x$  轴旋转一周所形成的旋转体的体积。

六、证明题（本题 8 分）

设  $f(x)$  在  $[0,1]$  上连续，且  $f(x) < 1$ ，证明

$2x - \int_0^x f(t) dt = 1$  在  $(0,1)$  上有且仅有一根。

制定人：涂建斌、丁卫平

审核人：胡国华

## 高等数学 B 课程简介

课程名称	高等数学 B				
英译名称	Higher Mathematics B				
课程代码	91011311、91011312	开设学期	一、二		
安排学时	144=54+90 (学时)	赋予学分	8=3+5		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	高等数学	教研室负责人	胡国华	开设单位	数学学院
教材名称	高等数学 (本科少学时类型), 同济大学应用数学系主编				
教材出版信息	高等教育出版社出版, 2006 年 07 月 第三版, 书号: ISBN 7-04-019578-X				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 20 % + 形成性测试 20 %		期末考核 60 %		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
涂建斌	男	本科	学士	副教授	1985 年 7 月
王庆丽	女	本科	学士	副教授	1987 年 7 月
胡满佳	女	研究生	硕士	讲师	2002 年 7 月
课程简介					
<p>《高等数学 B》主要是研究函数, 即变化过程中量的依赖关系。主要内容包括函数、极限、连续等概念和性质, 一元函数微分学, 一元函数积分学, 向量代数与空间解析几何学, 多元函数微分学, 多元函数积分学, 无穷级数与常微分方程等知识。</p> <p>通过该课程的学习, 使学生系统地掌握微积分、向量代数和空间解析几何、无穷级数和常微分方程的基本知识、基本理论和基本方法, 通过各个教学环节逐步培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力, 注重培养学生的熟练运算能力和综合运用所学知识分析解决问题的能力, 为学习后继课程和进一步获得数学知识奠定必要的数学基础。</p>					

# 高等数学 B 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：非信息类工科各专业

课程代码：91011311、91011312

学时分配：144=54+90

赋予学分：3+5

先修课程：高中数学

后续课程：线性代数，概率论与数理统计

## 二、课程性质与任务

《高等数学 B》课程本科非信息类工科各专业的一门必修基础课程，是培养高层次人才所需数学素质的主要基本课程之一。主要研究对象是函数（变化过程中量的依赖关系），其内容主要包括函数、极限、连续，一元函数微分学，一元函数积分学，向量代数与空间解析几何学，多元函数微分学，多元函数积分学，无穷级数与常微分方程等知识。

## 三、教学目的与要求

通过该课程的学习，使学生系统地掌握微积分、向量代数和空间解析几何、无穷级数和常微分方程的基本知识、基本理论和基本方法，通过各个教学环节逐步培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力，注重培养学生的熟练运算能力和综合运用所学知识分析解决问题的能力，以及创新思维能力，为学习后继课程和进一步获得数学知识奠定必要的数学基础。

## 四、教学内容与安排

### （一）函数与极限（18 学时）

1. 函数
2. 数列的极限
3. 函数的极限
4. 无穷小与无穷大
5. 极限运算法则
6. 极限存在准则与两个重要极限
7. 无穷小的比较
8. 函数的连续性
9. 闭区间上连续函数的性质
- \*10. 数学实验一：用 Mathematica 考察函数连续性

### （二）导数与微分（12 学时）

1. 导数的概念
2. 函数的和、积、商的求导法则

3. 反函数和复合函数的求导法则
4. 高阶导数
5. 隐函数的求导和由参数方程确定的函数的导数
- \*6. 变化率问题及相关变化率
7. 函数的微分
- \*8. 数学实验二：用 Mathematica 求导数

### （三）中值定理与导数的应用（14 学时）

1. 中值定理
2. 洛必达法则
3. 泰勒中值定理
4. 函数的单调性和曲线的凹凸性
5. 函数的极值和最大、最小值
6. 函数图形的描绘
7. 曲率
- \*8. 数学实验三：用 Mathematica 做导数应用题

### （四）不定积分（10 学时）

1. 不定积分的概念与性质
2. 换元积分法
3. 分部积分法
4. 有理函数的不定积分
5. 积分表的使用
- \*6. 数学实验四：用 Mathematica 计算一元函数的积分

### （五）定积分及其应用（16 学时）

1. 定积分的概念与性质
2. 微积分基本公式
3. 定积分的换元法及分部积分法
4. 定积分在几何上的应用
5. 定积分在物理上的应用
6. 反常积分
- \*7. 数学实验五：用 Mathematica 做导数在几何上的应用题

### （六）常微分方程（16 学时）

1. 微分方程的基本等概念
2. 可分离变量的微分方程
3. 一阶线性微分方程
- \*4. 可降阶的高阶微分方程
5. 二阶常系数齐次线性微分方程

## 6、二阶常系数非齐次线性微分方程

\*7. 数学实验六：用 Mathematica 解常微分方程

### (七) 向量代数和空间解析几何 (14 学时)

- 1、向量及其线性运算理
- 2、点的坐标与向量的坐标
- 3、数量积 向量积 \*混合积
- 4、平面及其方程
- 5、空间直线及其方程
- 6、旋转曲面和二次曲面
- 7、空间曲线及其方程

\*8、数学实验七：用 Mathematica 做三维图形及动画

### (八) 多元函数微分法及其应用 (18 学时)

- 1、多元函数的基本概念
- 2、偏导数
- 3、全微分
- 4、多元复合函数的求法法则
- 5、隐函数求导公式
- 6、多元函数微分法的几何应用
- 7、多元函数的极值及其求法

\*8、数学实验八：用 Mathematica 求多元函数的极值

### (九) 重积分及曲线积分 (14 学时)

- 1、二重积分的概念与性质
- 2、二重积分的计算法
- 3、二重积分的应用
- \*4、三重积分
- \*5、曲线积分
- \*6、格林公式及其应用
- \*7、数学实验九：用 Mathematica 计算重积分

### (十) 无穷级数 (12 学时)

- 1、常数项级数收敛的概念与性质
- 2、常数项级数的审敛法
- 3、幂级数
- 4、函数展开成幂级数
- 5、幂级数在近似计算中的应用
- \*6、数学实验十：用 Mathematica 进行级数运算

说明：带“\*”的部分均系选修内容。

## 五、教学设备和设施

多媒体教室、多媒体课件、数学实验室、多媒体电子教案、高等数学试题库等。

## 六、课程考核与评估

基于本课程的专业基础性、理论系统性和应用性强等基本特点，课程考核采用“过程性考核”与“期末考核”相结合的方式进行。

过程性考核是指：“课堂考勤”、“课外作业”和“单元形成性测试”，分别占期末课程总评成绩的 10%、10%和 20%。过程性考核要突出平时课堂考勤和表现，注重课外作业的完成数量与质量的考查等环节。

单元形成性测试是指：在教学过程中，每当完成一、两个章节的知识讲授后进行单元独立性测验，可以采用闭卷、开卷、提问或口试等形式进行，按照百分制打分后加权计入单元形成性测验成绩。

期末考核：期末课程结束后采用闭卷统一考试的方式进行，占期末课程总评成绩的 60%，主要考查学生对基本概念与基本理论的理解、基本运算的掌握和综合知识的应用能力。

课程总评成绩 = 课堂考勤成绩 (10%,) + 课外作业成绩 (10%,) + 单元形成性测试成绩 (20%) + 期末考试成绩 (60%)。

## 七、附录

教学参考文献

### 1、推荐教材：

(1) 同济大学应用数学系主编，高等数学(本科少学时类型)(上、下册)，北京：高等教育出版社(第三版)，2006。

### 2、推荐参考书：

(1) 郭运瑞 陈付贵主编，高等数学(上、下册)北京：人民教育出版社，2008

(2) 西安交通大学编，高等数学(上、下册)北京：高等教育出版社，1995

(3) 四川大学高等数学教研室编，高等数学(上、下册)，北京：高等教育出版社，1996

教学网络提示

湖南理工学院高等数学精品课程网：

<http://jpkc.hnist.cn/ec/C466/zcr-1.htm>

同济大学高等数学精品课程网：

<http://web.tongji.edu.cn/~math/>

高等数学教学平台：<http://lxy.czju.cn/gdsx/default.asp>

数字化网络教学平台：<http://study.hhit.edu.cn/>

制定人：胡国华

审核人：丁卫平

# 高等数学 B 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的非信息类工科各专业的学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的非信息类工科各专业的学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的其他理工类专业的学生。

## 二、考核目的

考核学生对《高等数学 B》的基本理论和基本方法的掌握情况，应用极限思想、微积分方法等高等数学工具解决实际问题的基本能力。

## 三、考核形式与方法

基于本课程的专业基础性、理论系统性和应用性强等基本特点，课程考核采用“过程性考核”与“期末考核”相结合的方式进行。

过程性考核是指：“课堂考勤”、“课外作业”和“单元形成性测试”，分别占期末课程总评成绩的 10%，10%和 20%。过程性考核要突出平时课堂考勤和表现，注重课内外作业的完成数量与质量的考查等环节。

单元形成性测试是指：在教学过程中，每当完成一、两个章节的知识讲授后进行单元独立性测验，可以采用闭卷、开卷、提问或口试等形式进行，按照百分制打分后再加权计入单元形成性测验成绩。

期末考核：期末课程结束后采用闭卷统一考试的方式进行，占期末课程总评成绩的 60%，主要考查学生对基本概念与基本理论的理解、基本运算的掌握和综合知识的应用能力。

## 四、课程考核成绩构成

课程总评成绩 = 课堂考勤成绩 (10%) + 课外作业成绩 (10%) + 单元形成性测试成绩 (20%) + 期末考试成绩 (60%)。

## 五、考核内容与要求

### (一) 函数与极限

考核内容：

1. 函数
2. 数列的极限
3. 函数的极限

4. 无穷小与无穷大
5. 极限运算法则
6. 极限存在准则与两个重要极限
7. 无穷小的比较
8. 函数的连续性
9. 闭区间上连续函数的性质

考核要求：

理解函数的概念，掌握函数的表示方法，并会建立简单应用问题中的函数关系式；了解函数的奇偶性、单调性、周期性和有界性；理解复合函数及分段函数的概念，了解反函数及隐函数的概念；掌握基本初等函数的性质及其图形；理解数列与函数极限的概念，理解函数左极限与右极限的概念，以及极限存在与左、右极限之间的关系；理解无穷小、无穷大的概念，掌握无穷小的比较方法，会用等价无穷小求极限；掌握极限的性质及四则运算法则；了解极限存在的两个准则，并会利用它们求极限，掌握利用两个重要极限求极限的方法；理解函数连续性的概念（含左连续与右连续），会判别函数间断点的类型；了解连续函数的性质和初等函数的连续性，了解闭区间上连续函数的性质（有界性、最大值和最小值定理、介值定理），并会应用这些性质。

### (二) 导数与微分

考核内容：

1. 导数的概念
2. 函数的和、积、商的求导法则
3. 反函数和复合函数的求导法则
4. 高阶导数
5. 隐函数的求导和由参数方程确定的函数的导数
- \*6. 变化率问题及相关变化率
7. 函数的微分

考核要求：

理解导数和微分的概念与微分的关系和导数的几何意义，会求平面曲线的切线方程和法线方程，了解导数的物理意义，会用导数描述一些物理量，理解函数的可导性与连续性之间的关系；熟练掌握导数的四则运算法则和复合函数的求导法则，熟练掌握基本初等函数的导数公式；了解高阶导数的概念，会求某些简单函数的  $n$  阶导数；会

求分段函数的导数；会求隐函数和由参数方程确定的函数的一阶、二阶导数，会求反函数的导数；了解变化率及相关变化率的概念，并会解决相关的简单实际问题；理解微分的概念和性质，了解微分的四则运算法则和一阶微分形式的不变性，会求函数的微分，会用微分解决近似计算问题。

### (三) 中值定理与导数的应用

考核内容：

1. 中值定理
2. 洛必达法则
3. 泰勒中值定理
4. 函数的单调性和曲线的凹凸性
5. 函数的极值和最大、最小值
6. 函数图形的描绘
7. 曲率

考核要求：

理解并会用罗尔定理、拉格朗日中值定理，了解柯西中值定理和泰勒中值定理；掌握洛必达法则，并会用其求未定式极限的方法；理解函数的极值概念，掌握用导数判断函数的单调性和求函数极值的方法，掌握函数最大值和最小值的求法及其简单应用；会用二阶导数判断函数图形的凹凸性，会求函数图形的拐点以及水平、铅直和斜渐近线，会描绘函数的图形。知道曲率、曲率圆和曲率半径的概念，会计算曲率和曲率半径。知道方程近似解的二分法及切线性。

### (四) 不定积分

考核内容：

1. 不定积分的概念与性质
2. 换元积分法
3. 分部积分法
4. 有理函数的不定积分
5. 积分表的使用

考核要求：

理解原函数概念、不定积分和定积分的概念；掌握不定积分的基本公式和基本性质，掌握不定积分的换元法与分部积分法；会求简单的有理函数、三角函数的不定积分；会使用积分表。

### (五) 定积分及其应用

考核内容：

1. 定积分的概念与性质
2. 微积分基本公式
3. 定积分的换元法及分部积分法
4. 定积分在几何上的应用

5. 定积分在物理上的应用

6. 反常积分

考核要求：

理解定积分的概念和性质；理解变上限函数，及其求导数定理，掌握牛顿—莱布尼茨公式；掌握定积分的换元法与分部积分法；掌握用定积分表达和计算一些几何量与物理量（平面图形的面积、平面曲线的弧长、旋转体的体积及侧面积、平行截面面积为已知的立体体积、变力做功、引力、压力和函数的平均值等）；了解反常积分及其收敛于发散的概念，会计算两类反常积分。

### (六) 常微分方程

考核内容：

1. 微分方程的基本等概念
2. 可分离变量的微分方程
3. 一阶线性微分方程
- \*4. 可降阶的高阶微分方程
5. 二阶常系数齐次线性微分方程
6. 二阶常系数非齐次线性微分方程

考核要求：

了解微分方程及其解、阶、通解，初始条件和特等基本概念；熟练掌握变量可分离的微分方程及一阶线性微分方程的解法；会用降阶法解下列微分方程： $y^{(n)} = f(x)$ ，

$y'' = f(x, y')$  和  $y'' = f(y, y')$ ；掌握二阶常系数齐次

线性微分方程的解法；会解某些高于二阶的常系数齐次线性微分方程；了解线性微分方程解的性质及解的结构定理；会求自由项为多项式、指数函数、正、余弦函数，以及它们的和与积的二阶常系数非齐次线性微分方程的特解和通解；会应用微分方程解决一些简单的应用问题。

### (七) 向量代数和空间解析几何

考核内容：

1. 向量及其线性运算理
2. 点的坐标与向量的坐标
3. 数量积 向量积 \*混合积
4. 平面及其方程
5. 空间直线及其方程
6. 旋转曲面和二次曲面
7. 空间曲线及其方程

考核要求：

理解空间直角坐标系，理解向量的概念及其表示；掌握向量的运算（线性运算、数量积、向量积、混合积），掌

握两个向量垂直和平行的条件；理解单位向量、方向数与方向余弦、向量的坐标表达式，熟练掌握用坐标表达式进行向量运算的方法；掌握平面方程和直线方程及其求法；会求平面与平面、平面与直线、直线与直线之间的夹角，并会利用平面、直线的相互关系（平行、垂直、相交等）解决有关问题；会求点到直线以及点到平面的距离；理解曲面方程的概念，了解常用二次曲面的方程及其图形，会求以坐标轴为旋转轴的旋转曲面及母线平行于坐标轴的柱面方程；了解空间曲线的参数方程和一般方程；了解空间曲线在坐标平面上的投影，并会求其方程。

### （八）多元函数微分学

考核内容：

- 1、多元函数的基本概念
- 2、偏导数
- 3、全微分
- 4、多元复合函数的求法法则
- 5、隐函数求导公式
- 6、多元函数微分法的几何应用
- 7、多元函数的极值及其求法

考核要求：

- 1、理解多元函数的概念，了解二元函数的几何图形。
- 2、了解二元函数及多元函数的极限与连续性的概念，了解有界闭区域上的连续函数的性质。
- 3、理解多元函数偏导数和全微分的概念，会求偏导数和全微分，了解全微分存在的必要条件和充分条件，了解全微分形式的不变性。
- 4、掌握多元复合函数偏导数的求法。
- 5、会求隐函数的偏导数。
- 6、了解曲线的切线和法平面及曲面的切平面和法线的概念，会求它们的方程。
- 7、理解多元函数极值和条件极值的概念，掌握多元函数极值存在的必要条件，了解二元函数极值存在的充分条件，会求二元函数的极值，会用拉格朗日乘数法求条件极值，会求简单多元函数的最大值和最小值，并会解决一些简单的应用问题。

### （九）重积分及曲线积分

考核内容：

- 1、二重积分的概念与性质
  - 2、二重积分的计算法
  - 3、二重积分的应用
- \*4、三重积分
- \*5、曲线积分

\*6、格林公式及其应用

考核要求：

- 1、理解二重积分、三重积分的概念，了解重积分的性质，知道二重积分的中值定理。
  - 2、掌握二重积分的计算方法（直角坐标、极坐标）。
  - 3、会用重积分求一些简单的几何量与物理量（平面图形的面积、体积、曲面面积、质量、质心、转动惯量等）。
- \*4、了解计算三重积分的直角坐标和柱面坐标的计算方法及其应用。
- \*5、了解两类曲线积分的概念和性质，会计算两类曲线积分。
- \*6、掌握格林公式并会运用平面曲线积分与路径无关的条件，会求全微分的原函数。

### （十）无穷级数

考核内容：

- 1、常数项级数收敛的概念与性质
- 2、常数项级数的审敛法
- 3、幂级数
- 4、函数展开成幂级数
- 5、幂级数在近似计算中的应用

考核要求：

- 1、理解常数项级数收敛、发散以及收敛级数的和的概念，掌握级数的基本性质及收敛的必要条件。
- 2、掌握几何级数与P级数的收敛与发散的条件的。
- 3、掌握正项级数收敛性的比较判别法和比值判别法，会用根值判别法。
- 4、掌握交错级数的莱布尼茨判别法。
- 5、了解任意项级数绝对收敛与条件收敛的概念，以及绝对收敛与条件收敛的关系。
- 6、了解函数项级数的收敛域及和函数的概念。
- 7、理解幂级数收敛半径的概念，掌握幂级数的收敛半径、收敛区间及收敛域的求法。
- 8、了解函数展开为泰勒级数的充分必要条件。
- 9、掌握  $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x)$  和  $(1+a)^{\alpha}$  的麦克劳林展开式。
- 10、掌握运用幂级数计算近似值的方法。

说明：带“\*”的部分均系选考内容。

### 六、样卷

《高等数学B(2)》课程考试试题

\_\_\_\_\_\_ 学年第 \_\_\_\_ 学期 \_\_\_\_ 各班级

时量：120分钟 总分：100分，考试形式：闭卷



一. 填空题 (每空 3 分, 共 30 分)

1. 设向量  $\mathbf{a} = (3, -1, -1)$ ,  $\mathbf{b} = (1, 2, -1)$ , 则  $(3\mathbf{a} - \mathbf{b}) \cdot (\mathbf{a} + 2\mathbf{b})$  = \_\_\_\_\_。

2. 旋转曲面  $\frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{9} + \frac{z^2}{9} = 1$  是由绕  $x$  轴一周形成。

3. 过点  $(1, -1, 3)$  且与平面  $2x + 3y - z + 12 = 0$  垂直的直线方程为 \_\_\_\_\_。

4. 函数  $z = \sqrt{x - \ln y}$  的定义域为 \_\_\_\_\_。

5.  $\lim_{(x,y) \rightarrow (0,0)} \frac{x+y}{\sqrt{x+y+1}-1} =$  \_\_\_\_\_。

6. 设函数  $z = xe^{x+y}$ , 则  $\frac{\partial z}{\partial y} =$  \_\_\_\_\_。

7. 函数  $u = xy^2 + z^3$  在点  $(1, 1, 2)$  处沿点  $(5, 1, 2)$  到点  $(9, 4, 14)$  的方向导数为 \_\_\_\_\_。

8. 交换积分次序  $\int_{-1}^1 dx \int_0^{x^2} f(x, y) dy =$  \_\_\_\_\_。

9. 设  $\int_0^1 f(u) du = 2$ , 则

$\iint_{x^2+y^2 \leq 1} f(x^2+y^2) dx dy =$  \_\_\_\_\_。

10. 若级数  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^p}$  收敛, 则  $p$  的范围为 \_\_\_\_\_。

二. 解答题 (每题 7 分, 共 49 分)

1. 设  $z = xe^{xy}$ , 求  $\frac{\partial z}{\partial x}$ ,  $\frac{\partial z}{\partial y}$ ,  $\frac{\partial^2 z}{\partial x \partial y}$ 。

2.  $\iint_D (x+2y)^2 dx dy$ , 其中  $D$  由直线  $x+2y=2$  与  $x$

轴、 $y$  轴围成的区域。

3.  $\iiint_{\Omega} (x^2 + y^2 + z^2) dx dy dz$ , 其中  $\Omega$  是由曲面

$z = \sqrt{1-x^2-y^2}$  与平面  $z=0$  围成的区域。

4.  $\int_L (x^2 + y) dx + (x + e^y) dy$ , 其中  $L$  是曲线

$y = \sqrt{1-x^2}$  从点  $(-1, 0)$  到点  $(1, 0)$ 。

5. 判断级数  $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{2n-1}{3n+2}\right)^n$  是否收敛。

6. 求幂级数  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n}$  的和函数

7. 求曲面  $z = x^2 + y^2$ , 在点  $(2, 1, 5)$  切平面与法线方程。

三. 解下列微分方程 (2 个小题, 共 14 分)

1. 求微分方程初值解

$$(1+e^x)y \cdot y' = e^x, \quad y|_{x=0} = 1; \quad (6 \text{ 分})$$

2. 求微分方程  $y'' + 2y' - 3y = e^{-3x}$  通解。

(8 分)

四. 应用题 (7 分)

设有一个电阻  $R = 10$  欧, 电感  $L = 2$  亨与电源电压  $E = 20 \sin 5t$  伏串联组成的电路, 开关  $k$  合上后, 电路中有电流通过, 求电流  $i$  与时间  $t$  的关系。

制定人: 胡国华

审核人: 丁卫平

## 高等数学 C 课程简介

课程名称	高等数学 C				
英译名称	Higher Mathematics C				
课程代码	91011411, 91011412	开设学期	一、二		
安排学时	54+64=118	赋予学分	3+4=7		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	高等数学	教研室负责人	胡国华	开设单位	数学学院
教材名称	微积分				
教材出版信息	高等教育出版社, 2009年4月第二版, 书号: ISBN : 978-7-04-026482-1				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 国家级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 20 % + 形成性测试 20 %		期末考核 60 %		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
汪庆丽	女	本科	学士	副教授	1986. 7
胡国华	男	本科	学士	副教授	1983. 7
涂建斌	男	本科	学士	副教授	1986. 7
课程简介					
<p>《高等数学 C》是高等学校经管类专业学生必修的一门重要的基础理论课。通过本课程的教学, 使学生获得微积分(包括无穷级数和微分方程)的基本概念、理论和方法; 培养学生的数学素质, 使学生认识了解数学思想、文化内涵、内容与方法, 运用数学思维方法阐述问题、解决问题; 使学生获得有关连续变量的数学概念、理论和方法, 从而为后继课程的学习奠定必要的数学基础; 并进一步培养学生抽象思维、逻辑推理、空间想象和科学计算的能力, 尤其是运用数学知识解决来实际问题的能力; 课程通过解决实际案例培养学生数学建模、数值处理和应用能力。</p>					

# 高等数学 C 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：适用经管类专业

课程代码：91011411, 91011412

学时分配：54+64

赋予学分：3+4

先修课程：高中数学

后续课程：线性代数、概率论与数理统计

## 二、课程性质与任务

《高等数学 C》是高等学校经管类专业学生必修的一门重要的数学基础理论课。其内容主要包括函数、极限、连续，一元函数微分学，一元函数积分学，向量代数与空间解析几何学，多元函数微分学，多元函数积分学，无穷级数与常微分方程及差分方程，使学生获得有关连续变量的数学概念、理论和方法，从而为后继课程的学习奠定必要的数学基础；并进一步培养学生抽象思维、逻辑推理、空间想象和科学计算的能力，尤其是运用数学知识解决来实际问题的能力；课程通过解决实际案例培养学生数学建模、数值处理和应用能力。

## 三、教学目的与要求

通过本课程的教学，使学生获得微积分（包括无穷级数和微分方程及差分方程）的基本概念、理论和方法；培养学生的数学素质，使学生认识了解数学思想、文化内涵、内容与方法，使学生获得有关高等数学的基本概念、基本理论、基本运算的技能，运用数学思维方法阐述问题、解决问题；为进一步提高文化素质奠定必要的基础，为后续专业课程学习打下坚实基础。

## 四、教学内容与安排

### 第一章 函数(4 课时)

集合 映射与函数 复合函数与反函数 初等函数  
函数关系的建立 经济学中的常用函数

### 第二章 极限与连续(10 课时)

数列的极限 函数的极限 无穷小与无穷大 极限运算法则 极限存在准则 两个重要极限连续复利 无穷小的比较 函数的连续性 闭区间上连续函数的性质

### 第三章 导数、微分、边际与弹性(12 课时)

导数概念 求导法则与基本初等函数求导公式 高阶导数 隐函数及由参数方程所确定的函数的导数 函数的

微分 边际与弹性

### 第四章 中值定理及导数的应用(10 课时)

中值定理 洛必达法则 导数的应用 函数的最大值和最小值及其在经济中的应用 泰勒公式

### 第五章 不定积分(8 课时)

不定积分的概念、性质 换元积分法 分部积分法 有理函数的积分

### 第六章 定积分及其应用(10 课时)

定积分的概念 定积分的性质 微积分的基本公式 定积分的换元积分法 定积分的分部积分法 反常积分与  $\Gamma$  函数 定积分的几何应用 定积分的经济应用

### 第七章 向量代数与空间解析几何(10 课时)

空间直角坐标系 柱面与旋转曲面 空间曲线及其在坐标面上的投影 二次曲面 向量及其线性运算\* 数量积 向量积\* 平面与空间直线\*

### 第八章 多元函数微分学(16 课时)

多元函数的基本概念 偏导数及其在经济分析中的应用 全微分及其应用 多元复合函数的求导法则 隐函数的求导公式 多元函数的极值及其应用 最小二乘法\*

### 第九章 二重积分(8 课时)

二重积分的概念与性质 二重积分的计算

### 第十章 微分方程与差分方程(18 课时)

微分方程的基本概念 一阶微分方程 一阶微分方程在经济学中的综合应用 可降阶的二阶微分方程 二阶常系数线性微分方程 差分与差分方程的概念 常系数线性差分方程解的结构 一阶常系数线性差分方程 二阶常系数线性差分方程 差分方程简单经济应用

### 第十一章 无穷级数(12 课时)

常数项级数的概念和性质 正项级数及其审敛法 任意项级数的绝对收敛与条件收敛 泰勒级数与幂级数 函数的幂级数展开式的应用

说明：打“\*”号为选讲内容

## 五、教学设备和设施

多媒体教学课件。

## 六、课程考核与评估

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

**平时考查内容：**主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

**形成性测试：**每学期任课教师根据教学情况安排不少于2次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在45分钟到60分钟之间，当堂交卷。

**期末考试：**是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为120分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 七、附录

教学参考文献目录

[1]《微积分》第三版，同济大学应用数学系，北京：高等教育出版社，2009

[2]《微积分》第二版，吴传生，北京：高等教育出版社，2009

[3]《微积分》第三版，朱来义，北京：中国人民大学出版社，2009

[4]《微积分学习辅导》，吴传生等，北京：高等教育出版社，2009

教学网络提示

[国家精品课程网](#)

[全国高等学校教学精品课程建设](#)

[中国教育科研网](#)

高等数学教学平台：<http://lx.czu.cn/gdsx/default.asp>

数字化网络教学平台：<http://study.hhit.edu.cn/>

制定人：丁卫平

审核人：胡国华

# 高等数学 C 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的经管类等专业的学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的相关专业的学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非相关专业的学生。

## 二、考核目的

本课程主要考核评价学生对微积分的基本概念、基础知识、基本理论的掌握情况；考核学生运用微积分理论和方法处理实际问题的能力。

## 三、考核形式与方法

考核分为：平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

平时考查内容：主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的 40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

形成性测试：每学期任课教师根据教学情况安排不少于 2 次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在 45 分钟到 60 分钟之间，当堂交卷。

期末考试：是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为 120 分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 四、课程考核成绩构成

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

## 五、考核内容与要求

### (一) 函数、极限、连续

1. 理解函数的概念，掌握函数的表示法，会建立应用问题的函数关系。
2. 了解函数的有界性，单调性，周期性和奇偶性。
3. 理解复合函数及分段函数的概念，了解反函数及隐函数的概念。
4. 掌握基本初等函数的性质及其图形，了解初等函数的概念。

5. 了解数列极限和函数极限（包括左极限与右极限）的概念。

6. 了解极限的性质与极限存在的两个准则，掌握极限的四则运算法则，掌握利用两个重要极限求极限的方法。

7. 理解无穷小的概念和基本性质，掌握无穷小量的比较方法，了解无穷大量的概念及其与无穷小量的关系。

8. 理解函数连续性的概念（含左连续与右连续），会判别函数间断点的类型。

9. 了解连续函数的性质和初等函数的连续性，理解闭区间上连续函数的性质（有界性、最大值和最小值定理、介值定理），并会应用这些性质。

### (二) 一元函数微分学

1. 理解导数的概念及可导性与连续性之间的关系，了解导数的几何意义与经济意义（含边际与弹性的概念），会求平面曲线的切线方程和法线方程。

2. 掌握基本初等函数的导数公式，导数的四则运算法则及复合函数的求导法则，会求分段函数的导数 会求反函数与隐函数的导数。

3. 了解高阶导数的概念，会求简单函数的高阶导数。

4. 了解微分的概念，导数与微分之间的关系以及一阶微分形式的不变性，会求函数的微分。

5. 理解罗尔定理，拉格朗日中值定理，了解泰勒定理，柯西中值定理，掌握这四个定理的简单应用。

6. 会用洛必达法则求极限。

7. 掌握函数单调性的判别方法，了解函数极值的概念，掌握函数极值、最大值和最小值的求法及其应用。

8. 会用导数判断函数图形的凹凸性，会求函数图形的拐点和渐近线。

9. 会描述简单函数的图形。

### (三) 一元函数积分学

1. 理解原函数与不定积分的概念，掌握不定积分的基本性质和基本积分公式，掌握不定积分的换元积分法和分部积分法。

2. 了解定积分的概念和基本性质，了解定积分中值定理，理解积分上限的函数并会求它的导数，掌握牛顿-莱布尼茨公式以及定积分的换元积分法和分部积分法。

3. 会利用定积分计算平面图形的面积. 旋转体的体积

和函数的平均值, 会利用定积分求解简单的经济应用问题。

4. 了解反常积分的概念, 会计算反常积分。

#### 四、空间解析几何

1. 了解空间直角坐标系, 理解向量的概念及其表示。

2. 掌握向量的运算线性运算、数量积。

3. 理解曲面方程的概念, 了解常用二次曲面的方程及其图形。

5. 了解空间曲线参数方程和一般方程, 了解空间曲线在坐标平面上的投影, 会求其方程。

6. 掌握平面方程和直线方程及其求法。

#### 五、多元函数微积分学

1. 了解多元函数的概念, 了解二元函数的几何意义。

2. 了解二元函数的极限与连续的概念, 了解有界闭区域上二元连续函数的性质。

3. 了解多元函数偏导数与全微分的概念, 会求多元复合函数一阶、二阶偏导数, 会求全微分, 会求多元隐函数的偏导数。

4. 了解多元函数极值和条件极值的概念, 掌握多元函数极值存在的必要条件, 了解二元函数极值存在的充分条件, 会求二元函数的极值, 会用拉格朗日乘数法求条件极值, 会求简单多元函数的最大值和最小值, 并会解决简单的应用问题。

5. 了解二重积分的概念与基本性质, 掌握二重积分的计算方法(直角坐标、极坐标)。了解无界区域上较简单的反常二重积分并会计算。

#### 六、无穷级数

1. 了解级数的收敛与发散。收敛级数的和的概念。

2. 了解级数的基本性质和级数收敛的必要条件, 掌握几何级数及  $p$  级数的收敛与发散的条件, 掌握正项级数收敛性的比较判别法和比值判别法。

3. 了解任意项级数绝对收敛与条件收敛的概念以及绝对收敛与收敛的关系, 了解交错级数的莱布尼茨判别法。

4. 会求幂级数的收敛半径、收敛区间及收敛域。

5. 了解幂级数在其收敛区间内的基本性质(和函数的连续性、逐项求导和逐项积分), 会求简单幂级数在其收敛区间内的和函数。

6. 了解几个基本初等函数的麦克劳林展开式。

#### 七、常微分方程与差分方程

1. 了解微分方程及其阶、解、通解、初始条件和特解等概念。

2. 掌握变量可分离的微分方程、齐次微分方程和一阶线性微分方程的求解方法。

3. 会解二阶常系数齐次线性微分方程。

4. 了解线性微分方程解的性质及解的结构定理, 会解自由项为多项式, 指数函数, 正弦函数, 余弦函数的二阶常系数非齐次线性微分方程。

5. 了解差分与差分方程及其通解与特解等概念。

6. 了解一阶常系数线性差分方程的求解方法。

7. 会用微分方程求解简单的经济应用问题。

#### 六、样卷

##### 《高等数学 C (1)》课程考试试卷

2008 - 2009 学年第一学期 经管类 08 级各班级

时量: 120 分钟 总分: 100 分, 考试形式: 闭卷

##### 一、填空题(每小题 3 分, 共 15 分)

1. 若函数  $f(x) = \begin{cases} (1+x)^2 & x < 0 \\ a+x & x = 0 \end{cases}$  连续,

则  $a =$  \_\_\_\_\_.

2. 曲线  $y = 3x - x^3$  上与  $x$  轴平行的切线方程为 \_\_\_\_\_.

3. 设函数  $y = \frac{\sqrt{x}}{x+10}$ , 在区间 \_\_\_\_\_ 内,  $y$  单调上升。

4.  $\int_{-\sqrt{3}}^{\sqrt{3}} x^2 \sin x dx =$  \_\_\_\_\_.

5. 若  $I = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sqrt{1 + \frac{1}{2} \sin^2 x} dx$ , 则 \_\_\_\_\_  $\leq I \leq$  \_\_\_\_\_.

##### 二、选择题(每小题 3 分, 共 15 分)

1、 $\lim_{x \rightarrow 1} (x-1) \sin \frac{1}{x-1} = ( \quad )$ .

- (A) 1 ; (B) 0 ;  
(C) -1 ; (D) 不存在。

2、设  $f(x)$  是可导函数，且

$$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + 2\Delta x) - f(x_0)}{\Delta x} = 1,$$

则  $f'(x_0) = ( \quad )$ .

- (A) 1 ; (B) 0 ;  
(C) 2 ; (D)  $\frac{1}{2}$ .

3、函数  $y = x^3 + 12x + 1$  在定义域内为 ( )。

- (A) 单调增加；(B) 单调减少；  
(C) 图形是凸的；(D) 图形是凹的。

4、若  $\int f(x) dx = 3e^{\frac{x}{3}} + c$ ，则  $f(x) = ( \quad )$ .

- (A)  $3e^{\frac{x}{3}}$  ; (B)  $9e^{\frac{x}{3}}$  ;  
(C)  $e^{\frac{x}{3}} + c$  ; (D)  $e^{\frac{x}{3}}$ .

5、下列广义积分发散的有 ( )。

- (A)  $\int_0^{+\infty} \frac{1}{1+x^2} dx$  ; (B)  $\int_2^{+\infty} \frac{1}{x^2} dx$  ;  
(C)  $\int_e^{+\infty} \frac{\ln x}{x} dx$  ; (D)  $\int_0^{+\infty} e^{-x} dx$ .

三、计算题 (每小题 6 分, 共 48 分)

1、 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\int_0^x 3^{-t^2} dt}{x}$

2、 $\lim_{x \rightarrow +\infty} x(\frac{\pi}{2} - \arctan x)$

3、设  $y = 5^x - \cot x + \arccos x$ , 求  $dy$ .

4、设  $f(x) = \frac{2x+1}{x^2-1}$ , 求  $f'(0)$ .

5、设  $\begin{cases} x = e^{-t} \sin 2t \\ y = e^{-t} \cos 2t \end{cases}$  求:  $\frac{dy}{dx} \Big|_{t=\frac{\pi}{3}}$ .

6、 $\int (5 \cos x - \frac{6}{x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} - 4) dx$

7、设  $y^5 + 2y - x - 3x^7 = 0$ , 求  $\frac{dy}{dx}$ .

8、 $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{3}} \sqrt{\cos x - \cos^3 x} dx$

四、解答题 (本题 8 分)

求函数  $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 4$  的增减区间和极值、拐点.

五、应用题 (本题 7 分)

求由  $y = e^x$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$  围成的平面图形绕  $x$  轴旋转一周所得立体的体积.

六、证明题 (本题 7 分)

设  $f(x) = x^2 - \int_0^a f(t) dt$ , 且  $a$  是不等于  $-1$  的常数, 证明:

$$\int_0^a f(x) dx = \frac{a^3}{3(a+1)}.$$

制定人: 丁卫平  
审核人: 胡国华

## 高等数学 D 课程简介

课程名称	高等数学 D				
英译名称	Higher Mathematics D				
课程代码	91011511, 91011512	开设学期	一、二		
安排学时	48+48=96	赋予学分	3+3=6		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	高等数学	教研室负责人	胡国华	开设单位	数学学院
教材名称	大学数学简明教程				
教材出版信息	清华大学出版社, 2009年9月第二版, 书号: ISBN : 978-7-302-17991-7				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 国家级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 20%+形成性测试 20%		期末考核 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
卢小宁	女	本科	学士	副教授	1983. 7
魏丽娟	女	本科	学士	副教授	1984. 7
张志红	男	本科	学士	副教授	1985. 7
课程简介					
<p>《高等数学 D》是文科类专业和部分少学时非理工类专业的公共基础课程, 分为微积分、线性代数、概率论与数理统计三个模块, 简要地介绍大学数学中的基本内容。其中微积分部分主要包括空间解析几何、向量代数、函数、极限、连续、微分学、积分学、微分方程、级数等内容; 线性代数部分包括行列式、矩阵、n 维向量和线性方程组、特征值和特征向量等内容; 概率论与数理统计部分包括随机事件及其概率、随机变量及其分布、随机变量的数字特征、数理统计的基本概念、参数估计、假设检验等内容。各模块均简洁明了的讲授相应课程的基本概念、基本定理和基本方法, 以利于学生用较少的时间了解和掌握大学数学的基本内容。</p>					



# 高等数学 D 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：文科类和非理工类少学时专业

课程代码：91011511, 91011512

学时分配：48+48

赋予学分：3+3

先修课程：高中数学

后续课程：相关专业后续课程

## 二、课程性质与任务

《高等数学 D》是文科类专业和部分少学时非理工类专业的公共数学基础课程，主要教学任务为微积分、线性代数、概率论与数理统计中基础知识，其中微积分部分包括空间解析几何、向量代数、函数、极限、连续、微分学、积分学、微分方程、级数等基本内容；线性代数部分包括行列式、矩阵、 $n$  维向量和线性方程组、特征值和特征向量等基本内容；概率论与数理统计部分包括随机事件及其概率、随机变量及其分布、随机变量的数字特征、数理统计的基本概念、参数估计、假设检验等简单内容。要求学生用较少的时间了解和掌握该课程中大学数学相应的基本概念、基本定理和基本方法。

## 三、教学目的与要求

通过本课程的教学，使学生认识了解数学思想、文化内涵、内容与方法，使学生获得有关大学数学的基本概念、基本理论、基本运算的技能，运用数学思维方法阐述问题、解决问题；为进一步提高文化素质奠定必要的基础，具体要求学生掌握微积分部分包括空间解析几何、向量代数、函数、极限、连续、微分学、积分学、微分方程、级数有关基础知识；线性代数部分包括行列式、矩阵、 $n$  维向量和线性方程组、特征值和特征向量等基本概念；概率论与数理统计部分包括随机事件及其概率、随机变量及其分布、随机变量的数字特征、数理统计的基本概念、参数估计、假设检验等方面的基础知识，为后段专业课程的学习打下坚实的基础。

## 四、教学内容与安排

### 第 1 篇 微积分 (48 课时)

#### 第 1 章 空间解析几何 向量代数

二阶及三阶行列式 空间直角坐标系曲面、曲线的方程 向量及其加减法 数与向量的乘积向量的坐标表示式 数

量积与向量积 平面方程与直线方程

#### 第 2 章 函数 极限 连续

集合 映射 函数 函数的基本形态 极限的概念 极限的四则运算 两个重要的极限 无穷小的比较 函数的连续性

#### 第 3 章 微分学

导数的概念 函数的微分法 函数的微分 隐函数的微分法参数表示的函数的微分法 高阶导数 多元函数的偏导数 函数的增减性 极值 最值 洛必达法则

#### 第 4 章 积分学

原函数与不定积分 不定积分的性质 变量替换法与分部积分法 定积分概念及其性质 定积分的基本公式 定积分的变量替换法与分部积分法 反常积分 定积分的应用 二重积分

#### 第 5 章 微分方程

微分方程的基本概念 一阶微分方程的解法 二阶常系数线性微分方程的解

#### 第 6 章 级数

级数的基本概念及其性质 级数收敛性的判别法 幂级数

### 第 2 篇 线性代数 (24 课时)

#### 第 1 章 行列式

二、三阶行列式  $n$  阶行列式

#### 第 2 章 矩阵

矩阵的概念及运算 可逆矩阵与逆矩阵 分块矩阵 矩阵的初等变换

#### 第 3 章 $n$ 维向量和线性方程组

高斯消元法  $n$  维向量及其线性相关性 向量组的秩及最大线性无关组 矩阵的秩 齐次线性方程组 非齐次线性方程组

#### 第 4 章 特征值和特征向量

矩阵的特征值和特征向量  $n$  阶矩阵的对角化问题

### 第 3 篇 概率论与数理统计 (24 课时)

#### 第 1 章 随机事件及其概率

随机事件 随机事件的概率 条件概率 全概率公式 和逆概率公式 事件的独立性

#### 第 2 章 随机变量及其分布

随机变量 节 离散型随机变量的概率分布 分布函数  
连续型随机变量的概率分布 函数的分布

### 第 3 章 随机变量的数字特征

数学期望 方差 常见分布的数学期望与方差 随机变量的矩

### 第 4 章 数理统计的基本概念

总体和样本 抽样分布

### 第 5 章 参数估计

参数的点估计 参数的区间估计

### 第 6 章 假设检验

基本概念 正态总体数学期望的假设检验 正态总体方差的假设检验 两种类型的错误

## 五、教学设备和设施

多媒体教学课件。

## 六、课程考核与评估

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

平时考查内容：主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的 40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

形成性测试：每学期任课教师根据教学情况安排不少于 2 次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统

知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在 45 分钟到 60 分钟之间，当堂交卷。

期末考试：是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为 120 分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 七、附录

### 教学参考文献目录

[1]《大学数学简明教程》，盛祥耀等编，北京：清华大学出版社，2009

[2]《文科高等数学》，华宣积等编，上海：复旦大学出版社，2005

[3]《文科高等数学》，姚梦臣编，北京：高等教育出版社，2006

[4]《文科高等数学》，张国楚等编，北京：高等教育出版社，2007

### 教学网络提示

[国家精品课程网](#)

[全国高等学校教学精品课程建设](#)

[中国教育科研网](#)

制定人：丁卫平

审核人：胡国华

# 高等数学 D 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的文科类与非理工类专业的学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的相关专业的学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非相关专业的学生。

## 二、考核目的

本课程主要考核评价学生对大学数学的基本概念、基础知识、基本理论的掌握情况；考核学生运用大学数学理论和方法处理实际问题的能力。

## 三、考核形式与方法

考核分为：平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

平时考查内容：主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的 40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

形成性测试：每学期任课教师根据教学情况安排不少于 2 次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在 45 分钟到 60 分钟之间，当堂交卷。

期末考试：是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为 120 分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 四、课程考核成绩构成

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

## 五、考核内容与要求

### 第 1 篇 微积分

#### (一) 函数、极限、连续

考试内容：

函数的概念及表示法，函数的有界性，单调性，周期性和奇偶性，复合函数，反函数，分段函数和隐函数，基本初等函数的性质及其图形，初等函数，函数关系的建立；数列极限与函数极限的定义及其性质，无穷小量和无穷大

量的概念及其关系，无穷小量的性质及无穷小量的比较，极限的四则运算，极限存在的两个准则，单调有界准则和夹逼准则，两个重要极限，函数连续的概念，初等函数的连续性，闭区间上连续函数的性质。

考试要求：

1. 理解函数的概念，掌握函数的表示法，会建立应用问题的函数关系。
2. 了解函数的有界性、单调性、周期性和奇偶性。
3. 理解复合函数及分段函数的概念，了解反函数及隐函数的概念。
4. 掌握基本初等函数的性质及其图形，了解初等函数的概念。
5. 了解数列极限和函数极限的概念。
6. 了解极限的性质与极限存在的两个准则，掌握极限的四则运算法则，掌握利用两个重要极限求极限的方法。
7. 理解无穷小的概念和基本性质；掌握无穷小量的比较方法；了解无穷大量的概念及其与无穷小量的关系。
8. 理解函数连续性的概念。
9. 了解连续函数的性质和初等函数的连续性，了解闭区间上连续函数的性质(有界性、最大值和最小值定理、介值定理)，并会应用这些性质。

#### (二) 空间解析几何 向量代数

考试内容：

向量的概念及其表示，向量的运算线性运算、数量积、平面方程和直线方程。

考试要求：

- 1、了解空间直角坐标系，理解向量的概念及其表示。
- 2、掌握向量的运算线性运算、数量积。
- 3、掌握平面方程和直线方程及其求法。

#### (三) 微分学

考试内容：

导数和微分的概念，导数的几何意义和经济意义，函数的可导性与连续性之间的关系，导数和微分的四则运算，基本初等函数的导数，高阶导数，洛必达(L'Hospital)法则 函数单调性的判别，函数的极值，函数的最大值与最小值。

考试要求：

1. 理解导数的概念及可导性与连续性之间的关系,了解导数的几何意义。

2. 掌握基本初等函数的导数公式,导数的四则运算法则及隐函数的导数。

3. 了解高阶导数的概念,会求简单函数的高阶导数。

4. 了解微分的概念,导数与微分之间的关系,会求函数的微分。

5. 会用洛必达法则求极限。

6. 掌握函数单调性的判别方法,了解函数极值的概念,掌握函数极值、最大值和最小值的求法及其应用。

#### (四) 积分学

考试内容:

原函数和不定积分的概念,不定积分的基本性质,基本积分公式,定积分的概念和基本性质,牛顿—莱布尼茨(Newton—Leibniz)公式,不定积分和定积分的换元积分法与分部积分法,定积分的应用,二重积分的有关概念性质,简单二重积分的计算。

考试要求:

1. 理解原函数与不定积分的概念,掌握不定积分的基本性质和基本积分公式,掌握不定积分的换元积分法和分部积分法。

2. 了解定积分的概念和基本性质,掌握牛顿——莱布尼茨公式以及定积分的换元积分法和分部积分法。

3. 会利用定积分计算平面图形的面积,会利用定积分求解简单的应用问题。

4. 会求简单的二重积分。

#### (五) 微分方程

考试内容:

常微分方程的基本概念,变量可分离的微分方程,一阶微分方程,二阶常系数齐次线性微分方程及简单的非齐次线性微分方程。

考试要求:

1. 了解微分方程及其阶、解、通解、初始条件和特解等概念。

2. 掌握变量可分离的微分方程和一阶微分方程的求解方法。

3. 会解二阶常系数齐次线性微分方程。

#### (六) 级数

考试内容:

常数项级数收敛与发散的概念及判定,收敛级数的和的概念,级数的基本性质与收敛的必要条件,幂级数及其收敛半径,收敛区间和收敛域,初等函数的幂级数展开式。

考试要求:

1. 了解级数的收敛与发散的判定,收敛级数的和的概念。

2. 了解级数的基本性质和级数收敛的必要条件。

3. 会求幂级数的收敛半径、收敛区间及收敛域。

4. 了解几个基本初等函数的麦克劳林展开式。

## 第2篇 线性代数

### (一) 行列式

考试内容:

行列式的概念和基本性质,行列式的计算,行列式按行(列)展开定理。

考试要求:

1. 了解行列式的概念,掌握行列式的性质。

2. 会应用行列式的性质和行列式按行(列)展开定理计算行列式。

### (二) 矩阵

考试内容:

矩阵概念,矩阵的线性运算,逆矩阵的概念和性质,分块矩阵,初等矩阵,矩阵的秩。

考试要求:

1. 理解矩阵的概念,了解单位矩阵、数量矩阵、对角矩阵、三角矩阵的定义及性质。

2. 掌握矩阵的线性运算。

3. 了解逆矩阵的概念,掌握逆矩阵的性质以及矩阵可逆的充分必要条件,理解伴随矩阵的概念,会用伴随矩阵求逆矩阵。

### (三) 线性方程组

考试内容:

线性方程组的克莱姆法则,线性方程组有解和无解的判定,齐次线性方程组的基础解系和通解,非齐次线性方程组的解与相应的齐次线性方程组,非齐次线性方程组的通解。

考试要求:

1. 会用克莱姆法则解线性方程组。

2. 了解非齐次线性方程组有解和无解的判定方法。

3. 理解齐次线性方程组的基础解系的概念,会求齐次线性方程组的基础解系和通解。

4. 理解非齐次线性方程组解的结构及通解的概念。

5. 会用初等行变换求解线性方程组的方法。

### (四) 矩阵的特征值和特征向量

考试内容:

矩阵的特征值和特征向量的概念、性质、相似矩阵的概念及性质,矩阵可相似对角化的充分必要条件。

考试要求:

1. 理解矩阵的特征值和特征向量的概念及性质, 会求矩阵的特征值和特征向量。

2. 理解相似矩阵的概念、性质及矩阵可相似对角化的充分必要条件, 了解将矩阵化为相似对角矩阵的方法。

### 第 3 篇 概率论与数理统计

#### (一) 随机事件和概率

考试内容:

随机事件与样本空间, 概率的概念和基本性质, 条件概率, 概率的基本公式, 事件的独立性。

考试要求:

1. 了解样本空间的概念, 理解随机事件的概念, 掌握事件的关系及运算。

2. 理解概率、条件概率的概念, 掌握概率的基本性质, 会计算古典型概率, 掌握概率的加法公式、减法公式、乘法公式、全概率公式。

3. 了解事件的独立性概念, 会用事件独立性进行概率计算。

#### (二) 随机变量及其分布

考试内容:

随机变量, 随机变量的分布函数的概念及其性质, 离散型随机变量的概率分布。

考试要求:

1. 理解随机变量的概念, 理解分布函数的概念及性质, 会计算与随机变量相联系的事件的概率。

2. 理解离散型随机变量及其概率分布的概念。

#### (三) 随机变量的数字特征

考试内容:

随机变量的数学期望(均值)、方差、标准差及其性质, 随机变量函数的数学期望。

考试要求:

理解随机变量数字特征(数学期望、方差、标准差)的概念, 会运用数字特征的基本性质, 并掌握常用分布的数字特征。

#### (四) 数理统计的基本概念

考试内容:

总体、个体、简单随机样本、统计量、样本均值、样本方差。

考试要求:

了解总体、简单随机样本、统计量、样本均值、样本方差的概念。

#### (五) 参数估计

考试内容:

点估计的概念、估计量与估计值、最大似然估计法、区间估计的概念、单个正态总体的均值和方差的区间估计、两个正态总体的均值差和方差比的区间估计。

考试要求:

1. 理解参数的点估计、估计量与估计值的概念。

2. 理解区间估计的概念, 会求单个正态总体的均值和方差的置信区间, 会求两个正态总体的均值差和方差比的置信区间。

#### (六) 假设检验

考试内容:

显著性检验、假设检验的两类错误、单个及两个正态总体的均值和方差的假设检验。

考试要求:

1. 理解显著性检验基本思想, 了解假设检验基本步骤。

2. 了解单个及两个正态总体的均值和方差的假设检验。

### 六、样卷

#### 《高等数学 D(1)》课程考试试题 A 卷

\_\_\_\_\_ 学年第一学期 \_\_\_\_\_ 各班级

时量: 120 分钟 总分: 100 分, 考试形式: 闭卷

一、填空题(每小题 3 分, 共 15 分)

1.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 3x}{x^2} = \underline{\hspace{2cm}}$ .

2. 若曲线  $y = x^2 + 3x - 26$  上的点  $M$  处的切线的斜率为 13, 则点  $M$  的坐标是  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

3.  $\int_0^1 3^x dx = \underline{\hspace{2cm}}$ .

4. 设  $y = x^6 + 1$ , 则  $y'' = \underline{\hspace{2cm}}$ .

5.  $\int_{-\pi}^{\pi} x^2 \sin x dx = \underline{\hspace{2cm}}$ .

二、选择题(每小题 3 分, 共 15 分)

1、设  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin kx}{x} = 2$ , 则  $k = ( )$ .

(A) 2 ; (B)  $\frac{1}{2}$  ;

(C) -2; (D)  $-\frac{1}{2}$ .

2、曲线  $y = (x-2)^3$  的拐点为 ( ).

(A) (-2, 8); (B) (2, 0);

(C) (0, -2) ; (D) (2, 2).

3、若  $f(x)$  在  $(a, b)$  内恒有  $f'(x) < 0$ ,  $f''(x) < 0$ , 则函数曲线为 ( ).

(A) 上升且是凹的 ;

(B) 下降且是凹的 ;

(C) 上升且是凸的 ;

(D) 下降且是凸的.

4、设  $k > 0$ , 则积分  $\int_0^1 e^{kx} dx = ( )$ .

(A)  $\frac{1}{k}(e^k - 1)$  ; (B)  $-\frac{1}{k}(e^k - 1)$ ;

(C) 1 ; (D)  $(e^k - 1)$ .

5、 $\int_{-2}^2 |x| dx = ( )$ .

(A) 4; (B) 0;

(C) 1 ; (D) 2.

三、计算题 (每小题 6 分, 共 48 分)

1、 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\int_0^x t(1+t^2)^{\frac{1}{2}} dt}{1 - \cos x}$

2、 $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x-1}{x}\right)^x$

3、 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2^x - 3^x}{x}$

4、设  $f(x) = xe^{-x}$ , 求  $f'(0)$ .

5、设  $y = 2 \ln x + \cos x + 3x^2 - \ln 2$ , 求  $\frac{dy}{dx}$

6、设  $y = \frac{3x^2}{\ln x + 1}$ , 求  $dy$

7、 $\int (x^2 - 2e^x + \frac{3}{1+x^2} + 5^x) dx$

8、 $\int_0^1 \frac{x^2}{1+x^2} dx$

四、解答题 (本题 8 分)

已知曲线  $y = f(x)$  上任意点的切线斜率为:

$ax^2 - 3x - 6$ , 且  $x = -1$  时,  $y = \frac{11}{2}$  是极大值。

求: (1)  $f(x)$  的表达式;

(2)  $f(x)$  的极小值。

五、应用题 (本题 7 分)

要做一个容积为  $16\pi \text{ m}^3$  的圆柱形罐头筒, 怎样设计其尺寸能使其用料最省?

六、证明题 (本题 7 分)

求证: 当  $0 \leq x \leq \frac{\pi}{2}$  时,  $e^x \sin x \geq x$ 。

制定人: 丁卫平

审核人: 胡国华

## 线性代数 A 课程简介

课程名称	线性代数 A				
英译名称	Linear Algebra A				
课程代码	93001910	开设学期	单、双学期		
安排学时	42 (学时)	赋予学分	3		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	高等数学	教研室负责人	胡国华	开设单位	数学学院
教材名称	工程数学--线性代数 (同济大学应用数学系主编)				
教材出版信息	高等教育出版社出版, 2007 年 05 月 第 五 版, 书号 : ISBN 7-04-021218-1				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 20 % + 形成性测试 20 %		期末考核      60 %		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
胡国华	男	本 科	学 士	副教授	1983 年 7 月
魏丽娟	女	本 科	学 士	副教授	1985 年 7 月
胡满佳	女	研究生	硕 士	讲 师	2003 年 7 月
课程简介					
<p>《线性代数》是研究代数学中线性关系经典理论的课程, 它的基本概念、理论和方法具有较强的抽象性、逻辑性和广泛的实用性, 是高等学校理工科本科各专业的一门重要的基础理论课。由于线性问题广泛存在于科学技术的各个领域, 而某些非线性问题在一定条件下, 可以转化为线性问题, 因此本课程所介绍的方法广泛地应用于各个学科。尤其在计算机日益普及的今天, 解大型线性方程组, 求矩阵的特征值与特征向量已经成为工程技术人员经常遇到的课题, 因此要求理工科各相关专业的学生必须具备线性代数的基本理论知识, 并熟练掌握它的基本方法。</p> <p>《线性代数 A》课程的内容主要包括: 行列式、矩阵、n 维向量及向量组、线性方程组的理论与解法、特征值和特征向量、矩阵的相似、矩阵对角化、二次型以及线性空间与线性变换等主要知识。</p>					

# 线性代数 A 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：理科及信息类等工科专业

课程代码：93001910

学时分配：42

赋予学分：3

先修课程：高中数学

后续课程：各专业相关课程

## 二、课程性质与任务

《线性代数 A》是研究代数学中线性关系经典理论的课程，其基本概念、理论和方法具有较强的抽象性、逻辑性和广泛的实用性，是高等学校理工科本科各专业的一个重要基础理论课。由于线性问题广泛存在于科学技术的各个领域，而某些非线性问题在一定条件下，可以转化为线性问题，因此本课程所介绍的方法广泛地应用于各个学科；尤其在计算机日益普及的今天，解大型线性方程组，求矩阵的特征值与特征向量已经成为工程技术人员经常遇到的课题，因此要求理工科各相关专业的学生必须具备线性代数的基本理论知识，并熟练掌握它的基本方法。

## 三、教学目的与要求

通过本课程的学习，使学生掌握线性代数的基础理论与基本方法，包括矩阵、行列式、 $n$  维向量积向量组、向量空间、线性方程组、二次型、线性空间与线性变换等概念、性质与计算。教学过程中注意内容广度与深度的把握，适当增加习题讲解课，注意加强基本技能和应用的能力训练。通过本课程的教学，使学生掌握该课程的基本理论与方法，培养学生解决实际问题的能力，重点培养学生熟练的矩阵运算能力以及运用矩阵方法解决线性问题的能力，并为学习相关课程及进一步扩大数学知识面奠定必要的数学基础。

具体要求

### (一) 行列式

理解  $n$  阶行列式的定义；掌握二阶、三阶行列式的计算及  $n$  阶行列式的性质；会求全排列的逆序数，利用定义计算简单的  $n$  阶行列式；了解对换的定义和性质；理解行列式按行（列）展开法则、克拉默（Cramer）法则；会用行列式的性质和用行列式按行（列）展开法则计算行列式；会用克拉默法则讨论  $n$  个方程  $n$  个未知数的线性方程组有

唯一解的条件及求解方法。

### (二) 矩阵及其运算

理解矩阵的概念；理解矩阵的加法、数乘矩阵及矩阵乘法的运算规律；熟悉矩阵的转置、方阵的行列式、方阵的幂、伴随矩阵等概念；掌握矩阵的线性运算以及矩阵的乘法运算；了解逆矩阵的概念和性质、矩阵可逆充要条件；理解矩阵的分块法及几种特殊的分块法。学会判断矩阵可逆以及用伴随阵求逆阵的方法，利用逆矩阵解矩阵方程，对分块矩阵进行运算。

### (三) 矩阵的初等变换与线性方程组

理解矩阵的初等变换、矩阵等价、矩阵秩的概念和性质；掌握用初等变换化矩阵为行阶梯矩阵、行最简形矩阵或等价标准形的方法；掌握用初等变换求矩阵秩的方法；理解线性非齐次方程组有解的条件、解的个数、求解的方法；理解线性齐次方程组有非零解的条件及求法；理解初等矩阵的概念和性质；掌握用初等变换求解线性方程组的方法；掌握用初等变换求逆矩阵的另一种方法。

### (四) 向量组的线性关系

理解  $n$  维向量的概念、理解线性组合、线性表示、线性相关、线性无关等概念；掌握有关向量组相关性的定理，会判别向量组的线性相关性。理解向量组等价、向量组的秩、向量组的极大无关组等概念；了解向量组的秩与矩阵秩的关系；学会求向量组秩的方法，会证明向量组的等价；熟悉  $n$  维向量空间、子空间、基、维数、坐标等概念；理解齐次线性方程组基础解系、通解、解空间等概念；理解非齐次线性方程组解的结构及通解的概念；会求向量空间的基、维数以及线性方程组的通解。

### (五) 相似矩阵及二次型

理解向量内积的概念；了解 Schmidt 正交化方法；理解方阵的特征值与特征向量的概念；掌握特征值与特征向量的求法；理解相似矩阵的概念和性质；

## 四、教学内容与安排

### 第一章 行列式 (8 学时)

- 1.1 二阶与三阶行列式
- 1.2 全排列及其逆序数
- 1.3  $n$  阶行列式的定义
- 1.4 对换



- 1.5 行列式的性质
- 1.6 行列式按行（列）展开
- 1.7 克拉默法则

## 第二章 矩阵及其运算 (8 学时)

- 2.1 矩阵
- 2.2 矩阵的运算
- 2.3 逆矩阵
- 2.4 矩阵分块法

## 第三章 矩阵的初等变换与线性方程组 (6 学时)

- 3.1 矩阵的初等变换
- 3.2 矩阵的秩
- 3.3 线性方程组的解

## 第四章 向量组的线性关系 (10 学时)

- 4.1 向量组及其线性组合
- 4.2 向量组的线性相关性
- 4.3 向量组的秩
- 4.4 线性方程组的解的结构

\*4.5 向量空间

## 第五章 相似矩阵及二次型 (10 学时)

- 5.1 向量的内积，长度及正交性
- 5.2 方阵的特征值与特征向量
- 5.3 相似矩阵
- 5.4 对称矩阵的对角化
- 5.5 二次型及其标准形
- 5.6 用配方法化二次型成标准形

\*5.7 正定二次型

## \*第六章 线性空间与线性变换

说明：带“\*”的部分系选修内容。

### 五、教学设备和设施

多媒体教室、多媒体课件、粉笔、多媒体电子教案、线性代数试题库等。

### 六、课程考核与评估

基于本课程的专业基础性、理论系统性和应用性强等基本特点，课程考核采用“过程性考核”与“期末考试”相结合的方式。

过程性考核是指：“课堂考勤”、“课外作业”和“单元形成性测试”，分别各占期末课程总评成绩的 10%，10%和 20%。过程性考核要突出平时课堂考勤和表现，注重课内外作业的完成数量与质量的考查等环节。

单元形成性测试是指：在教学过程中，每当完成一、两个章节的知识讲授后进行单元独立性测验，可以采用闭卷、开卷、提问或口试等形式进行，按照百分制打分后再加权计入单元形成性测验成绩。

期末考核：期末课程结束后采用闭卷统一考试的方式进行，占期末课程总评成绩的 60%，主要考查学生对基本概念与基本理论的理解、基本运算的掌握和综合知识的应用能力。

课程总评成绩 = 课堂考勤成绩 (10%,) + 课外作业成绩 (10%,) + 单元形成性测试 (20%,) + 期末考试成绩 (60%)。

## 七、附录

### 教学参考文献

#### 1、推荐教材：

(1) 同济大学应用数学系主编, 工程数学--线性代数, 北京: 高等教育出版社 (第五版), 2007.05。

#### 2、推荐参考书：

(1) 刘金旺 夏学文主编, 线性代数, 上海: 复旦大学出版社, 2006.03

(2) 西安交通大学编, 线性代数, 北京: 高等教育出版社, 2003.07

(3) 北京大学数学系几何与代数小组, 《高等代数》(第三版), 高等教育出版社, 2003 年

### 教学网络提示

湖南理工学院高等代数精品课程网:

<http://jpkc.hnist.cn/ec/C12/zcr-1.htm>

同济大学线性代数精品课程网:

<http://web.tongji.edu.cn/~math/xlds/>

线性代数教学平台:

<http://lxy.sdut.edu.cn/xdpp/index1.htm>

制定人：胡国华

审核人：丁卫平

# 线性代数 A 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的非信息类工科各专业的学生；  
提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的非信息类工科各专业的学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的其他理工类专业的学生。

## 二、考核目的

考核学生对《线性代数 A》的基本理论和基本方法的掌握情况。包括对矩阵，行列式， $n$  维向量组的线性关系，矩阵的特征值与特征向量，线性方程组，二次型，线性空间与线性变换等概念、性质及有关计算的掌握情况，对应用线性代数的基本思想和方法等数学工具解决实际问题的基本能力情况。属水平考试。

## 三、考核形式与方法

基于本课程的专业基础性、理论系统性和应用性强等基本特点，课程考核采用“过程性考核”与“期末考核”相结合的方式。

过程性考核是指：“课堂考勤”、“课外作业”和“单元形成性测试”，分别占期末课程总评成绩的 10%，10%和 20%。过程性考核要突出平时课堂考勤和表现，注重课内外作业的完成数量与质量的考查等环节。

单元形成性测试是指：在教学过程中，每当完成一、两个章节的知识讲授后进行单元独立性测验，可以采用闭卷、开卷、提问或口试等形式进行，按照百分制打分后再加权计入单元形成性测验成绩。

期末考核：期末课程结束后采用闭卷统一考试的方式进行，占期末课程总评成绩的 60%，主要考查学生对基本概念与基本理论的理解、基本运算的掌握和综合知识的应用能力。

## 四、课程考核成绩构成

课程总评成绩 = 课堂考勤成绩 (10%,) + 课外作业成绩 (10%,) + 单元形成性测试 (20%,) + 期末考试成绩 (60%)。

## 五、考核内容与要求

### (一) 行列式

考核内容：

1 二阶与三阶行列式

2 全排列及其逆序数

3  $n$  阶行列式的定义

4 对换

5 行列式的性质

6 行列式按行 (列) 展开

7 克拉默法则

考核要求：

理解  $n$  阶行列式的定义；掌握二阶、三阶行列式的计算及  $n$  阶行列式的性质；会求全排列的逆序数，利用定义计算简单的  $n$  阶行列式；了解对换的定义和性质；理解行列式按行 (列) 展开法则、克拉默 (Cramer) 法则；会用行列式的性质和用行列式按行 (列) 展开法则计算行列式；会用克拉默法则讨论  $n$  个方程  $n$  个未知数的线性方程组有唯一解的条件及求解方法。

### (二) 矩阵及其运算

考核内容：

1 矩阵

2 矩阵的运算

3 逆矩阵

4 矩阵分块法

考核要求：

理解矩阵的概念；理解矩阵的加法、数乘矩阵及矩阵乘法的运算规律；熟悉矩阵的转置、方阵的行列式、方阵的幂、伴随矩阵等概念；掌握矩阵的线性运算以及矩阵的乘法运算；了解逆矩阵的概念和性质、矩阵可逆充要条件；理解矩阵的分块法及几种特殊的分块法。学会判断矩阵可逆以及用伴随阵求逆阵的方法，利用逆矩阵解矩阵方程，对分块矩阵进行运算。

### (三) 矩阵的初等变换与线性方程组

考核内容：

1 矩阵的初等变换

2 矩阵的秩

3 线性方程组的解

考核要求：

理解矩阵的初等变换、矩阵等价、矩阵秩的概念和性质；掌握用初等变换化矩阵为行阶梯矩阵、行最简形矩阵或等价标准形的方法；掌握用初等变换求矩阵秩的方法；

理解线性非齐次方程组有解的条件、解的个数、求解的方法；理解线性齐次方程组有非零解的条件及求法；理解初等矩阵的概念和性质；掌握用初等变换求解线性方程组的方法；掌握用初等变换求逆矩阵的另一种方法。

#### (四) 向量组的线性关系

考核内容：

1 向量组及其线性组合

2 向量组的线性相关性

3 向量组的秩

4 线性方程组的解的结构

\*5 向量空间

考核要求：

理解  $n$  维向量的概念、理解线性组合、线性表示、线性相关、线性无关等概念；掌握有关向量组相关性的定理，会判别向量组的线性相关性。理解向量组等价、向量组的秩、向量组的极大无关组等概念；了解向量组的秩与矩阵秩的关系；学会求向量组秩的方法，会证明向量组的等价；熟悉  $n$  维向量空间、子空间、基、维数、坐标等概念；理解齐次线性方程组基础解系、通解、解空间等概念；理解非齐次线性方程组解的结构及通解的概念；会求向量空间的基、维数以及线性方程组的通解。

#### (五) 相似矩阵及二次型

考核内容：

1 向量的内积，长度及正交性

2 方阵的特征值与特征向量

3 相似矩阵

4 对称矩阵的对角化

5 二次型及其标准形

6 用配方法化二次型成标准形

\*7 正定二次型

考核要求：

理解向量内积的概念；了解 Schmidt 正交化方法；理解方阵的特征值与特征向量的概念；掌握特征值与特征向量的求法；理解相似矩阵的概念和性质。

说明：带“\*”的部分均系选考内容。

#### 六、样卷

##### 《线性代数 A》课程考试试卷

\_\_\_\_\_ 学年第 \_\_\_\_\_ 学期 \_\_\_\_\_ 各班级

时量：120 分钟 总分：100 分，考试形式：闭卷

一、单项选择题（每题 3 分，共 15 分）

1. 向量组  $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_s$  ( $s \geq 2$ ) 线性无关，

且可由向量组  $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_s$  线性表示，

则以下结论中不能成立的是\_\_\_\_\_

(A) 向量组  $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_s$  线性无关；

(B) 对任一个  $\alpha_j$  ( $0 \leq j \leq s$ )，向量组

$\alpha_j, \beta_2, \dots, \beta_s$  线性相关；

(C) 存在一个  $\alpha_j$  ( $0 \leq j \leq s$ )，向量组

$\alpha_j, \beta_2, \dots, \beta_s$  线性无关；

(D) 向量组  $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_s$  与向量组

$\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_s$  等价。

2. 设三阶矩阵  $A = \begin{pmatrix} a & b & b \\ b & a & b \\ b & b & a \end{pmatrix}$ ，已知伴随矩阵

$A^*$  的秩为 1，则必有\_\_\_\_\_

(A)  $a \neq b$  且  $a + 2b \neq 0$ ；

(B)  $a \neq b$  且  $a + 2b = 0$ ；

(C)  $a = b$  或  $a + 2b \neq 0$ ；

(D)  $a = b$  或  $a + 2b = 0$ 。

3. 设  $\alpha$  是  $n$  维非零实列向量，矩阵  $A = E + \alpha\alpha^T$ ，

$n \geq 3$ ，则\_\_\_\_\_

(A)  $A$  至少有  $n - 1$  个特征值为 1；

(B)  $A$  只有 1 个特征值为 1；

(C)  $A$  恰有  $n - 1$  个特征值为 1；

(D)  $A$  没有 1 个特征值为 1。

4. 设  $A, B$  为  $n$  阶方阵，且  $r(A) = r(B)$ ，则\_\_\_\_\_

(A)  $r(A - B) = 0$ ；

(B)  $r(A + B) = 2r(A)$ ；

(C)  $r(A, B) = 2r(A)$ ;

(D)  $r(A, B) \leq r(A) + r(B)$ 。

5. 设  $A$  为  $m \times n$  实矩阵,  $r(A) = n$ , 则\_\_\_\_\_

(A)  $A^T A$  必合同于  $n$  阶单位矩阵;

(B)  $AA^T$  必等价于  $m$  阶单位矩阵;

(C)  $A^T A$  必相似于  $n$  阶单位矩阵;

(D)  $AA^T$  是  $m$  阶单位矩阵。

二、填空题 (每题 3 分, 共 15 分)

1. 已知  $A, B$  为  $n$  阶方阵,  $\lambda = \pm 1$  不是  $B$  的特征值, 且  $AB - A - B = E$ , 则  $A^{-1} =$ \_\_\_\_\_。

2. 若三阶方阵  $A$  有特征值  $1, 1, 2$ , 则行列式  $|A^{-1} + 2A^*| =$ \_\_\_\_\_。

3. 已知实二次型  $f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + 4x_2^2 + 2x_3^2 + 2ax_1x_2 + 2x_2x_3$  正定, 则常数  $a$  的取值范围为\_\_\_\_\_。

4. 已知  $A$  为  $n$  阶方阵,  $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$  是  $A$  的列向量组, 行列式  $|A| = 0$ , 其伴随矩阵  $A^* \neq 0$ , 则齐次线性方程组  $A^* x = 0$  的通解为\_\_\_\_\_。

5. 设  $A$  为  $n$  阶实矩阵, 且  $A^T = A^{-1}$ ,  $|A| < 0$ , 则行列式  $|A + E| =$ \_\_\_\_\_。

三、计算题(每题 9 分, 共 54 分)

1. 线性方程组为  $\begin{cases} x_1 + x_2 + 2x_3 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + ax_3 = 1 \\ 3x_1 + 2x_2 + 4x_3 = b \end{cases}$ , 问  $a, b$

各取何值时, 线性方程组无解, 有唯一解, 有无穷多解?

在有无穷多解时求出其通解。

2. 设 3 阶方阵  $A, B, C$  满足方程  $C(2A - B) = A$ ,

试求矩阵  $A$ , 其中

$$B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 4 \\ 0 & 1 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

3. 计算行列式  $|A|, |B|$ ,  $\begin{vmatrix} O & A \\ B & O \end{vmatrix}$ , 其中

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & \cdots & n-1 & n+x \\ 1 & 2 & \cdots & (n-1)+x & n \\ \cdots & \cdots & \cdots & \cdots & \cdots \\ 1 & 2+x & \cdots & n-1 & n \\ 1+x & 2 & \cdots & n-1 & n \end{pmatrix},$$

$$B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & \cdots & 0 & 0 \\ 0 & 2 & \cdots & 0 & 0 \\ \cdots & \cdots & \cdots & \cdots & \cdots \\ 0 & 0 & \cdots & n-1 & 0 \\ 0 & 0 & \cdots & 0 & n \end{pmatrix}$$

4. 已知实二次型  $f(x_1, x_2, x_3) =$

$$2x_1x_2 - 2x_2x_3 + 2x_3x_1, \text{ 求正交变换 } x = Qy,$$

化  $f(x_1, x_2, x_3)$  为标准形, 并写出正交变换  $x = Qy$

5. 已知  $A$  为三阶实对称矩阵, 秩  $r(A) = 2, \alpha_1 = (0, 1, 0)^T, \alpha_2 = (-1, 0, 1)^T$  是

$A$  对应特征值  $\lambda_1 = \lambda_2 = 3$  的特征向量, 试求:

(1)  $A$  的另一个特征值  $\lambda_3$  及其特征向量  $\alpha_3$ ; (2)

矩阵  $A$ , 矩阵  $A^n$ 。

6. 设  $R^3$  的两个基  $\alpha_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 0 \end{pmatrix}, \alpha_2 = \begin{pmatrix} 2 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$ ,

$$\alpha_3 = \begin{pmatrix} 2 \\ 2 \\ 2 \end{pmatrix}; \beta_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}, \beta_2 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 0 \end{pmatrix}, \beta_3 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$$

(1) 求由基  $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  到  $\beta_1, \beta_2, \beta_3$  的过渡矩阵  $P$ ;

(2) 已知向量  $\alpha = \alpha_1 + \alpha_2 + \alpha_3$ , 求向量  $\alpha$  在基  $\beta_1, \beta_2, \beta_3$  下的坐标;

(3) 求在基  $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  和  $\beta_1, \beta_2, \beta_3$  下有相同坐标的所有向量。

#### 四、证明题(每题 8 分,共 16 分)

1. 设  $A$  为  $m \times n$  矩阵, 证明: 存在  $n \times s$  非零矩阵  $B$ , 使  $AB = O$  的充分必要

条件为秩  $r(A) < n$ 。

2. 设  $A, B$  是  $n$  阶实矩阵,  $A$  的特征值互异。证明: 矩阵  $AB = BA$  的充分必要条件为  $A$  的特征向量都是  $B$  的特征向量。

制定人: 胡国华

审核人: 丁卫平

## 线性代数 B 课程简介

课程名称	线性代数 B				
英译名称	linear algebra B				
课程代码	93002010	开设学期	单、双学期		
安排学时	34 (学时)	赋予学分	2		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	高等数学	教研室负责人	胡国华	开设单位	数学学院
教材名称	线性代数及其应用 (同济大学应用数学系主编)				
教材出版信息	高等教育出版社出版, 2007 年 05 月 第五版, 书号: ISBN 7-04-021218-1				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 20% + 形成性测试 20%		期末考核      60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
李凤高	男	本科	学士	教授	1977 年 9 月
赵海国	女	本科	硕士	副教授	2003 年 7 月
李迈龙	男	研究生	硕士	副教授	1988 年 8 月
课程简介					
<p>《线性代数》是研究代数学中线性关系经典理论的课程, 它的基本概念、理论和方法具有较强的抽象性、逻辑性和广泛的实用性, 是高等学校理工科本科各专业的一门重要的基础理论课。由于线性问题广泛存在于科学技术的各个领域, 而某些非线性问题在一定条件下, 可以转化为线性问题, 因此本课程所介绍的方法广泛地应用于各个学科。尤其在计算机日益普及的今天, 解大型线性方程组, 求矩阵的特征值与特征向量已经成为工程技术人员经常遇到的课题, 因此要求理工科各相关专业的学生必须具备线性代数的基本理论知识, 并熟练掌握它的基本方法。</p> <p>通过《线性代数 B》的学习使学生掌握: 行列式、矩阵、向量、线性方程组、特征值和特征向量以及矩阵的相似、矩阵对角化与二次型等主要知识。</p>					

# 线性代数 B 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：非信息类工科专业

课程代码：93002010

学时分配：34

赋予学分：2

先修课程：高中数学

后续课程：各专业相关课程

## 二、课程性质与任务

《线性代数 B》是研究代数学中线性关系经典理论的课程，它的基本概念、理论和方法具有较强的抽象性、逻辑性和广泛的实用性，是高等学校理工科本科各专业的一门重要的基础理论课。由于线性问题广泛存在于科学技术的各个领域，而某些非线性问题在一定条件下，可以转化为线性问题，因此本课程所介绍的方法广泛地应用于各个学科。本课程是高等学校理工科本科各专业学生的一门必修的重要基础理论课，它是为培养我国社会主义现代化建设所需要的高质量建设人才服务的。

## 三、教学目的与要求

通过本课程的学习，要使学生获得行列式、矩阵、线性方程组、矩阵的特征值与特征向量和二次型等基本概念、基本理论和基本运算技能，为后续课程的学习奠定必要的代数基础。

在课程的教学过程中，要通过各个教学环节逐步培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、数学运算能力、综合解题能力、数学建模与实践能力以及自学能力。

具体要求

### 1. 矩阵与行列式

理解矩阵的概念，掌握矩阵的运算；理解逆矩阵的概念，掌握逆矩阵的性质；了解分块矩阵；了解  $n$  阶行列式的定义；掌握用行列式的性质计算行列式；掌握行列式按行按列展开的法则；掌握克拉默法则。

### 2. 矩阵的秩与线性方程组

掌握初等矩阵的概念与应用；了解矩阵的秩的概念与性质，会求矩阵的秩；掌握线性方程组的求解的方法；了解相关应用问题。

### 3. 向量组的线性相关性

了解  $n$  维向量的概念，掌握向量的运算；理解向量组

的线性相关与线性无关的概念，向量组的最大无关组和秩的概念，能判定向量组的线性相关性；掌握用初等变换求向量组的最大无关组与向量组的秩；了解线性方程组的解的结构；了解向量空间。

### 4. 相似的对角化

理解向量内积与正交矩阵概念；掌握 Schmidt 正交化方法；解方阵的特征值与特征向量的概念、掌握特征值与特征向量的求法；了解相似矩阵的概念；了解对称矩阵必可对角化的条件；掌握相关的应用问题。

### 5. 二次型

了解二次型及标准形的概念；掌握用正交相似变换化对称阵为对角阵；了解用配方法化二次型为标准形的方法；了解正定二次型的概念；掌握相关的应用问题。

## 四、教学内容与安排

### 第一章 矩阵和行列式 (6 学时)

- 1 矩阵
- 2 矩阵的运算及应用举例
- 3 矩阵的初等变换与矩阵的等价
- 4 行列式
- 5 可逆矩阵及应用举例
- 6 分块矩阵

### 第二章 矩阵的秩与线性方程组 (6 学时)

- 1 初等矩阵
- 2 矩阵的秩
- 3 线性方程组的求解
- 4 应用举例

### 第三章 向量组的线性相关性 (8 学时)

- 1 向量与向量组
- 2 向量组的线性相关性
- 3 向量组的秩
- 4 线性方程组解的结构
- 5 向量空间

### 第四章 矩阵的对角化 (8 学时)

- 1 向量内积与正交矩阵
- 2 方阵的特征值与特征向量
- 3 相似矩阵
- 4 对称矩阵必可对角化

## 5 应用举例

## 第五章 二次型 (4 学时)

### 1 二次型及标准形

### 2 用配方法化二次型为标准形

### 3 正定二次型

### 4 应用举例

## 五、教学设备和设施

多媒体教室、多媒体课件、粉笔、多媒体电子教案、线性代数试题库等。

## 六、课程考核与评估

基于本课程的专业基础性、理论系统性和应用性强等基本特点，课程考核采用“过程考核”与“期末考核”相结合的方式。

过程考核：主要进行课堂考勤，课外作业评阅和单元形成性测试，分别占期末课程总评成绩的 10%，10%和 20%。过程性考核要突出平时课堂考勤和表现，注重课内外作业的完成数量与质量的考查等环节。

期末考核：期末课程结束后采用闭卷统一考试的方式进行，占期末课程总评成绩的 70%，主要考查学生对基本概念与基本理论的理解、基本运算的掌握和综合知识的应用能力。

课程总评成绩 = 课堂考勤成绩 (10%,) + 课外作业

成绩 (10%,) + 单元形成性测试成绩 (20%) + 期末考试成绩 (60%)。

## 七、附录

### 教学参考文献

#### 1、推荐教材：

(1) 同济大学应用数学系主编, 线性代数及其应用(第二版), 北京: 高等教育出版社, 2008.12。

#### 2、推荐参考书：

(1) 邓泽清主编, 大学数学——线性代数及其应用(第二版), 北京: 高等教育出版社, 2006-02-23

(2) 刘金旺 夏学文主编, 线性代数, 上海: 复旦大学出版社, 2006.03

(3) 西安交通大学编, 线性代数, 北京: 高等教育出版社, 2003.07

### 教学网络提示

湖南理工学院高等代数精品课程网:

<http://jpke.hnist.cn/ec/C12/zcr-1.htm>

同济大学线性代数精品课程网:

<http://web.tongji.edu.cn/~math/xxds/>

线性代数教学平台:

<http://lxy.sdut.edu.cn/xdpp/index1.htm>

制定人: 胡国华

审核人: 丁卫平



# 线性代数 B 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的非信息类工科各专业的学生；  
提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的非信息类工科各专业的学生；  
提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的其他理工类专业的学生。

## 二、考核目的

考核学生对《线性代数 B》的基本理论和基本方法的掌握情况。包括对矩阵，行列式， $n$  维向量组的线性关系，矩阵的特征值与特征向量，线性方程组等概念、性质及有关计算的掌握情况，对应用线性代数的基本思想和方法等数学工具解决实际问题的基本能力情况。

## 三、考核形式与方法

基于本课程的专业基础性、理论系统性和应用性强等基本特点，课程考核采用“过程性考核”与“期末考试”相结合的方式。

过程性考核是指：“课堂考勤”、“课外作业”和“单元形成性测试”，分别占期末课程总评成绩的 10%，10%和 20%。过程性考核要突出平时课堂考勤和表现，注重课内外作业的完成数量与质量的考查等环节。

单元形成性测试是指：在教学过程中，每当完成一、两个章节的知识讲授后进行单元独立性测验，可以采用闭卷、开卷、提问或口试等形式进行，按照百分制打分后再加权计入单元形成性测验成绩。

期末考试：期末课程结束后采用闭卷统一考试的方式进行，占期末课程总评成绩的 60%，主要考查学生对基本概念与基本理论的理解、基本运算的掌握和综合知识的应用能力。

## 四、课程考核成绩构成

课程总评成绩 = 课堂考勤成绩 (10%) + 课外作业成绩 (10%) + 单元形成性测试成绩 (20%) + 期末考试成绩 (60%)。

## 五、考核内容与要求

### 第一章 矩阵和行列式

考核内容：

- 1 矩阵
- 2 矩阵的运算及应用举例

- 3 矩阵的初等变换与矩阵的等价

- 4 行列式
- 5 可逆矩阵及应用举例
- 6 分块矩阵

考核要求：

了解  $n$  阶行列式的定义；掌握用行列式的性质计算行列式；掌握行列式按行按列展开的法则；掌握克拉默法则。

### 第二章 矩阵的秩与线性方程组

考核内容：

- 1 初等矩阵
- 2 矩阵的秩
- 3 线性方程组的求解

考核要求：

掌握初等矩阵的概念与应用；了解矩阵的秩的概念与性质，会求矩阵的秩；掌握线性方程组的求解的方法；会解决相关应用问题。

### 第三章 向量组的线性相关性

考核内容：

- 1 向量与向量组
- 2 向量组的线性相关性
- 3 向量组的秩
- 4 线性方程组解的结构
- 5 向量空间

考核要求：

了解  $n$  维向量的概念，掌握向量的运算；理解向量组的线性相关与线性无关的概念，向量组的最大无关组和秩的概念，能判定向量组的线性相关性；掌握用初等变换求向量组的最大无关组与向量组的秩；了解线性方程组的解的结构；了解向量空间。

### 第四章 矩阵的对角化

考核内容：

- 1 向量内积与正交矩阵
- 2 方阵的特征值与特征向量
- 3 相似矩阵
- 4 对称矩阵必可对角化

考核要求：

理解向量内积与正交矩阵概念；掌握 Schmidt 正交化

方法;解方阵的特征值与特征向量的概念、掌握特征值与特征向量的求法;了解相似矩阵的概念;了解对称矩阵必可对角化的条件;掌握相关的应用问题。

### 第五章 二次型

考核内容:

- 1 二次型及标准形
- 2 用配方法化二次型为标准形
- 3 正定二次型

考核要求:

了解二次型及标准形的概念;掌握用正交相似变换化对称阵为对角阵;了解用配方法化二次型为标准形的方法;了解正定二次型的概念。

### 六、样卷

#### 《线性代数B》课程考试试卷

\_\_\_\_\_\_ 学年第 \_\_\_\_ 学期 \_\_\_\_\_ 各班级

时长: 120 分钟 总分: 100 分, 考试形式: 闭卷

#### 一. 选择题(本大题分4小题, 每小题4分, 共16分)

1.  $n$  阶方阵  $A$  能与对角矩阵相似的充分必要条件是( )

- (A)  $A$  是实对称矩阵
- (B)  $A$  的  $n$  个特征值互不相等
- (C)  $A$  具有  $n$  个线性无关的特征向量
- (D)  $A$  的特征向量两两正交

2. 设  $A, B$  均为  $n$  阶矩阵, 下列运算规则正确的是( )

- (A)  $AB = BA$
- (B)  $(AB)^T = B^T A^T$
- (C)  $(A+B)^2 = A^2 + 2AB + B^2$
- (D)  $(A+B)(A-B) = A^2 - B^2$

3. 设矩阵  $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -4 & 3 \end{pmatrix}$ , 则  $A$  的转置矩阵  $A^T$  是( )

- (A)  $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$  (B)  $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$
- (C)  $\begin{pmatrix} 2 & -4 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$  (D)  $\frac{1}{10} \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$

4. 下列矩阵中( )是正交矩阵

- (A)  $\begin{pmatrix} 3/5 & 4/5 \\ 4/5 & -3/5 \end{pmatrix}$  (B)  $\begin{pmatrix} 1/2 & 2 \\ -2 & 1/2 \end{pmatrix}$
- (C)  $\begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$  (D)  $\begin{pmatrix} 3/5 & 4/5 \\ 4/5 & 3/5 \end{pmatrix}$

#### 二. 填空题(将正确答案填在题中横线上, 本大题分4小题, 每小题4分, 共16分)

1. 设  $\alpha_1 = (1, 1, 1)$ ,  $\alpha_2 = \left(-\frac{2}{3}, \frac{1}{3}, \frac{1}{3}\right)$ ,

$\alpha_3 = \left(0, -\frac{1}{2}, \frac{1}{2}\right)$ , 试判定向量组

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  是否为正交向量组\_\_\_\_\_.

2. 已知向量

$\alpha = (1, 2, -3, 3), \beta = (-1, 2, 3, 1)$ , 若  $3\alpha + 4\xi = \beta$ , 则  $\xi =$

3. 在5阶行列式  $|a_{ij}|$  中, 项  $a_{21}a_{45}a_{14}a_{53}a_{32}$  的符号为\_\_\_\_\_

4. 已知向量组

$\alpha_1 = (1, 1, 1, 1, 0), \alpha_2 = (1, 1, 1, 0, 0), \alpha_3 = (1, 1, 0, 0, 0),$

$\alpha_4 = (1, 0, 0, 0, 0)$

则该向量组的一个最大线性无关组是\_\_\_\_\_.

#### 三. 计算行列式(本题12分)

设  $A = \begin{bmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 2 & -3 & 2 \\ 1 & 1 & -2 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 1 & 3 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{bmatrix}$ ,

求  $|AB - E|$ .

#### 四. 解答下列方程组题(本题17分)

1. 齐次线性方程组  $\begin{cases} \lambda x_1 + x_2 + x_3 = 0 \\ x_1 + \lambda x_2 + x_3 = 0 \\ x_1 + x_2 + x_3 = 0 \end{cases}$  只有零解,

问  $\lambda$  应满足什么条件?(5分)

2. 用矩阵方法求解方程组

$$\begin{cases} 2x_1 + 7x_2 - 5x_3 = 0 \\ 2x_1 + 8x_2 - 6x_3 = 0 \\ x_2 - x_3 = 0 \\ x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 0 \end{cases}$$

(6分)

3. 试判定方程组

$$\begin{cases} x + 2y - z = 1 \\ 2x - 3y + z = 0 \\ 4x + y - z = -1 \end{cases}$$

是否有解. (6分)

五. (本题 8 分)

求方阵

$$A = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 & 1 & 1 \end{bmatrix}$$

的逆矩阵.

六. 解答下列各题(本 题 14 分)

已知二次型  $f = 2x_1^2 + 6x_2^2 + 2x_3^2 + 8x_1x_3$ , (1)

求  $f$  的矩阵  $A$ ; (2) 求矩阵  $A$  的特征值与特征向量; (3) 求

正交矩阵  $P$ , 使  $P^T A P$  为对角阵, 并在正交变换

$\vec{x} = P\vec{y}$  下, 写出  $f$  的标准形.

七. 解答下列各题(本 题 10 分)

设  $\alpha_1 = (3, 21, 0, 9, 0)$ ,  $\alpha_2 = (1, 7, -1, -2, -1)$ ,

$\alpha_3 = (2, 14, 0, 6, 1)$ , 求向量组  $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  的秩.

八. 证明题(本 题 7 分)

设向量组  $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_s$  线性无关 ( $s \geq 2$ ),

而  $\beta_1 = \alpha_1 + \alpha_s, \beta_2 = \alpha_2 + \alpha_s, \dots, \beta_{s-1} = \alpha_{s-1} + \alpha_s$ ,

证明:  $\beta_1, \dots, \beta_{s-1}$  线性无关.

制定人: 胡国华

审核人: 丁卫平

## 线性代数 C 课程简介

课程名称	线性代数 C				
英译名称	Linear Algebra C				
课程代码	93002110	开设学期	三		
安排学时	48 (学时)	赋予学分	3		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	高等数学	教研室负责人	胡国华	开设单位	数学学院
教材名称	经济数学--线性代数 (吴传生主编)				
教材出版信息	高等教育出版社出版, 2003 年 12 月 第一 版, 书号 : ISBN 7- 04- 012932-9				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 20 % + 形成性测试 20 %		期末考核      60 %		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
禹辉煌	男	研究生	硕 士	副教授	1987 年 7 月
王庆丽	女	本 科	学 士	副教授	1986 年 7 月
万正苏	男	研究生	博 士	副教授	2005 年 7 月
课程简介					
<p>《线性代数》是研究代数学中线性关系经典理论的课程, 它的基本概念、理论和方法具有较强的抽象性、逻辑性和广泛的实用性, 是高等学校理工类和经济管理类本科各专业的一门重要的基础理论课。由于线性问题广泛存在于科学技术的各个领域, 因此本课程所介绍的方法广泛地应用于各个学科。尤其在计算机日益普及的今天, 解大型线性方程组, 求矩阵的特征值与特征向量已经成为应用技术经常遇到的课题, 因此要求经济管理类各专业的学生必须具备线性代数的基本理论知识, 并熟练掌握它的基本思想方法。</p> <p>通过《线性代数 C》的教学主要使学生掌握: 行列式, 矩阵, <math>n</math> 维向量组的线性关系, 线性方程组, 矩阵的特征值和特征向量及二次型等基本概念与基本计算方法。</p>					

# 线性代数 C 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：经济管理类专业

课程代码：93002110

学时分配：48

赋予学分：3

先修课程：高等数学

后续课程：各专业基础课程

## 二、课程性质与任务

《线性代数 C》是研究代数学中线性关系经典理论的课程，它的基本概念、理论和方法具有较强的抽象性、逻辑性和广泛的实用性，是高等学校经济管理类本科各专业的一个重要基础理论课。由于线性问题广泛存在于科学技术的各个领域，而某些非线性问题在一定条件下，可以转化为线性问题，因此本课程所介绍的方法广泛地应用于各个学科。尤其在计算机日益普及的今天，解大型线性方程组，求矩阵的特征值与特征向量已经成为工程技术人员经常遇到的课题，因此要求理工科各相关专业的学生必须具备线性代数的基本理论知识，并熟练掌握它的基本方法。

## 三、教学目的与要求

通过本课程的学习，使学生掌握线性代数的基础理论与基本方法，包括矩阵、行列式、 $n$  维向量组的线性关系、线性方程组、二次型等概念与性质，及其有关计算。教学过程中注意内容广度与深度的把握，适当增加习题讲解课，注意加强基本技能和应用的能力训练。通过本课程的教学，使学生掌握该课程的基本理论与方法，培养学生解决实际问题的能力，重点培养学生熟练的矩阵运算能力以及运用矩阵方法解决线性问题的能力，并为学习相关课程及进一步扩大数学知识面奠定必要的数学基础。

具体要求

### 1. 线性方程组的消元法和矩阵的初等变换

理解线性方程组的消元法的本质含义；掌握矩阵的初等变换。

### 2. 行列式 Cramer 法则

理解  $n$  阶行列式的定义及余子式概念；掌握阶行列式的性质；掌握阶行列式的计算方法；掌握克拉默(Cramer)法则。

### 3. 矩阵的运算

理解矩阵的概念；掌握矩阵的线性运算、矩阵的乘法；理解几种特殊矩阵的性质；掌握矩阵可逆的充要条件和可逆矩阵的求法；了解矩阵分块及分块矩阵的运算；理解初等矩阵的含义，掌握矩阵的初等变换方法并会求逆矩阵；了解矩阵的秩意义，掌握利用初等变换求矩阵秩的方法。

### 4. 线性方程组的理论

了解判断线性方程组有解的条件；掌握  $n$  维向量线性运算；理解向量组的线性相关与线性无关的含义；会进行向量组的线性相关与线性无关的判定。

### 5. 特征值和特征向量 矩阵的对角化

理解向量的内积、范数、夹角和正交的概念；掌握 Schmidt 正交化方法，了解正交矩阵；理解特征值和特征向量的概念和性质，掌握特征值和特征向量的求法与应用；了解相似矩阵性质；掌握矩阵可对角化条件；了解实对称矩阵特征值的性质及其相似理论；熟练掌握特征值和特征向量的求法，相似矩阵的判定，矩阵可对角化的条件。

### 6. 二次型

了解二次型定义及其矩阵表示；了解矩阵的合同；了解化二次型为标准形方法：正交变换法、配方法、初等变换法；了解惯性定理和规范形、二次型的正定性。

### \*7. 应用问题选讲

了解二次曲面方程化标准形的应用；了解递归关系式的矩阵解法；了解投入产出的数学模型。

## 四、教学内容与安排

### 第一章 线性方程组的消元法和矩阵的初等变换 (2 学时)

第一节 线性方程组的消元法和矩阵的初等变换

### 第二章 行列式 Cramer 法则 (6 学时)

第一节  $n$  阶行列式的定义

第二节 行列式的性质与计算

第三节 克拉默(Cramer)法则

### 第三章 矩阵的运算 (12 学时)

第一节 矩阵的概念及运算

第二节 特殊矩阵 方阵乘积的行列式

第三节 逆矩阵

第四节 分块矩阵

第五节 初等矩阵

第六节 矩阵的秩

#### 第四章 线性方程组的理论 (12 学时)

第一节 线性方程组有解的条件

第二节  $n$  维向量及其线性运算

第三节 向量组的线性相关性

第四节 向量组的秩

第五节 线性方程组解的结构

#### 第五章 特征值和特征向量相 矩阵的对角化 (10 学时)

第一节 预备知识

第二节 特征值和特征向量

第三节 相似矩阵

第四节 实对称矩阵的相似矩阵

#### 第六章 二次型 (6 学时)

第一节 二次型及其矩阵表示 矩阵合同

第二节 化二次型为标准形

\*第三节 惯性定理和二次型正定性

#### \*第七章 应用问题选讲

第一节 二次曲面方程化标准形

第二节 递归关系式的矩阵解法

第三节 投入产出的数学模型

说明：带“\*”的部分系选修内容。

#### 五、教学设备和设施

多媒体教室、多媒体课件、粉笔、多媒体电子教案、线性代数试题库等。

#### 六、课程考核与评估

基于本课程的专业基础性、理论系统性和应用性强等基本特点，课程考核采用“过程考核”与“期末考核”相结合的方式进行。

过程考核：主要进行课堂考勤，课外作业评阅和单元形成性测试，分别占期末课程总评成绩的 10%，10%和 20%。过程性考核要突出平时课堂考勤和表现，注重课内外作业的完成数量与质量的考查等环节。

期末考核：期末课程结束后采用闭卷统一考试的方式进行，占期末课程总评成绩的 60%，主要考查学生对基本概念与基本理论的理解、基本运算的掌握和综合知识的应用能力。

课程总评成绩 = 课堂考勤成绩 (10%,) + 课外作业成绩 (10%,) + 单元形成性测试成绩 (20%) + 期末考试成绩 (60%)。

#### 七、附录

教学参考文献

1、推荐教材：

(1) 吴传生主编，经济数学——线性代数，北京：高等教育出版社，2007.05。

2、推荐参考书：

(1) 陈文灯 杜之韩主编，线性代数，北京：高等教育出版社，2006.06

(2) 刘金旺 夏学文主编，线性代数，上海：复旦大学出版社，2006.03

(3) 北京大学数学系几何与代数小组，《高等代数》(第三版)，高等教育出版社，2003 年

教学网络提示

湖南理工学院高等代数精品课程网：

<http://jpke.hnist.cn/ec/C12/zcr-1.htm>

同济大学线性代数精品课程网：

<http://web.tongji.edu.cn/~math/xxds/>

线性代数教学平台：

<http://lxy.sdut.edu.cn/xdpp/index1.htm>

制定人：胡国华

审核人：丁卫平

# 线性代数 C 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的经济理管类各专业的学生；  
提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的经济理管类各专业的学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的其他非经济理管类专业的学生。

## 二、考核目的

考核学生对《线性代数 C》的基本理论和基本方法的掌握情况。包括对矩阵、行列式、 $n$  维向量组的线性关系、线性方程组、二次型等概念与性质，及其有关计算的掌握情况，对应用线性代数的基本思想和方法等数学工具解决实际问题的基本能力情况。属水平考试。

## 三、考核形式与方法

基于本课程的专业基础性、理论系统性和应用性强等基本特点，课程考核采用“过程性考核”与“期末考试”相结合的方式。

过程性考核是指：课堂考勤，课外作业评阅和单元形成性测试，分别占期末课程总评成绩的 10%、10% 和 20%。过程性考核要突出平时课堂考勤和表现，注重课内外作业的完成数量与质量的考查等环节。

单元形成性测试是指：在教学过程中，每当完成一、两个章节的知识讲授后进行单元独立性测验，可以采用闭卷、开卷、提问或口试等形式进行，按照百分制打分后再加权计入单元形成性测验成绩。

期末考试：期末课程结束后采用闭卷统一考试的方式进行，占期末课程总评成绩的 60%，主要考查学生对基本概念与基本理论的理解、基本运算的掌握和综合知识的应用能力。

## 四、课程考核成绩构成

课程总评成绩 = 课堂考勤成绩 (10%) + 课外作业成绩 (10%) + 单元形成性测试成绩 (20%) + 期末考试成绩 (60%)。

## 五、考核内容与要求

### 第一章 线性方程组的消元法和矩阵的初等变换

考核内容：

线性方程组的消元法；矩阵的初等变换。

考核要求：

理解线性方程组的消元法的本质含义；

掌握矩阵的初等变换。

### 第二章 行列式 Cramer 法则

考核内容：

$n$  阶行列式的定义；行列式的性质与计算；克拉默 (Cramer) 法则。

考核要求：

理解  $n$  阶行列式的定义及余子式概念；

掌握阶行列式的性质；

掌握阶行列式的计算方法；

掌握克拉默 (Cramer) 法则。

### 第三章 矩阵的运算

考核内容：

矩阵的概念及运算，特殊矩阵，方阵乘积的行列式，逆矩阵，分块矩阵，初等矩阵，矩阵的秩

考核要求：

理解矩阵的概念；

掌握矩阵的线性运算、矩阵的乘法；

理解几种特殊矩阵的性质；

掌握矩阵可逆的充要条件和可逆矩阵的求法；

了解矩阵分块及分块矩阵的运算；

理解初等矩阵的含义，掌握矩阵的初等变换方法并会求逆矩阵；

了解矩阵的秩意义，掌握利用初等变换求矩阵秩的方法。

### 第四章 线性方程组的理论

考核内容：

线性方程组有解的条件； $n$  维向量及其线性运算；向量组的线性相关性；向量组的秩；

线性方程组解的结构

考核要求：

了解判断线性方程组有解的条件；

掌握  $n$  维向量线性运算；

理解向量组的线性相关与线性无关的含义；

了解向量组的秩，会求向量组的秩；

掌握判定向量组的线性相关与线性无关的方法；

会求解齐次线性方程组基础解系及通解；

理解非齐次线性方程组解的结构及通解的概念, 掌握求线性方程组通解的方法。

### 第五章 特征值和特征向量相 矩阵的对角化

考核内容:

向量的内积、范数、夹角和正交; 特征值和特征向量; 相似矩阵; 实对称矩阵的相似矩阵。

考核要求:

理解向量的内积、范数、夹角和正交的概念;

掌握 Schmidt 正交化方法, 了解正交矩阵;

理解特征值和特征向量的概念和性质, 掌握特征值和特征向量的求法与应用;

了解相似矩阵性质; 掌握矩阵可对角化条件;

了解实对称矩阵特征值的性质及其相似理论;

熟练掌握特征值和特征向量的求法, 相似矩阵的判定, 矩阵可对角化的条件。

### 第六章 二次型

考核内容:

二次型及其矩阵表示; 矩阵合同; 化二次型为标准形; 惯性定理和二次型正定性。

考核要求:

了解二次型定义及其矩阵表示;

了解矩阵合同的概念;

了解化二次型为标准形方法, 会用正交变换法、配方法、初等变换法化二次型为标准形;

\*了解惯性定理和规范形、二次型的正定性。

### 六、样卷

#### 《线性代数 C》课程考试试卷

\_\_\_\_ 学年第 \_\_\_\_ 学期 \_\_\_\_ 各班级

时长: 120 分钟 总分: 100 分, 考试形式: 闭卷

一、选择题 (每题 3 分, 共 15 分)

1.

若矩阵  $A = \begin{pmatrix} 1 & a & -1 & 2 \\ 0 & -1 & a & 2 \\ 1 & 0 & -1 & 2 \end{pmatrix}$  的秩  $r(A) = 2$ ,

则  $a$  的值为 \_\_\_\_\_

- (A) 0 (B) 0或-1  
(C) -1 (D) -1或者1

2. 设  $A$  为正交矩阵, 且  $|A| = -1$ , 则  $A^* =$  \_\_\_\_\_

- (A)  $A^T$  (B)  $-A^T$   
(C)  $A$  (D)  $-A$

3. 设  $\alpha, \beta$  是  $n$  维列向量,  $\alpha^T \beta \neq 0$ ,  $n$  阶方阵

$A = E + \alpha\beta^T, n \geq 3$ , 则在  $A$  的

$n$  个特征值中, 必然 \_\_\_\_\_

- (A) 有  $n$  个特征值等于 1  
(B) 有  $n-1$  个特征值等于 1  
(C) 有 1 个特征值等于 1  
(D) 没有 1 个特征值等于 1

4. 设  $A, B$  为  $n$  阶方阵, 且秩相等,

既  $r(A) = r(B)$ , 则 \_\_\_\_\_

- (A)  $r(A-B) = 0$   
(B)  $r(A+B) = 2r(A)$   
(C)  $r(A, B) = 2r(A)$   
(D)  $r(A, B) \leq r(A) + r(B)$

5. 设矩阵  $A_{m \times n}$  的秩  $r(A) = n$ , 则非齐次

线性方程组  $Ax = b$  \_\_\_\_\_

- (A) 一定无解 (B) 可能有解  
(C) 一定有唯一解 (D) 一定有无穷多解

二、填空题 (每题 3 分, 共 15 分)

1. 设  $A^*$  是  $n$  阶方阵  $A$  的伴随矩阵, 行列式  $|A| = 2$ ,

则  $|2A^*| =$  \_\_\_\_\_

2.  $D$  中第二行元素的代数余子式的和

$\sum_{j=1}^4 A_{2j} =$  \_\_\_\_\_, 其中

$$D = \begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & -1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & -1 \end{vmatrix}$$

3. 已知实二次型

$$f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + 4x_2^2 + 2x_3^2 + 2ax_1x_1 + 2x_2x_3$$

正定, 则实常数  $a$  的取值范围为 \_\_\_\_\_

4.  $2n$  阶行列式

$$\begin{vmatrix} A & B \\ B & A \end{vmatrix} = \text{_____}, \text{其中 } n \text{ 阶矩阵}$$



$$A = \begin{pmatrix} a & 0 & \cdots & 0 \\ 0 & a & \cdots & 0 \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ 0 & 0 & \cdots & a \end{pmatrix}$$

$$B = \begin{pmatrix} 0 & \cdots & 0 & b \\ 0 & \cdots & b & 0 \\ \vdots & \ddots & \vdots & \vdots \\ b & \cdots & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

5. 设  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ , 而  $n \geq 2$  为正整数, 则

$$A^n - 2A^{n-1} = \underline{\hspace{2cm}}$$

三、计算题(每题9分,共54分)

1. 计算  $n$  阶行列式

$$D_n = \begin{vmatrix} x_1 - m & x_2 & x_3 & \cdots & x_n \\ x_1 & x_2 - m & x_3 & \cdots & x_n \\ \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ x_1 & x_2 & x_3 & \cdots & x_n - m \end{vmatrix}$$

2. 求矩阵  $X$  使

$$AX + BA^{-1} - A^{-1}BX = 0, \text{ 其中,}$$

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 6 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

3. 设非齐次线性方程组

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + a_3x_3 + a_4x_4 = d_1 \\ x_1 - 2x_2 + b_3x_3 + b_4x_4 = d_2 \\ c_1x_1 + c_2x_2 + 2x_3 - 3x_4 = d_3 \end{cases} \text{ 有三个解向量}$$

$$\eta_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ -2 \\ 1 \end{pmatrix}, \quad \eta_2 = \begin{pmatrix} 2 \\ -1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}, \quad \eta_3 = \begin{pmatrix} 3 \\ 2 \\ 4 \\ 2 \end{pmatrix}$$

求此方程组系数矩阵的秩, 并求其通解(其中

$a_i, b_j, c_k, d_t$  为已知常数)

4. 已知实二次型  $f(x_1, x_2, x_3)$

$$= 2x_1^2 + 3x_2^2 + 3x_3^2 + 2\lambda x_2x_3 \quad (\lambda > 0)$$

经过正交变换  $X = QY$ , 化为标准形  $y_1^2 + 2y_2^2 + 5y_3^2$ , 求实参数  $\lambda$

及正交矩阵  $Q$

5. 设线性方程组为

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 + 3x_4 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 + 5x_4 = 1 \\ 3x_1 + 2x_2 + ax_3 + 7x_4 = 1 \\ x_1 - x_2 + 3x_3 - x_4 = b \end{cases}, \text{ 问 } a, b \text{ 各取何值时,}$$

线性方程组无解, 有唯一解, 有无穷多解? 在有无穷多解时求出其通解

6. 在四元实向量构成的线性空间  $R^4$  中, 求  $a$  使

$\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4$  为  $R^4$  的基, 并求由基

$\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \alpha_4$  到  $\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4$  的过渡矩阵  $P$ , 其中

$$\alpha_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}, \alpha_2 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}, \alpha_3 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \\ 0 \end{pmatrix}, \alpha_4 = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}, \beta_1 = \begin{pmatrix} 1 \\ -1 \\ a \\ 1 \end{pmatrix}$$

$$\beta_2 = \begin{pmatrix} -1 \\ 1 \\ 2-a \\ 1 \end{pmatrix}, \beta_3 = \begin{pmatrix} -1 \\ 1 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}, \beta_4 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}$$

四、证明题(每题8分,共16分)

1. 设  $\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3$  是欧氏空间  $V$  的标准正交基, 证明:

$$\beta_1 = \frac{1}{3}(2\alpha_1 + 2\alpha_2 - \alpha_3)$$

$$\beta_2 = \frac{1}{3}(2\alpha_1 - \alpha_2 + 2\alpha_3)$$

$$\beta_3 = \frac{1}{3}(\alpha_1 - 2\alpha_2 - 2\alpha_3)$$

也是  $V$  的标准正交基

2. 设  $f = X^T AX$  是  $n$  元实二次型, 有  $n$  维实列向

量  $X_1, X_2$ , 使  $X_1^T AX_1 > 0, X_2^T AX_2 < 0$ , 证明: 存

在  $n$  维实列向量  $X_0 \neq 0$ , 使  $X_0^T AX_0 = 0$

制定人: 胡国华

审核人: 丁卫平

## 概率论与数理统计 A 课程简介

课程名称	概率论与数理统计 A				
英译名称	Probability and Statistics A				
课程代码	93002210	开设学期	三或四		
安排学时	54	赋予学分	3		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	高等数学	教研室负责人	胡国华	开设单位	数学学院
教材名称	概率论与数理统计及其应用				
教材出版信息	高等教育出版社，2010年7月第二版，书号：ISBN：978-7-04-029458-3				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 国家级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 20%+形成性测试 20%		期末考核 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
彭定忠	男	研究生	硕 士	讲 师	2006. 7
江五元	男	研究生	博 士	副教授	1996. 7
李迈龙	男	研究生	学 士	副教授	1988. 7
课程简介					
<p>《概率论与数理统计 A》是高等学校理科及信息类等工科专业学生必修的一门重要的基础理论课。它是一门从数量方面研究随机现象的规律性的学科。通过本课程的教学，使学生对概率统计的概念和方法有深入的理解，掌握概率统计常用方法的基本思想；使学生建立随机的思想，认识到随机现象存在的普遍性、应用的广泛性和学好的重要性；要求学生初步了解概率论公理化体系，初步掌握统计方法在实际中的应用，并能用一些方法处理较简单的实际问题。</p>					

# 概率论与数理统计 A 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：适用于理科及信息类等工科专业

课程代码：93002210

学时分配：54

赋予学分：3

先修课程：高等数学

后续课程：相关专业后续课程

## 二、课程性质与任务

《概率论与数理统计 A》是高等学校理科及信息类等工科专业学生必修的一门重要的基础理论课。本课程是研究随机现象中客观规律性的一门数学课程，随着现代科学技术的迅速发展，概率论与数理统计也得到了蓬勃的发展，在很多科学研究、工程技术和经济管理等领域里有愈来愈多的应用。课程具体介绍概率论的基本知识、概念、公式及其应用、数理统计中的参数估计（点估计与区间估计）、假设检验、方差分析、回归分析和主成分分析的概念，要求掌握统计推断的常用手段、应用条件、适用范围及主要结论，会熟练地查找及使用各类统计分布表，让学生了解研究随机现象的数学思想与方法。

## 三、教学目的与要求

通过本课程的教学，使学生对概率统计的概念和方法有深入的理解，掌握概率统计常用方法；使学生建立随机的思想，认识到随机现象存在的普遍性、应用的广泛性和学好的重要性；要求学生初步了解概率论公理化体系，为统计方法的应用打下必要的基础；通过数理统计部分的学习，逐步培养学生处理随机现象的能力和综合运用所学知识分析问题、解决有关实际问题的能力，为学生学习后续课程和进一步获得近代科学技术和管技术知识奠定必要的数学基础。

## 四、教学内容与安排

### 第 1 章 随机事件及其概率（10 课时）

随机试验、样本空间 随机事件 随机事件的概率  
古典概率模型 条件概率 事件的独立性

### 第 2 章 随机变量及其分布（8 课时）

随机变量 离散型随机变量及其分布律 连续型随机变量及其概率密度 分布函数 二维随机变量 边缘分布条件分布\* 相互独立的随机变量 随机变量函数的分布

### 第 3 章 随机变量的数字特征（6 课时）

数学期望 方差 协方差与相关系数 切比雪夫不等式与大数定理

### 第 4 章 正态分布（4 课时）

正态分布 正态随机变量的线性组合 中心极限定理 二维正态分布\*

### 第 5 章 样本及抽样分布（4 课时）

随机样本 直方图 统计量 抽样分布

### 第 6 章 参数估计（8 课时）

参数的点估计 估计量的评选标准 参数的区间估计 正态总体均值与方差的区间估计 两个正态总体均值差及方差比的置信区间 单侧置信限

### 第 7 章 假设检验（6 课时）

假设检验 一个正态总体均值与方差的假设检验 两正态总体均值或方差的比较 分布拟合检验

### 第 8 章 方差分析和回归分析（4 课时）

单因素试验的方差分析 一元线性回归

### 第 9 章 概率论与数理统计的一些应用（4 课时）

可靠性 单服务台排队模型 蒙特卡罗模拟 质量控制  
打\*号为选讲内容

## 五、教学设备和设施

多媒体教学课件。

## 六、课程考核与评估

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

平时考查内容：主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的 40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

形成性测试：每学期任课教师根据教学情况安排不少于 2 次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在 45 分钟到 60 分钟之间，当堂交卷。

期末考试：是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为 120 分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 七、附录

### 教学参考文献目录

[1]《概率论与数理统计及应用》第二版,盛骤 谢式千,北京:高等教育出版社,2010

[2]《概率论与数理统计》,李小明,北京:高等教育出版社,2009

[3]《概率论与数理统计》,郭红,北京:高等教育出版

社,2006

[4]《概率论与数理统计》,高雷阜 柴岩,北京:高等教育出版社,2007

教学网络提示

[国家精品课程网](#)

[全国高等学校教学精品课程建设](#)

[中国教育科研网](#)

制定人:彭定忠、丁卫平

审核人:胡国华

# 概率论与数理统计 A 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的理科及信息类等工科专业的学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的理科及信息类专业的学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非理科及信息类专业的学生。

## 二、考核目的

本课程主要考核评价学生对概率论与数理统计的基本概念、基础知识、基本理论的掌握情况；考核学生运用概率论与数理统计理论和方法处理实际问题的能力。

## 三、考核形式与方法

考核分为：平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

平时考查内容：主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的 40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

形成性测试：每学期任课教师根据教学情况安排不少于 2 次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在 45 分钟到 60 分钟之间，当堂交卷。

期末考试：是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为 120 分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 四、课程考核成绩构成

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

## 五、考核内容与要求

### (一) 随机事件和概率

1. 了解样本空间的概念，理解随机事件的概念，掌握事件的关系及运算。

2. 理解概率、条件概率的概念，掌握概率的基本性质，会计算古典型概率和几何型概率，掌握概率的加法公式、减法公式、乘法公式、全概率公式，以及贝叶斯(Bayes)公式。

3. 理解事件独立性的概念，掌握用事件独立性进行概率计算；理解独立重复试验的概念，掌握计算有关事件概率的方法。

### (二) 随机变量及其分布

1. 理解随机变量的概念，理解分布函数  $F(x) = P\{X \leq x\} (-\infty < x < \infty)$  的概念及性质，会计算与随机变量相联系的事件的概率。

2. 理解离散型随机变量及其概率分布的概念，掌握  $0-1$  分布、二项分布  $B(n, p)$ 、几何分布、超几何分布、泊松 (Poisson) 分布  $P(\lambda)$  及其应用。

3. 了解泊松定理的结论和应用条件，会用泊松分布近似表示二项分布。

4. 理解连续型随机变量及其概率密度的概念，掌握均匀分布、正态分布、指数分布及其应用。

5. 会求随机变量函数的分布。

### (三) 多维随机变量及其分布

1. 理解多维随机变量的概念，理解多维随机变量的分布的概念和性质。理解二维离散型随机变量的概率分布、边缘分布和条件分布，理解二维连续型随机变量的概率密度、边缘密度和条件密度，会求与二维随机变量相关事件的概率。

2. 理解随机变量的独立性及不相关性的概念，掌握随机变量相互独立的条件。

3. 掌握二维均匀分布，了解二维正态分布的概率密度，理解其中参数的概率意义。

4. 会求两个随机变量简单函数的分布，会求多个相互独立随机变量简单函数的分布。

### (四) 随机变量的数字特征

1. 理解随机变量数字特征（数学期望、方差、标准差、矩、协方差、相关系数）的概念，会运用数字特征的基本性质，并掌握常用分布的数字特征。

2. 会求随机变量函数的数学期望。

### (五) 大数定律和中心极限定理

1. 了解切比雪夫不等式。

2. 了解切比雪夫大数定律、伯努利大数定律和辛钦大数定律(独立同分布随机变量序列的大数定律)。

3. 了解棣莫弗-拉普拉斯定理(二项分布以正态分布为

极限分布)和列维-林德伯格定理(独立同分布随机变量序列的中心极限定理)。

### (六) 数理统计的基本概念

1. 理解总体、简单随机样本、统计量、样本均值、样本方差及样本矩的概念。

2. 了解  $\chi^2$  分布、 $t$  分布和  $F$  分布的概念及性质, 了解上侧  $\alpha$  分位数概念, 会查表计算。

3. 了解正态总体的常用抽样分布。

### (七) 参数估计

1. 理解参数的点估计、估计量与估计值的概念。

2. 掌握矩估计法(一阶矩、二阶矩)和最大似然估计法。

3. 了解估计量的无偏性、有效性(最小方差性)和一致性(相合性)的概念, 并会验证估计量的无偏性。

4. 理解区间估计的概念, 会求单个正态总体的均值和方差的置信区间, 会求两个正态总体的均值差和方差比的置信区间。

### (八) 假设检验

1. 理解显著性检验基本思想, 掌握假设检验步骤, 了解假设检验可能产生的两类错误。

2. 掌握单个及两个正态总体的均值和方差的假设检验。

### (九) 回归分析

1. 理解回归分析的基本思想,

2. 掌握一元线性回归分析的基本方法,

3. 了解可线性化的回归分析的基本方法。

## 六、样卷

《概率论与数理统计 A》课程考试试卷

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_学期 \_\_\_\_\_班级

时量: 120 分钟, 总分 100 分

### 一 选择题(每小题 2 分)

(1) 设  $P(A) = a$ ,  $P(B) = b$ ,  $P(C) = c$ , 若

$A, B, C$  相互独立, 则  $P(\overline{ABC})$  为 [ ]

(A)  $a + b + c$  (B)  $a - b + c$  (C)  $a + b - c$  (D)  $a - abc$

(2) 设  $A$  和  $B$  是任意两个概率不为零的不相容事件, 则下列结论中肯定正确的是 [ ]

(A)  $\overline{A}$  与  $B$  独立 (B)  $\overline{A}$  与  $\overline{B}$  独立 (C)

$P(AB) = P(A)P(B)$  (D)  $A, B$  不相互独立

(3) 设  $A, B$  为两事件, 且  $p(AB) = 0$ , 则 [ ]

(A)  $A$  与  $B$  互斥

(B)  $AB$  是不可能事件

(C)  $AB$  未必是不可能事件

(D)  $p(A)=0$  或  $p(B)=0$

(4) 设  $A_1, A_2, A_3$  是三个事件, 则  $A_1, A_2, A_3$  中恰好发生一个的事件为 [ ]

(A)  $A_1 A_2 \overline{A_3} + A_1 \overline{A_2} A_3 + \overline{A_1} A_2 A_3$

(B)  $A_1 + A_2 + A_3$

(C)  $\overline{A_1 A_2 A_3} + \overline{A_1 A_2} A_3 + \overline{A_1} A_2 \overline{A_3}$

(D)  $\overline{ABC}$

(5) 关系 [ ] 成立, 则事件  $A$  与  $B$  为对立事件

(A)  $A$  与  $B$  互不相容

(B)  $A + B = \Omega$

(C)  $AB = \phi, A + B = \Omega$

(D)  $A$  与  $\overline{B}$  为对立事件

(6) 设  $A, B, C$  是三个事件, 与事件  $A$  互斥的事件是 [ ]

(A)  $\overline{AB} + \overline{AC}$  (B)  $\overline{A(B+C)}$

(C)  $\overline{ABC}$  (D)  $\overline{A+B+C}$

(7) 设  $A, B$  是两个随机事件, 且  $0 < P(A) < 1$ ,

$P(B) > 0$ ,  $P(B|A) = P(B|\overline{A})$ , 则必有 [ ]

(A)  $P(A|B) = P(\overline{A}|B)$

(B)  $P(A|B) \neq P(\overline{A}|B)$

(C)  $P(AB) = P(A)P(B)$

(D)  $P(AB) \neq P(A)P(B)$

(8)  $X \sim N(2,4)$ , 概率密度为  $\varphi(x)$ , 则 [ ]

(A)  $p(X-2 \leq 0) = 0.5$

(B)  $F(x) = 1 - F(x), x \in (-\infty, +\infty)$

(C)  $\varphi(x) = \varphi(-x), x \in (-\infty, +\infty)$

(D)  $p(X \leq 0) = p(X \geq 0) = 0.5$

(9) 设  $X, Y$  是相互独立的两个随机变量, 他们的分布函数分别为  $F_X(x), F_Y(y)$ , 则  $Z = \min(X, Y)$  的分布函数为 [ ]

(A)  $F_Z(z) = F_X(z)$

(B)  $F_Z(z) = 1 - [1 - F_X(z)][1 - F_Y(z)]$

(C)  $F_Z(z) = F_Y(z)$

(D) (C)  $F_Z(z) = \min\{F_X(z), F_Y(z)\}$

(10)  $X$  在区间  $[a, b]$  内服从均匀分布, 则  $X$  的二阶原点矩为 [ ]

(A)  $\frac{a^2 + b^2 + ab}{3}$  (B)  $a - b$

(C)  $\frac{a+b}{2}$  (D)  $\frac{(a-b)^2}{12}$

二 填空题 (每小题 2 分)

(1) 设  $A, B, C$  为三个随机事件, 通过  $A, B, C$  的运算关系在空白内分别写出如下事件:  $A$  发生,  $B, C$  都不发生\_\_\_\_\_ ;  $A, B, C$  都不发生\_\_\_\_\_ ;  $A, B, C$  中至少有一个发生 \_\_\_\_\_ ;  $A, B, C$  至多有一个发生\_\_\_\_\_.

(2) 已知  $p(A) = p(B) = p(C) = 1/4, p(AB) = 0,$

$p(AC) = p(BC) = 1/6, A, B, C$  全不发生的概率是\_\_

(3) 已知  $p(A) = 0.7, p(A-B) = 0.3,$  则

$p(\overline{AB}) =$  \_\_\_\_\_

(4) 假设一批产品中一、二、三等品各占 60%、30%、10%, 从中随意取出一种, 结果不是三等品, 则取到的是二等品的概率是\_\_\_\_\_

(5) 设  $A, B$  是任意两个随机事件, 则事件之间的运算关系  $(\overline{A+B})(A+B)(\overline{A+B})(A+B) =$  \_\_\_\_\_

(6) 某厂的产品中有 4% 的废品, 在一百件合格品中有 75 件一等品, 试求在该厂的产品中任取一件是一等品的概率为 \_\_\_\_\_

(7) 已知随机变量  $X \sim N(-3,1), Y \sim N(2,1),$  且  $X$  与  $Y$  相互独立,  $Z = X - 2Y + 7,$  则  $D(Z) =$  \_\_\_\_\_

(8) 设随机变量  $X$  服从  $N(2, \sigma^2),$  且  $p(2 < X < 4) = 0.3,$  则  $p(0 < X < 2) =$  \_\_\_\_\_

(9) 设  $k$  在  $(-3,5)$  上服从均匀分布, 则方程  $4x^2 + 4kx + k + 2 = 0$  有实根的概率为\_\_\_\_\_

(10) 若  $X_1, X_2, \dots, X_n$  是正态总体  $N(\mu, \sigma^2)$  的一组简单随机样本, 若  $\overline{X}, S^2$  分别为样

本均值与样本方差, 则  $\frac{\overline{X} - \mu}{S/\sqrt{n}}$  服从\_\_\_\_\_

三 计算题 (每小题 12 分)

1 有三本不同的数学书、五本不同的物理书、四本不同的英语书, 从中任取两本数学书、三本物理书、三本英语书, 有多少种取法?

2 设在三次独立试验中, 事件  $A$  出现的概率相等, 若已知  $A$  至少出现一次的概率等于  $37/64,$  求事件  $A$  在每

次试验中出现的概率  $P(A)$ ?

3 设二维随机变量  $(X, Y)$  的概率密度如下, 其中

$D = \{(x, y) | x^2 \leq y < 1\}$ , 试求(1)确定常数  $c$ , (2)

求出  $X, Y$  的边缘概率密度。

$$f(x, y) = \begin{cases} cx^2 y, & (x, y) \in D \\ 0, & (x, y) \notin D \end{cases}$$

4 连续型随机变量  $X$  的分布函数为

$$F(x) = \begin{cases} A + Be^{-\lambda x}, & x > 0 \\ 0, & x \leq 0, (\lambda > 0) \end{cases}$$

求(1)常数  $A, B$  的值 (2)  $P\{-1 < X < 1\}$

的值

5 已知随机变量  $X$  的分布率为:

X	-2	-1	0	1	3
P	1/5	1/6	1/5	1/15	$\alpha$

试求(1) 确定常数  $\alpha$

(2) 求  $Y = X^2 + 2$  的分布律

(3) 求  $Y = X^2 + 2$  的分布函数

制定人: 彭定忠、丁卫平

审核人: 胡国华



## 概率论与数理统计 B 课程简介

课程名称	概率论与数理统计 B				
英译名称	Probability and Statistics B				
课程代码	93002310	开设学期	三或四		
安排学时	54	赋予学分	3		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	高等数学	教研室负责人	胡国华	开设单位	数学学院
教材名称	概率论与数理统计				
教材出版信息	高等教育出版社, 2010 年 7 月第 二 版, 书号: ISBN : 978-7-04-029458-3				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 国家级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 20 %+形成性测试 20 %		期末考核 60 %		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
彭定忠	男	研究生	硕 士	讲 师	2006. 7
江五元	男	研究生	博 士	讲 师	1996. 7
李迈龙	男	研究生	学 士	副教授	1988. 7
课程简介					
<p>《概率论与数理统计 B》是高等学校经管类专业学生必修的一门重要的基础理论课。它是一门从数量方面研究随机现象的规律性的学科, 主要内容包括随机事件的概率; 一维随机变量及分布; 多维随机变量及分布; 随机变量的数字特征; 大数定律和中心极限定理; 样本及抽样分布; 参数估计; 假设检验; 线性回归分析与方差分析等知识。</p> <p>通过本课程的教学, 使学生对概率统计的概念和方法有深入的理解, 掌握概率统计常用方法; 使学生建立随机的思想, 认识到随机现象存在的普遍性、应用的广泛性和学好的重要性; 要求学生初步了解概率论公理化体系, 为统计方法的应用打下必要的基础; 通过数理统计部分的学习, 使学生初步掌握统计方法在实际中的应用, 并能用一些方法处理较简单的实际问题。</p>					

# 概率论与数理统计 B 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：适用于经管类专业

课程代码：93002310

学时分配：54

赋予学分：3

先修课程：高等数学

后续课程：相关专业后续课程

## 二、课程性质与任务

《概率论与数理统计 B》是高等学校经管类专业学生必修的一门重要的公共数学基础理论课。它是一门从数量方面研究随机现象的规律性的学科，主要内容包括随机事件的概率；一维随机变量及分布；多维随机变量及分布；随机变量的数字特征；大数定律和中心极限定理；样本及抽样分布；参数估计；假设检验；线性回归分析与方差分析等。

## 三、教学目的与要求

通过本课程的教学，使学生对概率统计的概念和方法有深入理解，掌握概率统计常用方法和基本思想；使学生具有随机意识，认识到随机现象存在的普遍性、应用的广泛性和学好的重要性；要求学生初步了解概率论公理化体系，为统计方法的应用打下必要的基础；通过数理统计部分的学习，使学生初步掌握统计方法在实际中的应用，并能用一些方法处理较简单的实际问题。

## 四、教学内容与安排

### 第一章 随机事件的概率（6 课时）

随机事件 随机事件的概率 条件概率 独立性 \*主观概率

### 第二章 一维随机变量及其分布（6 课时）

随机变量 离散型随机变量 随机变量的分布函数 连续型随机变量 随机变量的函数的分布

### 第三章 多维随机变量及其分布（6 课时）

二维随机变量 边缘分布 条件分布 随机变量的独立性 两个随机变量的函数的分布

### 第四章 随机变量的数字特征（6 课时）

数学期望 方差 协方差与相关系数 矩 协方差矩阵 二维正态分布

### 第五章 大数定律和中心极限定理（4 课时）

大数定律 中心极限定理

### 第六章 样本及抽样分布（4 课时）

总体与样本 样本分布函数直方图 样本函数与统计量 抽样分布

### 第七章 参数估计（8 课时）

点估计 估计量的评选标准 区间估计 正态总体参数的区间估计 非正态总体参数的区间估计举例 单侧置信区间

### 第八章 假设检验（8 课时）

假设检验问题 正态总体均值的假设检验 正态总体方差的检验 大样本检验法 假设检验的两类错误 非参数假设检验\*

### 第九章 线性回归分析与方差分析（6 课时）

一元线性回归分析 可线性化的非线性回归 多元线性回归简介 方差分析

说明：打“\*”号为选讲内容

## 五、教学设备和设施

多媒体教学课件。

## 六、课程考核与评估

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

**平时考查内容：**主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的 40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

**形成性测试：**每学期任课教师根据教学情况安排不少于 2 次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在 45 分钟到 60 分钟之间，当堂交卷。

**期末考试：**是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为 120 分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 七、附录

教学参考文献目录

[1]《概率论与数理统计》第二版，吴传生，北京：高等教育出版社，2010

[2]《概率论与数理统计》，周概容，北京：高等教育出版社，2008

[3]《概率论与数理统计》，王展青，北京：科学出版社，2006

[4]《概率论与数理统计》，赵秀恒、米立民，北京：高

等教育出版社，2008

教学网络提示

国家精品课程网

全国高等学校教学精品课程建设

中国教育科研网

制定人：彭定忠、丁卫平

审核人：胡国华

# 概率论与数理统计 B 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的经管类等专业的学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的经管类专业的学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非经管类专业的学生。

## 二、考核目的

本课程主要考核评价学生对概率论与数理统计的基本概念、基础知识、基本理论的掌握情况；考核学生运用概率论与数理统计理论和方法处理实际问题的能力。

## 三、考核形式与方法

考核分为：平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

**平时考查内容：**主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的 40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

**形成性测试：**每学期任课教师根据教学情况安排不少于 2 次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在 45 分钟到 60 分钟之间，当堂交卷。

**期末考试：**是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为 120 分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 四、课程考核成绩构成

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

## 五、考核内容与要求

### (一) 随机事件和概率

考核内容：

随机事件，随机事件的概率，条件概率，独立性

考核要求：

1. 了解样本空间的概念，理解随机事件的概念，掌握事件的关系及运算。

2. 理解概率、条件概率的概念，掌握概率的基本性质，会计算古典型概率和几何型概率，掌握概率的加法公式、

减法公式、乘法公式、全概率公式，以及贝叶斯(Bayes)公式。

3. 理解事件独立性的概念，掌握用事件独立性进行概率计算；理解独立重复试验的概念，掌握计算有关事件概率的方法。

### (二) 随机变量及其分布

考核内容：

随机变量，离散型随机变量，随机变量的分布函数，连续型随机变量，随机变量的函数的分布

考核要求：

1. 理解随机变量的概念，理解分布函数  $F(x) = P\{X \leq x\} (-\infty < x < \infty)$  的概念及性质，会计算与随机变量相联系的事件的概率。

2. 理解离散型随机变量及其概率分布的概念，掌握  $0-1$  分布、二项分布  $B(n, p)$ 、几何分布、超几何分布、泊松 (Poisson) 分布  $P(\lambda)$  及其应用。

3. 了解泊松定理的结论和应用条件，会用泊松分布近似表示二项分布。

4. 理解连续型随机变量及其概率密度的概念，掌握均匀分布、正态分布、指数分布及其应用。

5. 会求随机变量函数的分布。

### (三) 多维随机变量及其分布

考核内容：

二维随机变量，边缘分布，条件分布，随机变量的独立性，两个随机变量函数的分布

考核要求：

1. 理解多维随机变量的概念，理解多维随机变量的分布的概念和性质。理解二维离散型随机变量的概率分布、边缘分布和条件分布，理解二维连续型随机变量的概率密度、边缘密度和条件密度，会求与二维随机变量相关事件的概率。

2. 理解随机变量的独立性及不相关性的概念，掌握随机变量相互独立的条件。

3. 掌握二维均匀分布，了解二维正态分布的概率密度，理解其中参数的概率意义。

4. 会求两个随机变量简单函数的分布，会求多个相互独立随机变量简单函数的分布。

### (四) 随机变量的数字特征

考核内容:

数学期望, 方差, 协方差与相关系数, 矩, 协方差矩阵, 二维正态分布。

考核要求:

1. 理解随机变量数字特征(数学期望、方差、标准差、矩、协方差、相关系数)的概念, 会运用数字特征的基本性质, 并掌握常用分布的数字特征。

2. 会求随机变量函数的数学期望。

### (五) 大数定律和中心极限定理

考核内容:

大数定律, 中心极限定理。

考核要求:

1. 了解切比雪夫不等式。  
2. 了解切比雪夫大数定律、伯努利大数定律和辛钦大数定律(独立同分布随机变量序列的大数定律)。

3. 了解棣莫弗-拉普拉斯定理(二项分布以正态分布为极限分布)和列维-林德伯格定理(独立同分布随机变量序列的中心极限定理)。

### (六) 数理统计的基本概念

考核内容:

总体与样本, 样本分布函数直方图, 样本函数与统计量, 抽样分布

考核要求:

1. 理解总体、简单随机样本、统计量、样本均值、样本方差及样本矩的概念。

2. 了解  $\chi^2$  分布、 $t$  分布和  $F$  分布的概念及性质, 了解上侧  $\alpha$  分位数概念, 会查表计算。

3. 了解正态总体的常用抽样分布。

### (七) 参数估计

考核内容:

点估计, 估计量的评选标准, 区间估计, 正态总体参数的区间估计, 非正态总体参数的区间估计举例, 单侧置信区间。

考核要求:

1. 理解参数的点估计、估计量与估计值的概念。  
2. 掌握矩估计法(一阶矩、二阶矩)和最大似然估计法。  
3. 了解估计量的无偏性、有效性(最小方差性)和一致性(相合性)的概念, 并会验证估计量的无偏性。

4. 理解区间估计的概念, 会求单个正态总体的均值和方差的置信区间, 会求两个正态总体的均值差和方差比的置信区间。

### (八) 假设检验

考核内容:

假设检验问题, 正态总体均值的假设检验, 正态总体方差的检验, 大样本检验法, 假设检验的两类错误

考核要求:

1. 理解显著性检验基本思想, 掌握假设检验步骤, 了解假设检验可能产生的两类错误。

2. 掌握单个及两个正态总体的均值和方差的假设检验。

### (九) 回归分析

考核内容:

一元线性回归分析, 可线性化的非线性回归, 多元线性回归, 方差分析

考核要求:

1. 理解回归分析的基本思想,  
2. 了解一元线性回归分析的基本方法,  
3. 了解可线性化的回归分析的基本方法。

## 六、样卷

### 《概率论与数理统计 B》课程考试试卷

\_\_\_\_\_年 学期 \_\_\_\_\_ 班级

时量: 120 分钟, 总分 100 分

#### 一 选择题 (每小题 2 分, 共 20 分)

(1) 设  $P(A) = a$ ,  $P(B) = b$ ,  $P(A + B) = c$ ,

则  $P(AB)$  为 [ ]

(A)  $a - b$  (B)  $c - b$

(C)  $a + b - c$  (D)  $a(1 - c)$

(2) 设  $A$  和  $B$  是任意两个概率不为零的不相容事件, 则下列结论中肯定正确的是 [ ]

(A)  $\bar{A}$  与  $B$  不相容

(B)  $A$  与  $\bar{B}$  相容

(C)  $P(AB) = P(A)P(B)$

(D)  $P(AB) \neq P(A)P(B)$

(3) 对于任意两事件  $A$  和  $B$  有  $P(A - B) = [ ]$

(A)  $P(A) - P(B)$

(B)  $P(A) - P(B) + P(AB)$

(C)  $P(A) - P(AB)$

(D)  $F(x) = 1 - F(x), x \in (-\infty, +\infty)$

(D)  $P(A) + P(B) - P(AB)$

(9) 设  $X, Y$  是相互独立的两个随机变量, 他们的分

(4) 设  $A_1, A_2, A_3$  是三个事件, 则  $A_1, A_2, A_3$  中恰好发生两个的事件为 [ ]

布函数分别为  $F_X(x), F_Y(y)$ , 则  $Z = \text{Max}(X, Y)$  的分布函数为 [ ]

(A)  $A_1A_2A_3$

(A)  $F_Z(z) = F_X(z)$

(B)  $A_1 + A_2 + A_3$

(B)  $F_Z(z) = F_X(z)F_Y(z)$

(C)  $A_1A_2\overline{A_3} + A_1\overline{A_2}A_3 + \overline{A_1}A_2A_3$

(C)  $F_Z(z) = F_Y(z)$

(D)  $\overline{ABC}$

(D)  $F_Z(z) = \text{Max}\{F_X(z), F_Y(z)\}$

(5) 设  $A, B, C$  是三个事件, 与事件  $A$  互斥的事件是 [ ]

(10)  $X$  在区间  $[a, b]$  内服从均匀分布, 则  $X$  的方差为 [ ]

(A)  $\overline{AB} + \overline{AC}$  (B)  $\overline{A(B+C)}$

(A)  $a+b$  (B)  $\frac{(b-a)^2}{12}$

(C)  $\overline{ABC}$  (D)  $\overline{ABC}$

(C)  $a-b$  (D)  $\frac{a-b}{2}$

(6)  $n$  张奖券中含有  $m$  张有奖的,  $k$  个人购买, 每人一张, 其中至少有一个人中奖的概率是 [ ]

二 填空题 (每小题 2 分, 共 20 分)

(A)  $1 - \frac{C_{n-m}^k}{C_n^k}$  (B)  $\frac{m}{C_n^k}$

(1) 设  $A, B, C$  为三个随机事件, 通过  $A, B,$

(C)  $\frac{C_m^1 C_{n-m}^{k-1}}{C_n^k}$  (D)  $\sum_{r=1}^k \frac{C_m^r}{C_n^k}$

$C$  的运算关系在空白内分别写出如下事件:  $A, B, C$

(7) 同时抛掷三枚均匀的硬币, 则恰好有两枚正面向上的概率为 [ ]

都不发生\_\_\_\_\_ ;  $A, B, C$  中至少有一个发生\_\_\_\_\_ ;

(A) 0.5 (B) 0.25

$A, B, C$  中恰好有一个发生\_\_\_\_\_ ;  $A, B, C$

(C) 0.125 (D) 0.375

中至多有一个发生\_\_\_\_\_ .

(8)  $X \sim N(1, 1)$ , 概率密度为  $\varphi(x)$ , 则 [ ]

(2) 已知

(A)  $p(X \leq 0) = p(X \geq 0) = 0.5$

$p(A) = p(B) = p(C) = 1/4, p(AB) = 0,$

(B)  $\varphi(x) = \varphi(-x), x \in (-\infty, +\infty)$

$p(AC) = p(BC) = 1/6, A, B, C$  中至少有一个发生的概率是\_\_\_\_\_

(C)  $p(X \leq 1) + p(X \geq 1) = 1$

(3) 已知  $p(A) = 0.6, p(A-B) = 0.4,$  则

$p(\overline{AB}) =$  \_\_\_\_\_

(4) 假设一批产品中一、二、三等品各占 50%、30%、20%，从中随意取出一种，结果不是一等品，则取到的是二等品的概率是\_\_\_\_\_

(5) 设  $A, B$  是任意两个随机事件，则  $p\{(\bar{A} + B)(A + B)(\bar{A} + \bar{B})(A + \bar{B})\}$  等于\_\_\_\_\_

(6) 三人独立破译一密码，他们能单独译出的概率分别为  $1/2, 1/4, 1/4$ ，则此密码被译出的概率为\_\_\_\_\_

(7) 已知随机变量  $X \sim N(-3, 1), Y \sim N(2, 1)$ ，且  $X$  与  $Y$  相互独立， $Z = X - 2Y + 7$ ，则  $E(Z) =$  \_\_\_\_\_

(8) 设随机变量  $X$  服从  $N(2, \sigma^2)$ ，且  $p(2 < X < 4) = 0.3$ ，则  $p(X > 0) =$  \_\_\_\_\_

(9) 设  $k$  在  $(0, 4)$  上服从均匀分布，则方程  $4x^2 + 4kx + k + 2 = 0$  有实根的概率为\_\_\_\_\_

(10) 若  $X_1, X_2, \dots, X_n$  是正态总体  $N(\mu, \sigma^2)$  的一组简单随机样本，

$\bar{X} = \frac{1}{n}(X_1 + X_2 + \dots + X_n)$ ，则  $\frac{\bar{X} - \mu}{\sigma/\sqrt{n}}$  服从分布。

三 计算题 (每小题 12 分, 共 60 分)

1 已知  $P(AC) = P(BC) = \frac{1}{16}, P(AB) = 0$ ,

则事件  $A, B, C$  恰好有两个发生的概率是多少?

2 设随机变量  $X$  的分布函数为  $F(x) = \begin{cases} 0, \\ 0.4, \\ 0.6, \\ 1, \end{cases}$

$X < -1$   
 $-1 \leq X < 1$   
 $1 \leq X < 3$   
 $3 \leq X < +\infty$

求(1)  $X$  的概率分布 (2)  $X$  的期望和方差。

3 设二维随机变量  $(X, Y)$  的概率密度如下，其中

$D = \{(x, y) | x > 0, y > 0\}$ ，求随机变量  $Z = Y - X$  的分布函数和概率密度?

$$f(x, y) = \begin{cases} e^{-(x+y)}, & (x, y) \in D \\ 0, & x \notin D \end{cases}$$

4 已知  $X$  的分布率为:

X	-1/2	0	1/2	1
P	0.1	0.2	0.3	0.4

试求(1)  $Y = \cos \pi X$  的分布率 (2)  $Y$  的数学期望及方差。

5 设总体  $X$  的概率密度如下，其中

$D = \{x | 0 < x < 1\}$ ， $\theta > -1$  是未知参数，

$X_1, X_2, \dots, X_n$  是来自总体  $X$  的一个容量为  $n$  的

简单随机样本。试分别用矩估计法和极大似然估计法求  $\theta$  的估计量。

$$f(x) = \begin{cases} (\theta + 1)x^{\theta+1}, & x \in D; \\ 0, & x \notin D \end{cases}$$

制定人: 彭定忠、丁卫平  
 审核人: 胡国华

## 复变函数与积分变换 课程简介

课程名称	复变函数与积分变换				
英译名称	Functions of Complex Variable and Integral Transforms				
课程代码	93002410	开设学期	三或四		
安排学时	48	赋予学分	3		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	高等数学	教研室负责人	胡国华	开设单位	数学学院
教材名称	复变函数与积分变换				
教材出版信息	高等教育出版社，2010年4月第二版，书号：ISBN：978-7-04-029217-6				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 国家级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 20%+形成性测试 20%		期末考核 60%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
郑杰	男	研究生	硕士	讲师	2005. 7
杨雄	男	研究生	硕士	讲师	2005. 7
课程简介					
<p>《复变函数与积分变换》是理工科相关专业的一门公共数学基础课，主要介绍复变函数与积分变换的一些基本知识，内容包括复变函数、解析函数、解析函数的级数表示、留数定理、保形映射以及工程上常用的傅里叶变换与拉普拉斯变换。积分变换的理论和方法不仅在某些数学分支中，而且在其它自然科学和工程技术中都有着广泛的应用。如在无线电技术中，当我们需要设计一个符合要求的放大器时，往往要利用傅立叶变换对信号进行频谱分析；在控制理论中，当我们需要进行系统分析时，就通过拉普拉斯变换来分析系统的传递特性等。积分变换已成为现代科学技术领域中不可缺少的运算工具。</p> <p>通过本课程的学习，使学生初步掌握复变函数的基础理论和方法，掌握傅里叶变换与拉普拉斯变换的性质、方法，为学习有关后续课程和进一步扩大数学知识奠定必要的数学基础。</p>					



# 复变函数与积分变换 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：适用于理科及信息类等工科专业

课程代码：93002410

学时分配：48

赋予学分：3

先修课程：高等数学

后续课程：后续有关专业课程

## 二、课程性质与任务

《复变函数与积分变换》是理工科相关专业的一门公共数学基础课，主要介绍复变函数与积分变换的一些基本知识，内容包括复变函数、解析函数、解析函数的级数表示、留数定理、保形映射以及工程上常用的傅里叶变换与拉普拉斯变换。

## 三、教学目的与要求

通过本课程的学习，使学生初步掌握复变函数的基础理论和方法，掌握傅里叶变换与拉普拉斯变换的性质、方法，为学习有关后续专业课程和进一步拓展数学知识奠定必要的数学基础。

## 四、教学内容与安排

### 第一篇 复变函数 (34 课时)

#### 第 1 章 复数与复变函数

复数 复数的乘幂与方根 平面点集 复变函数初等函数

#### 第 2 章 导数

复变函数的极限 复变函数的连续性 导数 解析函数 调和函数

#### 第 3 章 积分

复变函数积分的概念、性质、计算 柯西定理及其推广 柯西积分公式 解析函数的导数

#### 第 4 章 级数

收敛序列与收敛级数 幂级数 泰勒级数 罗朗级数

#### 第 5 章 留数

解析函数的孤立奇点 留数的一般理论 留数对定积分计算的应用

#### 第 6 章 保形映照

导数的几何意义及保形映照的概念 分式线性函数及其映照性质 分式线性函数的应用 指数函数与幂函数所

确定的映照

#### 第 7 章 解析函数对平面向量场的应用

平面向量场 平面场的复势 应用

### 第二篇 积分变换 (14 课时)

#### 第 1 章 傅里叶变换

傅里叶积分 傅里叶变换 函数 离散傅里叶变换和离散沃尔什变换

#### 第 2 章 拉普拉斯变换

拉普拉斯变换的概念 拉普拉斯逆变换 拉普拉斯变换的性质 拉普拉斯变换的应用 梅林变换和  $z$  变换

## 五、教学设备和设施

多媒体教学课件。

## 六、课程考核与评估

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

**平时考查内容：**主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的 40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

**形成性测试：**每学期任课教师根据教学情况安排不少于 2 次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在 45 分钟到 60 分钟之间，当堂交卷。

**期末考试：**是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为 120 分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 七、附录

教学参考文献目录

[1]《复变函数与积分变换》(第二版)，苏变萍，北京：高等教育出版社，2010

[2]《复变函数与积分变换》，华科大数学系，北京：高等教育出版社，2009

[3]《复变函数与积分变换》，西交大高等数学教研室，北京：高等教育出版社，2005

[4]《复变函数与积分变换学习辅导与习题全解》，北京：高等教育出版社，2007

教学网络提示  
国家精品课程网

全国高等学校教学精品课程建设  
中国教育科研网

制定人：郑 杰、丁卫平  
审核人：胡国华

# 复变函数与积分变换 课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的理科及信息类等工科专业的学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的理科及信息类专业的学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非理科及信息类专业的学生。

## 二、考核目的

本课程主要考核评价学生对复变函数与积分变换的基本概念、基础运算、基本理论的掌握情况；考核学生运用复变函数与积分变换理论和方法处理相关专业课程中有关问题的能力。

## 三、考核形式与方法

考核分为：平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

**平时考查内容：**主要考查学生平时出勤、完成作业的情况、课堂学习积极性与效果；这三部分分别占平时成绩的40%、40%、20%，由任课教师在期末做出综合评价。

**形成性测试：**每学期任课教师根据教学情况安排不少于2次的形成性测试，测试的内容以重要章节或某一系统知识为主；测试试题可以由任课教师自行制定，建议以教材的总复习题为主要测试题，测试方式由任课教师在教学过程中随堂进行；测试时间控制在45分钟到60分钟之间，当堂交卷。

**期末考试：**是本课程全部所学内容的考核，采用闭卷考试形式，时间为120分钟，并实行考-教分离。具体考试出卷、制卷、阅卷由教务处考试中心统一安排。

## 四、课程考核成绩构成

期评成绩=平时考查(20%)+形成性测试(20%)+期末考试(60%)

## 五、考核内容与要求

### (一) 复数与复变函数

掌握复数的三种表示法，知道复平面的点集与区域；理解复变函数的概念，了解其几何表示；了解复变函数的极限与连续性的概念；理解复变函数导数的概念及其求法；理解解析函数的概念；熟练掌握用柯西---黎曼条件判断函数解析性的方法；了解初等函数的解析性。

### (二) 复变函数的积分

了解复变函数积分的定义和性质，会求复变函数的积分；会用柯西积分定理和复合闭路定理计算积分；掌握用柯西积分公式及高阶导数的求导公式计算积分；了解解析函数与调和函数的关系；会从解析函数的实(虚)部求其虚(实)的方法。

### (三) 级数

正确理解复数项级数的概念，知道条件收敛与绝对收敛；知道幂级数的概念，了解幂级数的收敛圆的概念，会求幂级数的收敛半径，了解幂级数的运算和性质；了解泰勒定理

了解几个基本复变函数的麦克劳林展开式，并会利用它们将一些简单的解析函数展开为幂级数；正确理解罗朗级数，会用间接方法将简单的函数在其孤立奇点附近展开成罗朗级数。

### (四) 留数理论及其应用

了解孤立奇点的分类及函数在各种奇点邻域内的性质；知道留数的概念，掌握函数在极点处留数的算法；理解留数定理，会用留数定理计算闭路积分及一些实积分。

### (五) 保角映射

理解解析函数的导数的几何意义及保角映射的概念；掌握线性映射的性质和分式线性映射的保圆性及保对称性；会求一些简单区域(例如平面、半平面、角形域、圆、带形域等)之间的保角映射。

### (六) 傅利叶变换

正确理解傅利叶变换的概念，会求函数的傅利叶变换；知道单位脉冲函数及其傅利叶变换；了解傅利叶变换的性质。

### (七) 拉普拉斯变换

理解拉普拉斯变换的概念；了解拉普拉斯变换的性质；会求拉普拉斯逆变换及拉普拉斯变换；了解卷积的概念及卷积定理；了解用拉普拉斯变换求解微分方程的方法。

## 六、样卷

### 《复变函数与积分变换》课程考试试卷

\_\_\_\_\_ 学年第 \_\_\_\_\_ 学期 \_\_\_\_\_ 班级

时长：120分钟 总分：100分，考试形式：闭卷

一、单项选择题(本大题共15小题，每小题2分，共30分)

1. 下列复数中, 位于第 II 象限的复数是 ( )
- A.  $1+i$                       B.  $1-i$   
 C.  $-1+i$                       D.  $-1-i$
2. 下列等式中, 对任意复数  $z$  都成立的等式是 ( )
- A.  $z \cdot \bar{z} = \operatorname{Re}(z \cdot \bar{z})$   
 B.  $z \cdot \bar{z} = \operatorname{Im}(z \cdot \bar{z})$   
 C.  $z \cdot \bar{z} = \arg(z \cdot \bar{z})$   
 D.  $z \cdot \bar{z} = |z|$
3. 不等式  $-\frac{\pi}{4} < \arg z < \frac{\pi}{4}$  所表示的区域为 ( )
- A. 角形区域                      B. 圆环内部  
 C. 圆的内部                      D. 椭圆内部
4. 函数  $w = \frac{1}{z}$  把  $Z$  平面上的单位圆周  $|z|=1$  变成  $W$  平面上的 ( )
- A. 不过原点的直线                      B. 双曲线  
 C. 椭圆                              D. 单位圆周
5. 下列函数中, 不解析的函数是 ( )
- A.  $w = \bar{z}$                       B.  $w = z^2$                       C.  $w = e^z$   
 D.  $w = z + \cos z$
6. 在复平面上, 下列关于正弦函数  $\sin z$  的命题中, 错误的是 ( )
- A.  $\sin z$  是周期函数  
 B.  $\sin z$  是解析函数  
 C.  $|\sin z| \leq 1$   
 D.  $(\sin z)' = \cos z$
7. 在下列复数中, 使得  $e^z=2$  成立的是 ( )
- A.  $z=2$                               B.  $z=\ln 2+2\pi i$   
 C.  $z=\sqrt{2}$                               D.  $z=\ln 2+\pi i$
8. 若  $f(z)$  在  $D$  内解析,  $\Phi(z)$  为  $f(z)$  的一个原函数, 则 ( )
- A.  $f'(z) = \Phi(z)$                       B.  $f''(z) = \Phi(z)$   
 C.  $\Phi'(z) = f(z)$                       D.  $\Phi''(z) = f(z)$
9. 设  $C$  为正向圆周  $|z|=1$ , 则  $\oint_C \frac{1}{(z-1+i)^2} dz$  等于 ( )
- A. 0                                      B.  $\frac{1}{2\pi i}$   
 C.  $2\pi i$                                   D.  $\pi i$
10. 对于复数项级数  $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{(3+4i)^n}{6^n}$ , 以下命题正确的

- 是 ( )
- A. 级数是条件收敛的  
 B. 级数是绝对收敛的  
 C. 级数的和为  $\infty$   
 D. 级数的和不存在, 也不为  $\infty$
11. 级数  $\sum_{n=0}^{\infty} (-i)^n$  的和为 ( )
- A. 0                                      B. 不存在  
 C.  $i$                                       D.  $-i$
12. 对于幂级数, 下列命题正确的是 ( )
- A. 在收敛圆内, 幂级数条件收敛  
 B. 在收敛圆内, 幂级数绝对收敛  
 C. 在收敛圆周上, 幂级数必处处收敛  
 D. 在收敛圆周上, 幂级数必处处发散
13.  $z=0$  是函数  $\frac{\sin z^2}{z}$  的 ( )
- A. 本性奇点                              B. 极点  
 C. 连续点                                  D. 可去奇点
14.  $\sin \frac{1}{z}$  在点  $z=0$  处的留数为 ( )
- A. -1                                      B. 0  
 C. 1                                        D. 2
15. 将点  $\infty, 0, 1$  分别映射成点  $0, 1, \infty$  的分式线性映射是 ( )
- A.  $w = \frac{z}{z-1}$                               B.  $w = \frac{z}{1-z}$   
 C.  $w = \frac{1-z}{z}$                                       D.  $w = \frac{1}{1-z}$
- 二、填空题 (本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)
16. 设  $z = \sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{4}}$ , 则  $\operatorname{Re} z =$  \_\_\_\_\_.
17.  $f(z) = (x^2 - y^2 - x) + i(2xy - y^2)$  在复平面上可导的点集为 \_\_\_\_\_.
18. 设  $C$  为正向圆周  $|z - \frac{\pi}{4}i| = 1$ , 则积分  $\oint_C \frac{1}{\cos z} dz =$  \_\_\_\_\_.
19. 函数  $f(z) = \frac{z^2 + 1}{z(z-1)}$  在奇点  $z=0$  附近的罗朗级数的收敛圆环域为 \_\_\_\_\_.
20.  $\frac{1}{(z-1)^3}$  在点  $z=1$  处的留数为 \_\_\_\_\_.

三、计算题(本大题共8小题,每小题5分,共40分)

21. 设  $z = \frac{2+i}{3-i}$ , 求  $z+\bar{z}$  和  $z-\bar{z}$ .

22. 设  $f(z) = \frac{z^2}{1-z^2} + 2\cos z$ . (1)求  $f(z)$ 的解析区域, (2)求  $f'(z)$ .

23. 设  $f(z) = x^2 - 2xy - y^2 - i(x^2 - y^2)$ .

求出使  $f(z)$ 可导的点, (2)求  $f(z)$ 的解析区域.

24. 设  $z=x+iy, L$  为从原点到  $1+i$  的直线段. 求  $\int_L (x+y+iy^2)dz$ .

25. 计算积分  $\int_0^{3+i} (2z-3)dz$ .

26. 设  $C$  为正向圆周  $|z-1|=3$ , 计算积分

$$I = \oint_C \frac{e^z}{z(z-2)^2} dz.$$

27. 将函数  $f(z) = \frac{i}{z^2(z+i)}$  在圆环  $0 < |z| < 1$  内展开成罗朗

级数.

28. 将函数  $f(z) = \ln(3-2z)$  在点  $z=0$  处展开为泰勒级数, 并求其收敛半径.

四、综合题(每题10分,共20分)

29. 利用留数定理计算积分

$$I = \int_{-\infty}^{+\infty} \frac{x^2 dx}{(x^2 + a^2)^2} \quad (a > 0).$$

30. 已知  $f(t) = \begin{cases} 1, & 0 < t \leq 1 \\ 0, & \text{其他} \end{cases}$ , 试求下列函数的付氏变

换:

(1)  $e^{-2t}f(t)$ ,

(2)  $\sin 2t$ ,

(3)  $g(t) = e^{-2t}f(t) + 3\sin 2t$ .

制定人: 郑杰、丁卫平

审核人: 胡国华

## 大学物理 课程简介

课程名称	大学物理				
英译名称	College Physics				
课程代码	91011612, 91011613	开设学期	二、三		
安排学时	108=54+54	赋予学分	6=3+3		
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input checked="" type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	物理学教研室	教研室负责人	廖高华	开设单位	物电学院
教材名称	普通物理学(上、下册)				
教材出版信息	高等教育出版社, 2006年12月第6版, 书号: ISBN:7040200597 高等教育出版社, 2006年12月第6版, 书号: ISBN:7040200600				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input checked="" type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩	30 %	期末考核	70 %	
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
苏卡林	男	研究生	硕 士	教 授	30 年
陈 敏	男	研究生	博 士	教 授	29 年
李科敏	男	研究生	博 士	副教授	23 年
罗文华	男	研究生	博 士	副教授	11 年
课程简介					
<p>以物理学基础为内容的大学物理课程, 是高等学校理工科各专业学生一门重要的通识性必修基础课. 该课程所教授的基本概念、基本理论和基本方法是构成学生科学素养的重要组成部分. 大学物理课程在为学生系统地打好必要的物理基础, 培养学生树立科学的世界观, 增强学生分析问题和解决问题的能力, 培养学生的探索精神和创新意识等方面, 具有其他课程不能替代的重要作用。</p> <p>通过大学物理课程的教学, 使学生对物理学的基本概念、基本理论和基本方法有比较系统的认识和正确的理解, 为进一步学习打下坚实的基础, 注重学生分析问题和解决问题能力的培养, 注重学生探索精神和创新意识的培养, 努力实现学生知识、能力、素质的协调发展。</p>					

# 大学物理课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

适应对象：各理、工科院系非物理学专业本科学生

课程代码：91011612, 91011613

学时分配：108=54+54

赋予学分：6=3+3

先修课程：高等数学

后续课程：各专业课程

## 二、课程的性质与任务

以物理学基础为内容的大学物理课程，是高等学校理工科各专业学生一门重要的通识性必修基础课。该课程所教授的基本概念、基本理论和基本方法是构成学生科学素养的重要组成部分。

大学物理课程在为学生系统地打好必要的物理基础，培养学生树立科学的世界观，增强学生分析问题和解决问题的能力，培养学生的探索精神和创新意识等方面，具有其他课程不能替代的重要作用。

## 三、教学目的与要求

通过大学物理课程的教学，应使学生对物理学的基本概念、基本理论和基本方法有比较系统的认识和正确的理解，为进一步学习打下坚实的基础。在大学物理课程的各个教学环节中，都应在传授知识的同时，注重学生分析问题和解决问题能力的培养，注重学生探索精神和创新意识的培养，努力实现学生知识、能力、素质的协调发展。

## 四、教学内容与安排

### 第二学期（54学时）

#### 第一章 力和运动

教学内容

- 1、质点运动的描述
- 2、圆周运动和一般曲线运动
- 3、相对运动 常见力
- 4、牛顿运动定律
- 5、伽利略相对性原理

教学要求

- 1、掌握质点模型和参考系；
- 2、理解描述质点运动及运动变化的物理量(位置矢量、位移、速度、加速度)的定义及性质，明确它们的矢量性、相对性和瞬时性；

3、能借助直角坐标系熟练地计算质点在平面内运动时的速度和加速度，能熟练计算质点作圆周运动时的角速度、角加速度、切向加速度和法向加速度；

4、理解质点运动方程的物理意义和作用，会用运动方程确定质点的位置、位移、速度和加速度；

5、理解运动描述的相对性，理解伽利略坐标变换式、速度变换、加速度变换。

#### 第二章 运动的守恒量和守恒定律

教学内容

- 1、质点系的内力和外力 质心 质心运动定理
- 2、动量定理 动量守恒定律
- 3、功 动能 动能定理
- 4、保守力 成对力的功 势能
- 5、质点系的功能原理 机械能守恒定律
- 6、\*碰撞
- 7、质点的角动量和角动量守恒定律

教学要求

- 1、掌握功的概念，能计算直线运动中变力的功；
- 2、掌握质点的动能定理和动量定理；
- 3、理解保守力作功的特点和势能的概念，会计算重力、弹性力和万有引力的势能；
- 4、掌握机械能守恒定律、动量守恒定律，掌握运用守恒定律分析问题的思想和方法，能分析简单系统在平面内运动的力学问题；

5、通过质点在平面内的运动情况，理解质点的角动量和角动量守恒定律，并能用它们分析、解决质点在平面内运动时的简单力学问题；

6、\*通过对碰撞的研究，了解力的成因，探讨力的定义。

#### 第三章 刚体和流体的运动

教学内容：

- 1、刚体模型及其运动
- 2、力矩转动惯量定轴转动定律
- 3、定轴转动中的功能关系
- 4、定轴转动刚体的角动量定理和角动量守恒定律

教学要求：

- 1、理解转动惯量概念；
- 2、掌握刚体绕定轴转动的转动定律；

- 3、理解刚体在绕定轴转动情况下的角动量守恒定律；
- 4、能分析刚体在平面内运动的力学问题；

#### 第四章 相对论基础

教学内容：

- 1、狭义相对论基本原理 洛伦兹变换
- 2、相对论速度变换
- 3、狭义相对论的时空观
- 4、狭义相对论动力学基础

教学要求：

- 1、了解洛伦兹坐标变换；
- 2、了解狭义相对论中同时性的相对性以及长度缩短和时间膨胀概念；
- 3、了解牛顿时空中的时空观和狭义相对论中的时空观以及二者的差异；
- 4、理解狭义相对论中质量和速度的关系、质量和能量的关系以及能量和动量的关系。

#### 第五章 气体动理论

教学内容：

- 1、热运动的描述 理想气体模型和状态方程
- 2、分子热运动和统计规律
- 3、理想气体的压强和温度公式
- 4、能量均分定理 理想气体的内能
- 5、麦克斯韦速率分布律
- 6、\*分子碰撞和平均自由程

教学要求：

- 1、了解气体分子热运动的图像；
- 2、掌握描述热运动系统的状态参量：压强、体积和温度；
- 3、理解理想气体的压强公式和温度公式；
- 4、了解从提出模型、进行统计平均、建立宏观量与微观量的联系，直到阐明宏观量的微观本质的思路和方法，了解系统的宏观性质是微观运动的统计表现；
- 5、了解麦克斯韦速率分布律、速率分布函数和速率分布曲线的物理意义；
- 6、了解气体分子热运动的算术平均速率、方均根速率和最概然速率，了解玻耳兹曼能量分布律；
- 7、理解能量按自由度均分定理，要会用该定理计算理想气体的摩尔定容热容、摩尔定压热容和内能；
- 8、\*了解气体分子平均碰撞频率和平均自由程概念。

#### 第六章 热力学基础

教学内容：

- 1、热力学第零定律和第一定律
- 2、热力学第一定律对于理想气体准静态过程的应用

- 3、循环过程 卡诺循环
- 4、热力学第二定律
- 5、可逆过程与不可逆过程 卡诺定理
- 6、\*熵 玻耳兹曼关系
- 7、\*熵增加原理 热力学第二定律的统计意义

教学要求：

- 1、掌握功和热量的概念.理解准静态过程；
- 2、掌握热力学第一定律，能分析计算理想气体在等值过程和绝热过程中的功、热量、内能改变量；
- 3、理解循环过程和卡诺循环的特征，掌握卡诺循环等简单循环效率的计算方法；
- 4、了解可逆过程和不可逆过程；
- 5、\*了解热力学第二定律及其统计意义；
- 6、\*了解熵增加原理和熵的玻耳兹曼公式的物理意义；

#### 第七章 静止电荷的电场

教学内容：

- 1、物质的电结构 库仑定律
- 2、静电场 电场强度
- 3、静电场的高斯定理
- 4、静电场的环路定理 电势
- 5、电场强度与电势梯度的关系
- 6、静电场中的导体
- 7、电容器的电容
- 8、静电场中的电介质
- 9、有电介质时的高斯定理 电位移
- 10、静电场的能量

教学要求：

- 1、掌握静电场的电场强度和电势的概念，能应用它们的叠加原理求解点电荷系和几何形状简单的带电体的电场强度和电势；
- 2、掌握电场强度和电势之间的积分关系，了解电场强度和电势的微分关系；
- 3、理解反映静电场的高斯定理和静电场的环路定理，并能应用高斯定理计算某些特定电荷分布的电场强度；
- 4、理解导体静电平衡的条件以及静电屏蔽的原理；
- 5、了解电解质的极化机制以及极化强度  $\vec{P}$  的物理意义；
- 6、理解电位移矢量  $\vec{D}$  的概念，理解有电介质时的高斯定理并能用它求解有电介质时的电场强度问题；
- 7、理解电容器的概念以及掌握简单电容器的计算方法；
- 8、掌握电场的能量及能量密度的概念和简单带电系统的电场能量计算。

第三学期（54课时）



## 第八章 恒定电流的磁场

### 教学内容

- 1、恒定电流
- 2、磁感应强度
- 3、毕奥-萨伐尔定律
- 4、稳恒磁场的高斯定理与安培环路定理
- 5、带电粒子在电场和磁场中的运动
- 6、磁场对载流导线的作用
- 7、磁场中的磁介质
- 8、有磁介质时的安培环路定理 磁场强度

### 教学要求

1、理解产生电流的条件;理解电流、电流密度和电动势的概念;

2、掌握磁感应强度的概念,理解毕奥-萨伐尔定律,并能应用它计算一些简单电流分布的磁感应强度;

3、理解反映稳恒磁场基本性质的磁场高斯定理和安培环路定理,并能应用安培环路定理计算某些特定电流分布的磁感应强度;

4、理解安培定律和洛伦兹力公式,能用安培定律计算载流导线在磁场中受到的安培力;理解磁矩的概念,能计算载流线圈在磁场中受到的磁力矩;

5、了解磁介质磁化的微观机制和铁磁质的磁化特性,以及磁化强度  $\vec{M}$  的物理意义;

6、了解磁场强度  $\vec{H}$  的概念,以及在各向同性磁介质中  $\vec{H}$  与磁感应强度  $\vec{B}$  之间的关系;

7、理解有磁介质时的安培环路定理并能用它求解有磁介质时的磁感应强度问题.

## 第九章 电磁感应 电磁场理论

### 教学内容:

- 1、电磁感应定律
- 2、动生电动势
- 3、感生电动势 感生电场
- 4、自感应和互感应
- 5、磁场的能量
- 6、位移电流电磁场理论

### 教学要求

1、掌握法拉第电磁感应定律,会用楞次定律判断感应电动势和感应电流的方向;

2、理解产生动生电动势的原因,掌握动生电动势的计算方法;

3、理解感生电动势和感生电场的概念,并能计算简单情况下的感生电动势和感生电场;

4、理解自感和互感的物理意义并能计算简单回路的自感和互感系数;

5、理解磁场能量和磁场能量密度公式;

6、理解位移电流的概念,了解麦克斯韦方程组的积分形式及其物理意义;

7、了解电磁场的物质性、统一性和相对性.

## 第十章 机械振动和电磁振荡

### 教学内容:

- 1、谐振动
- 2、\*阻尼振动
- 3、\*受迫振动 共振
- 4、电磁振荡
- 5、一维谐振动的合成

### 教学要求:

1、掌握简谐振动的基本特征以及描述简谐运动的三个特征量(特别是相位)的物理意义和各量间的相互关系;

2、掌握描述简谐振动的旋转矢量法和图线表示法,能根据初始条件写出简谐振动的运动表达式;

3、掌握简谐振动的运动(微分)方程,能根据给定条件建立一维运动的微分方程,并判定其是否作简谐振动,求出简谐振动的周期;

4、理解简谐振动的能量特征,了解如何用能量法求解简谐振动问题;

5、掌握在同一直线上两个同频率简谐振动合成的规律,能利用解析法和旋转矢量法处理其合成问题,了解拍和拍频;

6、\*了解两个互相垂直的同频率简谐振动合成的规律,了解李萨如图的形成;

7、\*了解阻尼振动、受迫振动和共振的一般规律;

8、用力电类比法了解电磁振荡的规律.

## 第十一章 机械波和电磁波

### 教学内容:

- 1、机械波的产生和传播
- 2、平面简谐波的波函数
- 3、波动方程 波速
- 4、波的能量 波的强度
- 5、电磁波
- 6、惠更斯原理 波的衍射
- 7、波的叠加原理 波的干涉 驻波
- 8、多普勒效应

### 教学要求:

1、了解波的形成与传播,理解波动的物理本质,掌握

描述波动的各物理量的意义及其相互关系；

2、理解平面简谐波的波动表达式的物理意义，掌握根据已知条件建立平面简谐波的波动表达式的方法；

3、理解波的能量传播特点，理解波的能量、能流、平均能流密度(波的强度)的概念和相关计算；

4、了解波动(微分)方程建立的方法及其意义；

5、了解惠更斯原理.理解波的叠加原理.掌握波的相干条件，会利用波程差或相位差分析、确定相干波相于后干涉相长和相消的条件；

6、理解驻波的形成、波动表达式及其振幅、相位分布特点，会计算波腹和波节的位置.理解半波损失概念及产生条件，了解驻波和行波的区别；

7、了解机械波的多普勒效应及其产生的原因，会计算频率的改变；

8、了解电磁波的性质.

## 第十二章 光学

教学内容：

1、光源 单色光 相干光

2、双缝干涉

3、光程与光程差

4、薄膜干涉

5、光的衍射现象 惠更斯-菲涅耳原理

6、单缝的夫琅禾费衍射

7、圆孔的夫琅禾费衍射 光学仪器的分辨本领

8、光栅衍射

9、X射线的衍射

10、光的偏振状态

11、起偏和检偏 马吕斯定律

12、反射和折射时光的偏振

教学要求：

1、了解普通光源所发射光波的性质，掌握光波对相干条件的要求以及获得相干光的方法；

2、掌握光程概念和光程差与相位差的关系；

3、会分析确定杨氏双缝干涉和薄膜干涉条纹(主要是等厚干涉条件)的形成及条纹分布特征；

4、了解惠更斯-菲涅耳原理的物理内容，理解用半波带法分析单缝夫琅禾费衍射条纹分布的方法，会分析缝宽及波长对衍射条纹分布的影响；

5、理解光栅衍射方程.会确定光栅衍射谱线的位置，会分析光栅常数及光波波长对光栅衍射条纹分布的影响；

6、理解光学仪器分辨本领的瑞利判据的意义，知道提高光学仪器分辨本领的途径；

7、了解 X 射线在晶体中衍射的基本规律；

8、了解自然光和偏振光的概念及起偏、检偏的方法，理解布儒斯特定律和马吕斯定律；

9、了解光的双折射现象，了解偏振光的干涉现象以及人工双折射的应用.

## 第十三章 早期量子论和量子力学基础

教学内容：

1、热辐射 普朗克的能量子假设

2、光电效应 爱因斯坦的光子理论

3、康普顿效应

4、德布罗意波 微观粒子的波粒二象性

5、不确定关系

6、波函数及其统计诠释 薛定谔方程

7、一维定态薛定谔方程的应用

教学要求：

1、了解黑体辐射的基本规律，理解普朗克量子假设物理意义；

2、理解光电效应和康普顿效应的实验规律，理解爱因斯坦的光子理论，会用光子理论解释这两个效应，理解光的波粒二象性；

3、理解氢原子光谱的规律及玻尔氢原子理论；

4、了解德布罗意的物质波假设及其实验验证并理解实物粒子的波粒二象性；

5、了解波函数及其统计解释，正确理解不确定关系的意义；

6、了解一维定态的薛定谔方程.了解量子力学处理问题的方法、步骤，所得结果的特点及其与经典理论所得结果的主要区别.

说明:教学内容中打星号的章节由各任课教师根据各专业特点决定是否讲授,第十四章、第十五章等未列出内容均作为学生的自修内容.

各章参考学时

第二学期		第三学期	
章节名称	参考学时	章节名称	参考学时
第一章 力和运动	8	第八章 恒定电流的磁场	8
第二章 运动的守恒量和守恒定律	10	第九章 电磁感应 电磁场理论	8
第三章 刚体和流体的运动	6	第十章 机械振动和电磁振荡	6
第四章 相对论基础	6	第十一章 机械波和电磁波	9
第五章 气体动理论	6	第十二章 光学	14
第六章 热力学基础	6	第十三章 早期量子论和量子力学基础	9

第七章 静止电荷的电场	12		
总 计	54	总 计	54

### 五、教学设备与设施

使用多媒体教学设备

### 六、课程考核与评估

考核方式：闭卷考试，评估以期评成绩为准。

期评成绩(100%)= 考勤(占10%) + 平时作业(占20%)  
+ 期末考试(占70%)。

### 七、附录

教材：程守洙,江之永.普通物理学(第六版).北京：高等教育出版社,2006.

教学参考书:

1. 赵近芳.大学物理学(第3版).北京：北京邮电大学出版社,2008.
2. 马文蔚. 物理学教程(第2版).北京：高等教育出版社,2006.

制订人：廖高华

审核人：罗文华

# 大学物理课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的非物理学专业的理、工科本科学生；

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的非物理学专业的理、工科本科学生；

提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非物理学专业的本科学生。

## 二、考核目的

考核学生对《大学物理》的基本原理，基本概念和分析方法的掌握情况及知识的综合应用能力。

## 三、考核形式与方法

考试方式将结合考勤、平时作业、期末考试各个环节进行。期末考试采用闭卷考试，时间 120 分钟。

## 四、课程考核成绩构成

考核成绩构成：

期评成绩(100%)= 考勤(占 10%) + 平时作业(占 20%) + 期末考试(占 70%)。

提出并获准免修本课程、申请进行课程水平考核的非物理学专业的理、工科本科学生及提出并获准副修第二专业、申请进行课程水平考核的非物理学专业的本科学生期末考试成绩即为期评成绩。

## 五、考核内容与要求

### 第二学期

#### 第一章 力和运动

教学内容

- 1、质点运动的描述
- 2、圆周运动和一般曲线运动
- 3、相对运动 常见力
- 4、牛顿运动定律
- 5、伽利略相对性原理

教学要求

- 1、掌握质点模型和参考系；
- 2、理解描述质点运动及运动变化的物理量(位置矢量、位移、速度、加速度)的定义及性质，明确它们的矢量性、相对性和瞬时性；
- 3、能借助直角坐标系熟练地计算质点在平面内运动时的速度和加速度，能熟练计算质点作圆周运动时的角速度、

角加速度、切向加速度和法向加速度；

4、理解质点运动方程的物理意义和作用，会用运动方程确定质点的位置、位移、速度和加速度；

5、理解运动描述的相对性，理解伽利略坐标变换式、速度变换、加速度变换。

## 第二章 运动的守恒量和守恒定律

教学内容

- 1、质点系的内力和外力 质心 质心运动定理
- 2、动量定理 动量守恒定律
- 3、功 动能 动能定理
- 4、保守力 成对力的功 势能
- 5、质点系的功能原理 机械能守恒定律
- 6、质点的角动量和角动量守恒定律

教学要求

- 1、掌握功的概念，能计算直线运动中变力的功；
- 2、掌握质点的动能定理和动量定理；
- 3、理解保守力作功的特点和势能的概念，会计算重力、弹性力和万有引力的势能；
- 4、掌握机械能守恒定律、动量守恒定律，掌握运用守恒定律分析问题的思想和方法，能分析简单系统在平面内运动的力学问题；
- 5、通过质点在平面内的运动情况，理解质点的角动量和角动量守恒定律，并能用它们分析、解决质点在平面内运动时的简单力学问题。

## 第三章 刚体和流体的运动

教学内容：

- 1、刚体模型及其运动
- 2、力矩转动惯量定轴转动定律
- 3、定轴转动中的功能关系
- 4、定轴转动刚体的角动量定理和角动量守恒定律

教学要求：

- 1、理解转动惯量概念；
- 2、掌握刚体绕定轴转动的转动定律；
- 3、理解刚体在绕定轴转动情况下的角动量守恒定律；
- 4、能分析刚体在平面内运动的力学问题。

## 第四章 相对论基础

教学内容：

1、狭义相对论基本原理 洛伦兹变换

2、相对论速度变换

3、狭义相对论的时空观

4、狭义相对论动力学基础

教学要求:

1、了解洛伦兹坐标变换;

2、了解狭义相对论中同时性的相对性以及长度缩短和时间膨胀概念;

3、了解牛顿力学中的时空观和狭义相对论中的时空观以及二者的差异;

4、理解狭义相对论中质量和速度的关系、质量和能量的关系以及能量和动量的关系.

### 第五章 气体动理论

教学内容:

1、热运动的描述 理想气体模型和状态方程

2、分子热运动和统计规律

3、理想气体的压强和温度公式

4、能量均分定理 理想气体的内能

5、麦克斯韦速率分布律

教学要求:

1、了解气体分子热运动的图像;

2、掌握描述热运动系统的状态参量:压强、体积和温度;

3、理解理想气体的压强公式和温度公式;

4、了解从提出模型、进行统计平均、建立宏观量与微观量的联系,直到阐明宏观量的微观本质的思路和方法,了解系统的宏观性质是微观运动的统计表现;

5、了解麦克斯韦速率分布律、速率分布函数和速率分布曲线的物理意义;

6、了解气体分子热运动的算术平均速率、方均根速率和最概然速率,了解玻耳兹曼能量分布律;

7、理解能量按自由度均分定理,要会用该定理计算理想气体的摩尔定容热容、摩尔定压热容和内能.

### 第六章 热力学基础

教学内容:

1、热力学第零定律和第一定律

2、热力学第一定律对于理想气体准静态过程的应用

3、循环过程 卡诺循环

4、热力学第二定律

5、可逆过程与不可逆过程 卡诺定理

教学要求:

1、掌握功和热量的概念.理解准静态过程;

2、掌握热力学第一定律,能分析计算理想气体在等值

过程和绝热过程中的功、热量、内能改变量;

3、理解循环过程和卡诺循环的特征,掌握卡诺循环等简单循环效率的计算方法;

4、了解可逆过程和不可逆过程.

### 第七章 静止电荷的电场

教学内容:

1、物质的电结构 库仑定律

2、静电场 电场强度

3、静电场的高斯定理

4、静电场的环路定理 电势

5、电场强度与电势梯度的关系

6、静电场中的导体

7、电容器的电容

8、静电场中的电介质

9、有电介质时的高斯定理 电位移

10、静电场的能量

教学要求:

1、掌握静电场的电场强度和电势的概念,能应用它们的叠加原理求解点电荷系和几何形状简单的带电体的电场强度和电势;

2、掌握电场强度和电势之间的积分关系,了解电场强度和电势的微分关系;

3、理解反映静电场的高斯定理和静电场的环路定理,并能应用高斯定理计算某些特定电荷分布的电场强度;

4、理解导体静电平衡的条件以及静电屏蔽的原理;

5、了解电解质的极化机制以及极化强度  $\vec{P}$  的物理意义;

6、理解电位移矢量  $\vec{D}$  的概念,理解有电介质时的高斯定理并能用它求解有电介质时的电场强度问题;

7、理解电容器的概念以及掌握简单电容器的计算方法;

8、掌握电场的能量及能量密度的概念和简单带电系统的电场能量计算.

### 第三学期

### 第八章 恒定电流的磁场

教学内容

1、恒定电流

2、磁感应强度

3、毕奥-萨伐尔定律

4、稳恒磁场的高斯定理与安培环路定理

5、带电粒子在电场和磁场中的运动

6、磁场对载流导线的作用

## 7、磁场中的磁介质

## 8、有磁介质时的安培环路定理 磁场强度

### 教学要求

1、理解产生电流的条件;理解电流、电流密度和电动势的概念;

2、掌握磁感应强度的概念,理解毕奥-萨伐尔定律,并能应用它计算一些简单电流分布的磁感应强度;

3、理解反映稳恒磁场基本性质的磁场高斯定理和安培环路定理,并能应用安培环路定理计算某些特定电流分布的磁感应强度;

4、理解安培定律和洛伦兹力公式,能用安培定律计算载流导线在磁场中受到的安培力;理解磁矩的概念,能计算载流线圈在磁场中受到的磁力矩;

5、了解磁介质磁化的微观机制和铁磁质的磁化特性,以及磁化强度 $\vec{M}$ 的物理意义;

6、了解磁场强度 $\vec{H}$ 的概念,以及在各向同性磁介质中 $\vec{H}$ 与磁感应强度 $\vec{B}$ 之间的关系;

7、理解有磁介质时的安培环路定理并能用它求解有磁介质时的磁感应强度问题.

## 第九章 电磁感应 电磁场理论

### 教学内容:

#### 1、电磁感应定律

#### 2、动生电动势

#### 3、感生电动势 感生电场

#### 4、自感应和互感应

#### 5、磁场的能量

#### 6、位移电流电磁场理论

### 教学要求

1、掌握法拉第电磁感应定律,会用楞次定律判断感应电动势和感应电流的方向;

2、理解产生动生电动势的原因,掌握动生电动势的计算方法;

3、理解感生电动势和感生电场的概念,并能计算简单情况下的感生电动势和感生电场;

4、理解自感和互感的物理意义并能计算简单回路的自感和互感系数;

5、理解磁场能量和磁场能量密度公式;

6、理解位移电流的概念,了解麦克斯韦方程组的积分形式及其物理意义.

## 第十章 机械振动和电磁振荡

### 教学内容:

#### 1、谐振动

#### 2、电磁振荡

#### 3、一维谐振动的合成

### 教学要求:

1、掌握简谐振动的基本特征以及描述简谐运动的三个特征量(特别是相位)的物理意义和各量间的相互关系;

2、掌握描述简谐振动的旋转矢量法和图线表示法,能根据初始条件写出简谐振动的运动表达式;

3、掌握简谐振动的运动(微分)方程,能根据给定条件建立一维运动的微分方程,并判定其是否作简谐振动,求出简谐振动的周期;

4、理解简谐振动的能量特征,了解如何用能量法求解简谐振动问题;

5、掌握在同一直线上两个同频率简谐振动合成的规律,能利用解析法和旋转矢量法处理其合成问题,了解拍和拍频;

6、用力电类比法了解电磁振荡的规律.

## 第十一章 机械波和电磁波

### 教学内容:

#### 1、机械波的产生和传播

#### 2、平面简谐波的波函数

#### 3、波动方程 波速

#### 4、波的能量 波的强度

#### 5、电磁波

#### 6、惠更斯原理 波的衍射

#### 7、波的叠加原理 波的干涉 驻波

#### 8、多普勒效应

### 教学要求:

1、了解波的形成与传播,理解波动的物理本质,掌握描述波动的各物理量的意义及其相互关系;

2、理解平面简谐波的波动表达式的物理意义,掌握根据已知条件建立平面简谐波的波动表达式的方法;

3、理解波的能量传播特点,理解波的能量、能流、平均能流密度(波的强度)的概念和相关计算;

4、了解波动(微分)方程建立的方法及其意义;

5、了解惠更斯原理.理解波的叠加原理.掌握波的相干条件,会利用波程差或相位差分析、确定相干波相于后干涉相长和相消的条件;

6、理解驻波的形成、波动表达式及其振幅、相位分布特点,会计算波腹和波节的位置.理解半波损失概念及产生条件,了解驻波和行波的区别;

7、了解机械波的多普勒效应及其产生的原因,会计算频率的改变;

8、了解电磁波的性质.

## 第十二章 光学

教学内容:

- 1、光源 单色光 相干光
- 2、双缝干涉
- 3、光程与光程差
- 4、薄膜干涉
- 5、光的衍射现象 惠更斯-菲涅耳原理
- 6、单缝的夫琅禾费衍射
- 7、圆孔的夫琅禾费衍射 光学仪器的分辨本领
- 8、光栅衍射
- 9、X射线的衍射
- 10、光的偏振状态
- 11、起偏和检偏 马吕斯定律
- 12、反射和折射时光的偏振

教学要求:

- 1、了解普通光源所发射光波的性质,掌握光波对相干条件的要求以及获得相干光的方法;
- 2、掌握光程概念和光程差与相位差的关系;
- 3、会分析确定杨氏双缝干涉和薄膜干涉条纹(主要是等厚干涉条件)的形成及条纹分布特征;
- 4、了解惠更斯-菲涅耳原理的物理内容,理解用半波带法分析单缝夫琅禾费衍射条纹分布的方法,会分析缝宽及波长对衍射条纹分布的影响;
- 5、理解光栅衍射方程.会确定光栅衍射谱线的位置,会分析光栅常数及光波波长对光栅衍射条纹分布的影响;
- 6、理解光学仪器分辨本领的瑞利判据的意义,知道提高光学仪器分辨本领的途径;
- 7、了解X射线在晶体中衍射的基本规律;
- 8、了解自然光和偏振光的概念及起偏、检偏的方法,理解布儒斯特定律和马吕斯定律;
- 9、了解光的双折射现象,了解偏振光的干涉现象以及人工双折射的应用.

## 第十三章 早期量子论和量子力学基础

教学内容:

- 1、热辐射 普朗克的量子假设
- 2、光电效应 爱因斯坦的光子理论
- 3、康普顿效应
- 4、德布罗意波 微观粒子的波粒二象性
- 5、不确定关系
- 6、波函数及其统计诠释 薛定谔方程
- 7、一维定态薛定谔方程的应用

教学要求:

- 1、了解黑体辐射的基本规律,理解普朗克量子假设物理意义;
- 2、理解光电效应和康普顿效应的实验规律,理解爱因斯坦的光子理论,会用光子理论解释这两个效应,理解光的波粒二象性;
- 3、理解氢原子光谱的规律及玻尔氢原子理论;
- 4、了解德布罗意的物质波假设及其实验验证并理解实物粒子的波粒二象性;
- 5、了解波函数及其统计解释,正确理解不确定关系的意义;
- 6、了解一维定态的薛定谔方程.了解量子力学处理问题的方法、步骤,所得结果的特点及其与经典理论所得结果的主要区别.

## 六、样卷

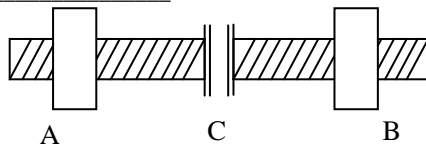
### 大学物理(1)期末考试试题(样卷)

(全卷满分 100 分; 时量: 120 分钟)

#### 一、填空题(每空 2 分, 共 40 分)

1. 一运动质点的速率与路程的关系为:  $v=1+S^2$  (SI), 则其切向加速度以路程  $S$  表示为的表达式为:  $a_t =$  \_\_\_\_\_ (SI). 另有一质量为  $m$  的质点在指向圆心的平方反比力  $F = -k/r^2$  的作用下, 作半径为  $r$  的圆周运动, 此质点的速度  $v =$  \_\_\_\_\_, 若取距圆心无穷远处为势能零点, 它的机械能  $E =$  \_\_\_\_\_.

2. 如图所示, A、B 两飞轮的轴杆在一条直线上, 并可用摩擦啮合器 C 使它们连结. 开始时 B 轮静止, A 轮以角速度  $\omega_A$  转动, 设在啮合过程中两飞轮不再受其它力矩的作用. 当两用人才轮连结在一起后, 共同的角速度为  $\omega$ . 若 A 轮的转动惯量为  $J_A$ , 则 B 轮的转动惯量  $J_B =$  \_\_\_\_\_.



3. 观察者甲以  $4c/5$  的速度 ( $c$  为真空中光速) 相对于静止的观察者乙运动, 若甲携带一长度为  $l$ , 质量为  $m$  的棒, 这根棒安放在运动方向上, 则

(1) 甲测得此棒的线密度为 \_\_\_\_\_;

(2) 乙测得此棒的线密度为 \_\_\_\_\_.

4.  $1\text{mol}$  氧气 (视为刚性双原子分子的理想气体) 贮于一氧气瓶中, 温度为  $27^\circ\text{C}$ , 这瓶氧气的内能为  $J$ ; 分子的平均总动能为 \_\_\_\_\_  $J$ .

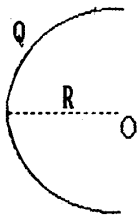
5. 用总分子数  $N$ 、气体分子速率  $v$  和速率分布函数  $f(v)$  表示下列各量:

- (1) 速率小于  $v_0$  的分子数 = \_\_\_\_\_ ;  
 (2) 多次观察某一分子的速率,发现其速率小于  $v_0$  的几率 = \_\_\_\_\_ .  
 (3) 速率小于  $v_0$  的那些分子的平均速率 = \_\_\_\_\_ .

6. 一氧气瓶的容积为  $V$ , 充入氧气的压强为  $P_1$ , 用了一段时间后, 压强降为  $P_2$ , 则瓶中剩下的氧气的内能与未用前氧气的内能之比为 \_\_\_\_\_ .

7. 在一个孤立系统内, 一切实际过程都向着的方向进行, 这是热力学第二定律的统计意义, 从宏观上说, 一切与热现象有关的实际过程都是 \_\_\_\_\_ .

8. 真空中有一半径为  $R$  的半圆细环, 均匀带电  $Q$ , 如图所示. 设无穷远处为电势零点, 则圆心  $O$  点处的电势  $\varphi_0 =$  \_\_\_\_\_, 若将一带电量为  $q$  的点电荷从无穷远处移到圆心  $O$  点, 则电场力作功  $A =$  \_\_\_\_\_ .



9. 取一闭合积分回路  $L$ , 使三根载流导线穿过它所围成的面. 现改变三根导线之间的相互间隔, 但不越出积分回路, 则

$$\oint_L \vec{B} \cdot d\vec{l} \quad \text{_____ (填“不变或变”);}$$

$L$  上各点的  $\vec{B}$  \_\_\_\_\_ (填“不变或变”).

10. 假设有一种气体, 构成它的粒子服从以下速率分布率:

$$f(v) = \begin{cases} Av(v_0 - v) & (0 < v < v_0) \\ 0 & (v \geq v_0) \end{cases}$$

式中  $A$  为常量. 则用  $v_0$  定出的  $A =$  \_\_\_\_\_, 算术平均速率  $\bar{v} =$  \_\_\_\_\_ .

二、选择题: (共 30 分, 每题 3 分)

1. 一质点在力  $F = F_0 e^{-kx}$  (其中  $F_0$ 、 $k$  均为常数) 作用下, 沿  $x$  轴正方向运动, 若质点在  $x = 0$  处速度为  $0$ , 则此质点所能达到的最大动能为

- (A)  $\frac{F_0}{k} e^{-k}$                       (B)  $\frac{F_0}{k}$   
 (C)  $\infty$                               (D)  $\frac{F_0}{k} - e^{-k}$

2. 一力学系统由两个质点组成, 它们之间只有引力作用. 若两质点所受外力的矢量和为零, 则此系统

- (A) 动量、机械能以及对一轴的角动量都守恒.  
 (B) 动量、机械能守恒, 但角动量是否守恒不能断定.  
 (C) 动量和角动量守恒, 但机械能是否守恒不能断定.  
 (D) 动量守恒, 但机械能和角动量守恒与否不能断定.

3. 一匀质矩形薄板, 在它静止时测得其长为  $a$ , 宽为  $b$ , 质量为  $m_0$ , 由此可算出其面积密度为  $m_0 / ab$ , 假定该薄板沿长度方向以接近光速的速度  $v$  作匀速直线运动, 此时再测算该矩形薄板的面积密度为

- (A)  $\frac{m_0 \sqrt{1 - v^2/c^2}}{ab}$   
 (B)  $\frac{m_0}{ab \sqrt{1 - v^2/c^2}}$   
 (C)  $\frac{m_0}{ab (1 - v^2/c^2)}$   
 (D)  $\frac{m_0}{ab (1 - v^2/c^2)^{3/2}}$

4. 已知氢气与氧气的温度相同, 请判断下列说法哪个正确?

- (A) 氧分子的质量比氢分子大, 所以氧气的压强一定大于氢气的压强.  
 (B) 氧分子的质量比氢分子大, 所以氧气的密度一定大于氢气的密度.  
 (C) 氧分子的质量比氢分子大, 所以氢分子的速率一定比氧分子的速率大.  
 (D) 氧分子的质量比氢分子大, 所以氢分子的方均根速率一定比氧分子的方均根速率大.

5. 质量一定的理想气体, 从相同的状态出发, 分别经历准静态的等温过程、等压过程和绝热过程, 使其体积增加一倍, 那么气体温度的改变 (绝对值) 在

- (A) 绝热过程中最大, 等压过程中最小;



- (B) 绝热过程中最大, 等温过程中最小;  
 (C) 等压过程中最大, 绝热过程中最小;  
 (D) 等压过程中最大, 等温过程中最小;

6. 理想气体绝热地向真空自由膨胀, 体积增大为原来的两倍, 则始、末两态的温度  $T_1$  与  $T_2$  和始、末两态气体分子的平均自由程  $\bar{\lambda}_1$  与  $\bar{\lambda}_2$  的关系为

(A)  $T_1=T_2$  ,  $\bar{\lambda}_1=\frac{1}{2}\bar{\lambda}_2$

(B)  $T_1=T_2$  ,  $\bar{\lambda}_1=\bar{\lambda}_2$

(C)  $T_1=2T_2$  ,  $\bar{\lambda}_1=\bar{\lambda}_2$

(D)  $T_1=2T_2$  ,  $\bar{\lambda}_1=\frac{1}{2}\bar{\lambda}_2$

7. 半径为  $R_1$  的均匀带电球面 1, 带电量为  $Q_1$ , 其外有一同心的半径为  $R_2$  的均匀带电球面 2, 带电量为  $Q_2$ , 则此两球面之间的电势差  $U_{12}=\varphi_1-\varphi_2$  为:

(A)  $\frac{Q_1}{4\pi\epsilon_0}\left(\frac{1}{R_1}-\frac{1}{R_2}\right)$

(B)  $\frac{Q_2}{4\pi\epsilon_0}\left(\frac{1}{R_2}-\frac{1}{R_1}\right)$

(C)  $\frac{1}{4\pi\epsilon_0}\left(\frac{Q_1}{R_1}-\frac{Q_2}{R_2}\right)$

(D)  $\frac{Q_1}{4\pi\epsilon_0 R_1}$

8. 在静电场中, 下列说法中哪一个是正确的?

- (A) 带正电的物体, 其电势一定是正值;  
 (B) 场强相等处, 电势梯度矢量一定相等;  
 (C) 场强为零处, 电势也一定为零;  
 (D) 等势面上各点的场强一定相等.

9. 一刚体绕定轴转动的转动惯量为  $5\text{kg}\cdot\text{m}^2$ , 在角速度由  $1\text{rad/s}$  增大到  $2\text{rad/s}$  的过程中所受的冲量矩为

- A、 $5\text{N}\cdot\text{m}\cdot\text{s}$       B、 $10\text{N}\cdot\text{m}\cdot\text{s}$   
 C、 $15\text{N}\cdot\text{m}\cdot\text{s}$       D、 $20\text{N}\cdot\text{m}\cdot\text{s}$ .

10. 一定量的理想气体向真空作绝热自由膨胀, 体积由  $V_1$  增至  $V_2$ , 在此过程中气体的

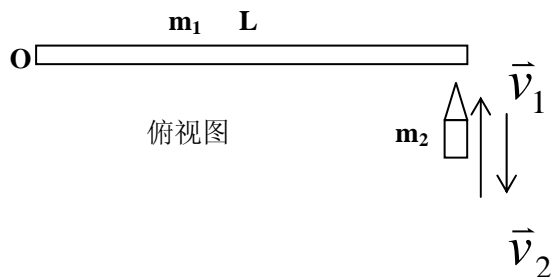
- A、内能不变, 熵增加

- B、内能不变, 熵减少  
 C、内能不变, 熵不变  
 D、内能增加, 熵增加

### 三、计算题 (每题 10 分, 共 30 分)

1. 有一质量为  $m_1$ 、长度为  $L$  匀质细棒, 静止平放在滑动摩擦系数为  $\mu$  水平桌面上, 它可绕过其一端的竖直固定轴  $O$  转动, 对轴的转动惯量为  $J_1 = \frac{1}{3}m_1L^2$ , 另有一水平运动的质量为  $m_2$  的小滑块, 从侧面垂直于棒与棒的另一端相碰撞, 设碰撞时间极短, 已知小滑块在碰撞前后的速度分别为  $\vec{v}_1$  和  $\vec{v}_2$ , 如图所示, 试求:

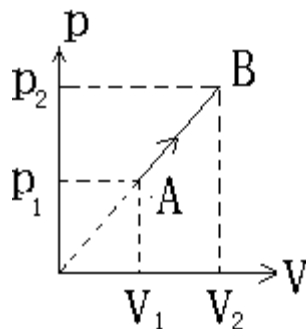
- (1) 棒开始和子弹一起转动时的角速度  $\omega = ?$   
 (2) 碰撞后从细棒开始转动到停止转动的过程所需的时间.



2.  $1\text{mol}$  双原子分子理想气体从状态  $A(p_1, V_1)$  沿  $p-V$  图所示直线变化到状态  $B(p_2, V_2)$ , 试求:

- (1) 气体的内能增量.  
 (2) 气体对外界所作的功.  
 (3) 气体吸收的热量.  
 (4) 此过程的摩尔热容.

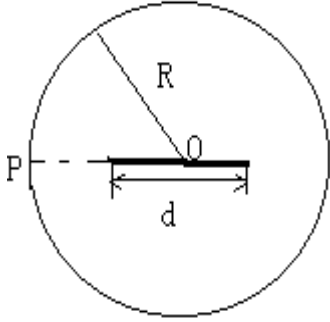
(摩尔热容  $C = \Delta Q / \Delta T$ , 其中  $\Delta Q$  表示  $1\text{mol}$  物质在过程中升高温度  $\Delta T$  时所吸收的热量.)



3. 一均匀带电直线长为  $d$ , 电荷线密度为  $+\lambda$ , 以导线中点  $O$  为球心,  $R$  为半径 ( $R>d$ ) 作一球面, 如下图所示, 则

(1) 通过该球面的电场强度通量为多少?

带电直线的延长线与球面交点  $P$  处的电场强度的大小和方向如何?



大学物理(2)期末考试试题(样卷)  
(满分:100分; 时量: 120分钟)

一、填空题 (每空 2 分, 共 50 分)

1. 两个同方向同频率的简谐振动, 其合振动的振幅为  $20\text{cm}$ , 与第一个简谐振动的位相差为  $\Phi - \Phi_1 = \pi/6$ . 若第一个简谐振动的振幅为  $17.3\text{cm}$ , 则第二个简谐振动的振幅为 \_\_\_\_\_  $\text{cm}$ , 第一、二两个简谐振动的位相差  $\Phi_1 - \Phi_2$  为 \_\_\_\_\_.

2. 一电子沿半径为  $5.29 \times 10^{-11}\text{m}$  的圆周运动作匀速运动, 其角速度为  $\omega = 4.16 \times 10^{16}\text{rad/s}$ , 则在圆心处的磁场能量密度为 \_\_\_\_\_.

3. 在折射率  $n_3=1.60$  的玻璃片表面镀一层折射率  $n_2=1.38$  的  $\text{MgF}_2$  薄膜作为增透膜, 为了使波长为  $\lambda = 500\text{nm}$  的光, 从折射率  $n_1=1.00$  的空气垂直入射到玻璃片上的反射尽可能减少,  $\text{MgF}_2$  薄膜的厚度至少为 \_\_\_\_\_  $\text{nm}$ .

4. 一束光强为  $I_0$  的自然光, 相继通过三个偏振片  $P_1$ 、 $P_2$ 、 $P_3$  后, 出射光的光强为  $I=I_0/8$ . 已知  $P_1$  和  $P_3$  的偏振化方向相互垂直, 若以入射光线为轴, 旋转  $P_2$ , 要使出射光的光强为零,  $P_2$  最少要转过的角度为 \_\_\_\_\_.

5. 氢原子光谱的巴尔末系中波长最大的谱线用  $\lambda_1$  表示, 其第二长的波长用  $\lambda_2$  表示, 则它们的比值为  $\lambda_1/\lambda_2 =$  \_\_\_\_\_.

6. 已知粒子在一维矩形无限深势阱中运动, 其波函数为:

$$\Psi(x) = \frac{1}{\sqrt{a}} \cos \frac{3\pi x}{2a} \quad (-a \leq x \leq a)$$

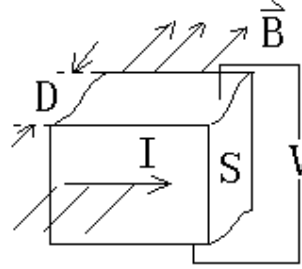
那么粒子在  $x=5a/6$  处出现的概率密度为 \_\_\_\_\_.

7. 一平行板电容器, 两板间为空气, 极板是半径为  $r$

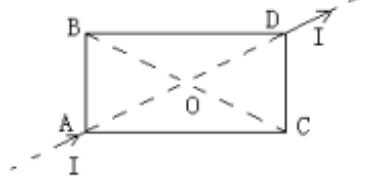
$$\frac{dE}{dt}$$

的圆导体片, 在充电时极板间电场强度的变化率为  $\frac{dE}{dt}$ , 若略去边缘效应, 则两极板间位移电流密度为 \_\_\_\_\_; 位移电流为 \_\_\_\_\_.

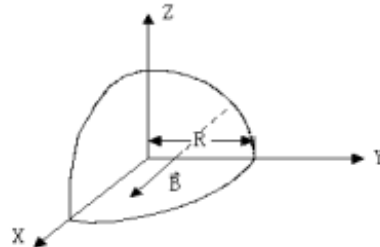
8. 一个通有电流  $I$  的导体, 厚度为  $D$ , 横截面积为  $S$ , 放置在磁感应强度为  $B$  的匀强磁场中, 磁场方向垂直于导体的侧表面, 如图所示. 现测得导体上下两面电势差为  $V$ , 则此导体的霍尔系数等于多少? \_\_\_\_\_



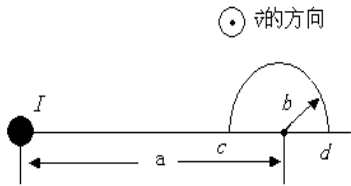
9. 如图所示, 有一用均匀导线绕成的闭使长方形平面线圈 ABCD, 在顶角 B、D 处分别用两根与线圈共面的长直导线注入电流  $I$ , (而且这两长直导线在同一直线上), 则中心 O 的磁感应强度为 \_\_\_\_\_.



10. 一段导线被弯成圆心在 O 点、半径为  $R$  的三段圆弧  $ab$ 、 $bc$ 、 $ca$ , 它们构成了一个闭合回路,  $ab$  位于  $XOY$  平面内,  $bc$  和  $ca$  分别位于另两个坐标面中 (如图所示), 均匀磁场  $\vec{B}$  沿  $X$  轴正方向穿过圆弧  $bc$  与坐标轴所围成的平面. 设  $dB/dt = K$  ( $K>0$ ), 则闭合回路  $abca$  中的感应电动势的数值为 \_\_\_\_\_, 圆弧  $bc$  中感应电流的方向是 \_\_\_\_\_.



11. 载有恒定电流  $I$  长直导线旁边有一半圆环导线  $cd$ , 半圆环半径为  $b$ , 环面与直导线垂直, 且半圆环两 endpoints 连线的延长线与直导线相交, 如图所示. 当半圆环以速度  $\vec{v}$  沿平行于长直导线的方向平移时, 半圆环上的感应电动势的大小是 \_\_\_\_\_.



12. 反映电磁场基本性质和规律麦克斯韦方程组的积分形式为:

$$\oint_S \vec{D} \cdot d\vec{S} = \sum q \text{-----(1)}$$

$$\oint_L \vec{E} \cdot d\vec{l} = -\frac{d\phi_m}{dt} \text{-----(2)}$$

$$\oint_S \vec{B} \cdot d\vec{S} = 0 \text{-----(3)}$$

$$\oint_L \vec{H} \cdot d\vec{l} = \sum I + \frac{d\phi_d}{dt} \text{-----(4)}$$

试判断下列结论是包含或等效于哪一个麦克斯韦方程式的, 将你确定的方程式用代号填在相应结论后的空白处.

- (1) 变化的磁场一定伴随有电场\_\_\_\_\_;
- (2) 磁感应线是无头无尾的\_\_\_\_\_;
- (3) 电荷总伴随有电场\_\_\_\_\_.

13. 以波长为  $\lambda = 0.207 \mu\text{m}$  紫外光照射金属钡表面产生光电效应, 已知钡的红限频率  $\nu_0 = 1.21 \times 10^{15} \text{Hz}$ , 则其遏止电压  $U_{st} =$  \_\_\_\_\_ V.

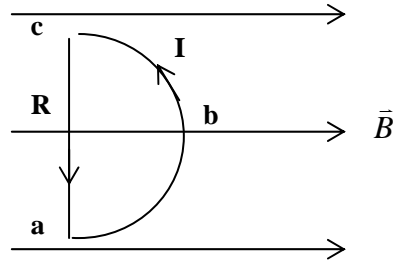
14. 电子显微镜中的电子从静止开始通过电势差为  $U$  的静电场加速后, 其德布罗意波长是  $0.03 \text{nm}$ , 则  $U$  为 \_\_\_\_\_ V. (不计相对论效应)

15. 一透射光栅正好能在一级光谱中分辨钠双线 ( $589.6 \text{nm}$  和  $589.0 \text{nm}$ ), 则此光栅的透光缝数为 \_\_\_\_\_ 条.

16. 根据泡利不相容原理, 在主量子数  $n = 4$  的电子壳层上最多可能有的电子数为 \_\_\_\_\_ 个.

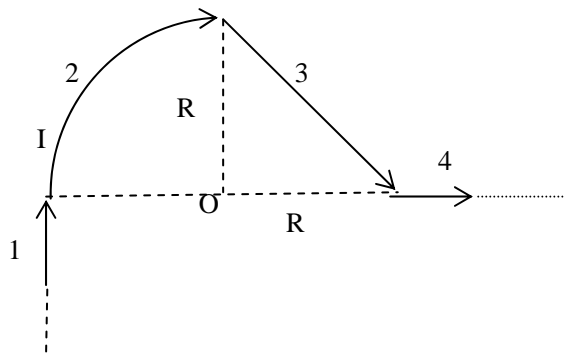
17. 运动电荷在磁场中所受的磁场力 \_\_\_\_\_ 不为零 (填一定或不一定).

18. 有一半径为  $R = 0.2 \text{m}$ , 通有电流为  $I = 5 \text{A}$  的半圆形闭合线圈. 按图示方式置于均匀外磁场  $\vec{B}$  中,  $B = 0.5 \text{T}$ , 磁场方向与线圈平面平行, 则线圈中圆弧形载流导线  $abc$  所受安培力的大小  $F_{abc} =$  \_\_\_\_\_, 线圈所受磁力矩的大小  $M =$  \_\_\_\_\_, 其方向 \_\_\_\_\_.



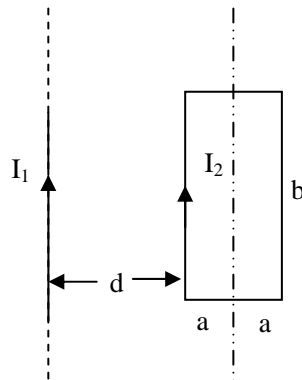
二、计算题: (每题 10 分, 共 50 分)

1. 一无限长导线弯成如右图形状, 设各线段都在同一平面内 (纸面内), 其中第二段是半径为  $R$  的四分之一圆弧, 其余为直线, 导线中通有电流  $I$ , 求图中  $O$  点处的磁感应强度.



2. 如右图所示, 真空中一矩形线圈宽和长分别为  $2a$  和  $b$ , 通有电流  $I_2$ , 可绕其中心对称轴  $OO'$  转动. 与轴平行且相距为  $d+a$  处有一固定不动的长直电流  $I_1$ , 开始时矩形线圈与长直电流在同一平面内, 求:

- (1) 在图示位时,  $I_1$  产生的磁场通过线圈平面的磁通量;
- (2) 线圈与直线电流间的互感系数;



3. 在双缝干涉实验中, 波长  $\lambda = 550 \text{nm}$  的单色平行光垂直入射到间距  $a = 2 \times 10^{-4} \text{m}$  的双缝上, 屏到双缝的距离  $D = 2 \text{m}$ , 求:

- (1) 中央明纹两侧的两条第 10 级明纹中心的间距;
- (2) 用一厚度为  $e = 6.6 \times 10^{-6} \text{m}$ 、折射率为  $n = 1.58$  的玻璃片覆盖一缝后, 零级明纹将移到原来的第几级明纹处?

4. 波长  $\lambda = 6000\text{\AA}$  的单色光垂直入射到一光栅上, 测得第二级主极大的衍射角为  $30^\circ$ , 且第三级是缺级.

(1) 光栅常数  $(a+b)$  等于多少?

(2) 透光缝可能的最小宽度  $a$  等于多少?

(3) 在选定了上述  $(a+b)$  和  $a$  之后, 求在衍射角  $1/2\pi < \phi < 1/2\pi$  范围内可能观察到的全部主极大的级次.

5. 氢原子光谱的巴耳末线系中, 有一光谱线的波长为  $4340\text{\AA}$ , 试求:

(1) 与这一谱线相应的光子能量为多少电子伏特?

(2) 该谱线是氢原子由能级  $E_n$  跃迁到能级  $E_k$  产生的,  $n$  和  $k$  各为多少?

(3) 最高能级为  $E_n$  的大量氢原子, 最多可以发射几个线系, 共几条谱线?

请在氢原子能级图中表示出来, 并说明波长最短的是哪一条谱线.

制订人: 廖高华

审核人: 罗文华

## 世界著名音乐剧赏析 课程简介

课程名称	世界著名音乐剧赏析				
英译名称	Appreciation of world-famous musical				
课程代码	92107520	开设学期	每学期		
安排学时	30	赋予学分	2		
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	黄阵	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	西方音乐剧史				
教材出版信息	上海：上海音乐出版社，2004 年 9 月第 1 版，书号：ISBN 7-80667-552-3				
教材性质	<input type="checkbox"/> 选用 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部省规划 <input type="checkbox"/> 部省立项				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时 30%		理论 70%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
刘林利	女	研究生	硕士	讲师	8 年
课程简介					
<p>音乐鉴赏(二)——《世界著名音乐剧赏析》是我院针对非音乐专业学生所开设的一门社科类人文素质选修课，也是《音乐鉴赏》系列课程的一个重要组成部分。本课程的开设主要是为了满足学生的欣赏需求，拓宽学生的音乐欣赏视野，以期了解更多、更全的音乐学科知识。教学主要通过教师的理论讲解，结合视听资料，引导学生欣赏世界不同历史时期的经典音乐剧，旨在让学生学习音乐鉴赏的技巧、体验音乐艺术深邃的内涵和充溢的美感，从而养成优雅的品性、高尚的气质，获得至善至美的美的教育。</p> <p>本课程内容主要分为两大部分：</p> <p>第一部分 讲授音乐基础理论知识，进行简单的简谱视唱练习、掌握一定的演唱技巧，演唱一些独唱及合唱曲目，充分培养学生的乐感。</p> <p>第二部分 讲解音乐剧相关的音乐理论知识，结合视听资料，引导学生欣赏世界不同历史时期的经典音乐剧目。</p>					

# 世界著名音乐剧赏析课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：非音乐专业的其他所有在校全日制学生
- 2、课程代码：92301620
- 3、学时分配：32
- 4、赋予学分：2
- 5、选修课程：音乐鉴赏(二)——《世界著名音乐剧赏析》

## 二、课程性质与任务

课程的性质：

音乐鉴赏(二)——《世界著名音乐剧赏析》课程是以提高大学生音乐审美能力，提高学生素质为主要目标的一门课程，也是学校艺术教育课程体系中的重要组成部分。他使大学生的艺术教育课程更加多元化，多选择化，大学生可以根据自己的兴趣、爱好和个体差异在艺术教育课程中更自主化，从而达到提升个人艺术素质，促进个人的全面发展的目的。

课程的任务：

全面增进学生的身心健康，改善学生的艺术素质，提高艺术品位，促进大学生全面、和谐的发展。

提高学生音乐文化素质，使学生正确认识音乐教育的意义，树立正确的艺术观，了解音乐基础科学知识，提高音乐鉴赏能力。

教学过程中要加强思想教育，教育学生努力学习，认真钻研，积极主动的学习本课程，培养勇敢顽强、克服困难的意志质量。

《世界著名音乐剧赏析》课程的设置本着循序渐进的原则，使学生能系统地学习和掌握音乐基础理论知识。

## 三、教学目的与要求

- 1、培养学生正确的审美理想，健康的审美情趣，提高学生对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。
- 2、以美引善，提高学生的思想品德；以美启真，增强学生的智力；以美怡情，增进学生的身心健康。
- 3、要求学生掌握一定的音乐基础理论知识及引导学生科学的欣赏音乐。
- 4、提倡刻苦向上的进取精神，加强美学教育，树立正确的审美观。

## 四、教学内容与安排

(一) 音乐剧简介

(二) 音乐剧的特点：

- 1、音乐剧与歌剧之比较
- 2、音乐剧与歌舞片之比较

(三) 音乐剧结构

(四) 音乐剧历史：

- 1、种类繁多的美国音乐
- 2、小歌剧时代
- 3、爵士乐进入音乐剧
- 4、百花齐放的现代

(五) 音乐剧的流派

(六) 音乐剧名家

(七) 音乐剧的主要类型：

- 1、百老汇音乐剧
- 2、黑人音乐剧
- 3、伦敦西区音乐剧

(八) 西方音乐剧

(九) 发展和著名剧目

## 五、教学设备和设施

教学设备：多媒体教学系统、钢琴

设施：多媒体教室

## 六、课程考核与评估：

(五) 理论考试内容：音乐剧相关的理论知识

综合评价：包括学生参与意识、学习态度、人际关系、进取精神、提高幅度、考勤

(二) 考试评估

选修课教学评估分两段，计分制为优、良、中、及格、不及格，缺课三次（含三次）以上者为不及格

## 七、附录

参考教材：

- 慕羽 著《西方音乐剧史》上海音乐出版社 2004.9  
张旭、文硕 著《音乐剧导论》上海音乐出版社 2004.9  
蔡璜 主编《音乐剧魅影》广西师范大学出版社 2004.12  
余乐 著《带你去看音乐剧》喀什维吾尔文出版社 2005.1  
王耀华、伍湘涛 主编《音乐鉴赏》高等教育出版社 1998.7

制定人：刘林利

审核人：黄阵

# 世界著名音乐剧赏析课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的本科层次非音乐专业学生。

## 二、考核目的

考核学生对音乐基础知识掌握的情况及欣赏音乐剧的能力，属于水平考试。

## 三、考核形式与方法

世界著名音乐剧赏析考试主要是检验学生一学期所学下来的音乐基础理论知识与欣赏音乐剧的能力。

世界著名音乐剧赏析考试采用理论开卷考试的形式。具体内容：理论考试、学习心得加上平时成绩三次。

## 四、课程考核成绩构成

学期成绩=理论成绩(60%)+学习心得(20%)+学习

态度(出勤率(20%))

## 五、考核内容与要求、方法、评分标准

### 1、理论考试 60%

内容：音乐剧相关的理论知识

综合评价：包括学生参与意识、学习态度、人际关系、进取精神、提高幅度、考勤

### 2、学习心得 20%

方法：课外完成

### 3、学习态度——出勤率 20%

考试评估：

选修课教学评估分两段，计分制为优、良、中、及格、不及格，缺课三次(含三次)以上者为不及格

制定人：刘林利

审核人：黄阵

## 中外音乐作品鉴赏 课程简介

课程名称	中外音乐作品鉴赏				
英译名称	Appreciation of Chinese and foreign music				
课程代码	92107520	开设学期	每学期		
安排学时	30	赋予学分	2		
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	黄阵	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	音乐鉴赏				
教材出版信息	北京：高等教育出版社，1998年7月第1版，书号：ISBN 7-04-006376-X				
教材性质	<input type="checkbox"/> 选用 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部省规划 <input type="checkbox"/> 部省立项				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时 30%		理论 70%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
刘林利	女	研究生	硕士	讲师	8年
课程简介					
<p>音乐鉴赏(一)——《中外音乐作品鉴赏》课程是一门针对非音乐专业学生开设的社科类人文素质选修课。本课程主要让学生通过“看”或“听”，结合教师的理论讲解，引导学生欣赏古今中外不同历史时期和艺术流派音乐名家的声乐、器乐作品，旨在让学生学习音乐鉴赏的技巧、体验音乐艺术深邃的内涵和充溢的美感，从而养成优雅的品性、高尚的气质，获得至善至美的美的教育。</p> <p>本课程内容主要分为两大部分：</p> <p>第一部分 讲授音乐理论知识，进行简单的简谱视唱练习、掌握一定的演唱技巧，演唱一些独唱及合唱曲目，充分培养学生的乐感。</p> <p>第二部分 结合讲授的音乐基础理论知识，引导学生欣赏古今中外不同历史时期和艺术流派音乐名家的声乐、器乐作品。</p>					



# 中外音乐作品鉴赏课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：非音乐专业的其他所有在校全日制学生
- 2、课程代码：92301520
- 3、学时分配：32
- 4、赋予学分：2
- 5、选修课程：《中外音乐作品鉴赏》

## 二、课程性质与任务

课程的性质：

《中外音乐作品鉴赏》课程是以培养大学生音乐审美能力，提高学生综合素质为主要目标的一门课程，也是学校艺术教育课程体系中的重要组成部分。教学中通过“视、听”结合，引导学生欣赏古今中外不同历史时期和艺术流派音乐名家的声乐、器乐作品，旨在让学生学习音乐鉴赏的技巧、体验音乐艺术深邃的内涵和充溢的美感，从而养成优雅的品性、高尚的气质，获得至善至美的美的教育。

课程的任务：

全面增进学生的身心健康，改善学生的艺术素质，提高艺术品位，促进大学生全面、和谐的发展。

提高学生音乐文化素质，使学生正确认识音乐教育的意义，树立正确的艺术观，了解音乐基础科学知识，提高音乐鉴赏能力。

教学过程中要加强思想教育，教育学生努力学习，认真钻研，积极主动的学习本课程，培养勇敢顽强、克服困难的意志质量。

## 三、教学目的与要求

- 1、培养学生正确的审美理想，健康的审美情趣，提高学生对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。
- 2、以美引善，提高学生的思想品德；以美启真，增强学生的智力；以美怡情，增进学生的身心健康。
- 3、要求学生掌握一定的音乐基础理论知识及音乐欣赏的基本知识。

## 四、教学内容与安排

教学内容：

- |          |            |
|----------|------------|
| 一、中国音乐部分 | 二、外国音乐部分   |
| 1、中国民歌   | 1、外国民歌欣赏   |
| 2、中国歌舞音乐 | 2、西洋乐器欣赏   |
| 3、中国曲艺音乐 | 3、交响乐欣赏    |
| 4、中国戏曲音乐 | 4、欧洲声乐艺术欣赏 |
| 5、中国民族器乐 | 5、音乐剧欣赏    |

## 五、教学设备和设施

教学设备：多媒体教学系统、钢琴

设施：多媒体教室

## 六、课程考核与评估：

(一)考试内容 视唱简谱乐曲一首

理论考试

综合评价：包括学生参与意识、学习态度、人际关系、进取精神、提高幅度、考勤

(二)考试评估

选修课教学评估分两段，计分制为优、良、中、及格、不及格，缺课三次（含三次）以上者为不及格

## 七、附录

参考教材：

- 王耀华、伍湘涛 主编《音乐鉴赏》 高等教育出版社 1998.7
- 孙继南 主编《中外名曲欣赏》 山东教育出版社 2001.2
- 贺锡德 编著《365首外国古今名曲欣赏》 人民音乐出版社 1986.11
- 张洪岛 主编《欧洲音乐史》 人民音乐出版社 1995.6
- 孙继南、周柱钰 主编《中国音乐通史简编》 山东教育出版社 2000.3

制定人：刘林利

审核人：黄阵

# 中外音乐作品鉴赏课程考核大纲

## 一、适应对象

修读完本课程规定内容的本科层次非音乐专业学生。

## 二、考核目的

让学生掌握一定的音乐基础理论知识及音乐欣赏的基本知识，属于水平考试。

## 三、考核形式与方法

中外音乐作品鉴赏考核主要是检验学生一学期所学下来的音乐基础理论知识及音乐鉴赏的能力。中外音乐作品鉴赏课考核采用理论开卷考试和实践临场考试。具体内容：理论考试、学习心得加上平时成绩。

## 四、课程考核成绩构成

学期成绩=理论成绩（60%）+学习心得（20%）+学习态度（出勤率）（20%）

## 五、考核内容与要求、方法、评分标准

### 1、理论考试 60%

内容：课堂教学内容

① 方法：开卷考核

### 2、学习心得 20%

②内容：学习本课程的心得体会

③方法：课外完成

### 3、学习态度——出勤率 20%

制定人： 刘林利

审核人： 黄 阵

## 戏剧鉴赏——语言表演艺术 课程简介

课程名称	戏剧鉴赏——语言表演艺术				
英译名称					
课程代码	92119920	开设学期	—		
安排学时	30	赋予学分	2		
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共体艺部 艺术教研室	教研室 负责人	黄阵	开设 单位	公共体育艺术教学部
教材名称	朗诵——语言表演艺术考级辅导教程（青少年卷）				
教材出版信息	上海音乐出版社				
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩 30%		学期考试 70%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
周湘蓉	女	研究生	学士	副教授	1991.年
课程简介					
<p>采用寓教于乐、深入浅出的教学方法，鲜活的艺术表现形式，正确引导大学生们学习规范化的语言表演艺术，能够表达出心灵深处真挚的情感，使那些性格内向的学生变得开朗大方，善于言表沟通，增强自信心；使热爱语言表演艺术并有些基础的学生得到更加全面的提高。通过语音基础知识、绕口令、诗词朗诵、即兴说话、相声、话剧\京剧对白片断表演等艺术表现形式，激发学生学习兴趣，努力提高学生掌握语言表演艺术的技巧和能力，增强将来步入社会的竞争实力。</p>					

# 戏剧鉴赏——语言表演艺术课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：非音乐专业的其他所有在校全日制学生
- 2、课程代码：92301920
- 3、学时分配：32
- 4、赋予学分：2

## 二、教学任务

### （一）政治思想与道德教育

在教学中对学生进行热爱社会主义祖国、热爱学习、热爱生活的教育。结合艺术语言及活跃大学学生生活的特点对学生进行职业道德的教育。加强组织纪律性，培养学生团结协作、勤奋好学的优良品质和作风。

（二）掌握基本的语言基础知识，提高对语言的应用能力。

## 三、教学内容

### （一）理论部分

- 1、语言的基础知识
- 2、说话的基本技巧
- 3、表演的基础知识

### （二）识技能

项目	内容	应达要求
语音朗读技巧	声、韵、调理论基础；呼吸发声、气、声、字综合训练	1. 掌握正确的呼吸发声方法； 2. 掌握纯正的语音发音技能。
诗歌和寓言等文章的朗诵技巧	有声语言表达的外部技巧；诗歌和寓言的朗诵	1. 学会语言的基本表现手段：重音、停连、语气、节奏； 2. 学会正确表达语言的思想感情。
节目的主持技巧	主持人的语言组织与表达；主持人呼吸的控制训练；即兴讲话的基本技巧	1. 掌握声音四要素（音高、音量、音长、音色）的变化规律； 2. 能用语言恰如其分地、生动地体现情感。
表演的基础	表演者应具备	1. 懂得如何克服表演时的

本技巧	的基本技能；肢体语言的自然美；无实物表演	紧张和如何在表演中集中注意力； 2. 知道如何运用声音和肢体语言，塑造真实、典型、性格鲜明的人物形象。
认识和学唱湖南花鼓戏	湖南花鼓戏的渊源；花鼓戏的演唱技巧；学唱花鼓戏片段	1. 认识并接受湖南花鼓戏； 2. 学会花鼓戏《补锅》唱段——手拉风箱。
了解和学唱京剧	京剧的形成；京剧的行当；京剧大师梅兰芳；学唱现代京剧片段	1. 了解并爱上我们的国粹——京剧； 2. 认识并欣赏京剧大师——梅兰芳； 3. 学会京剧《红灯记》选段——都有一颗红亮的心。

## 四、学时分配

项目分类	教学内容	教学形式	时数分配	百分比%
语音朗读技巧	声、韵、调理论基础；呼吸发声、气、声、字综合训练	理论实践有机结合	12	
诗歌和寓言等文章的朗诵技巧	有声语言表达的外部技巧；诗歌和寓言的朗诵	理论实践有机结合	3	
节目的主持技巧	主持人的语言组织与表达；主持人呼吸的控制训练；即兴讲话的基本技巧	理论实践有机结合	3	
表演的基本技巧	表演者应具备的基本技能；肢体语言的自然美；无实物表演	理论实践有机结合	3	
认识和学唱	湖南花鼓戏的渊	理论实	3	

湖南花鼓戏	源；花鼓戏的演唱技巧；学唱花鼓戏片段	践有机结合		
了解和学唱京剧	京剧的形成；京剧的行当；京剧大师梅兰芳；学唱现代京剧片段	理论实践有机结合	3	
考 试		笔 试	3	

### 五、考核方法与要求

(一) 考核形式与所占比重

- 1、笔试及论文占总成绩的 70%。
- 2、平时表现，考勤占总成绩的 30%。(缺课 3 次后不计成绩)

(二) 考核内容与评分标准

- 1 平时表现，考勤占总成绩的 30%。(缺课 3 次后不计成绩)
- 2、笔试及论文占总成绩的 70%。

### 六、实施大纲的措施与要求

- (一) 教师要坚持要忠诚党的教育事业，教书育人。
- (二) 教师要努力钻研业务，不断更新丰富知识，熟悉教材，研究教法，提高教学质量。
- (三) 教师要依据本大纲的要求，制定本课程的教学工作计划、进度、教案和撰写理讲稿。

(四) 教学过程中突出重点和教学方法的运用；注意学生能力的培养与技巧技能的掌握。

### 七、参考书目及教材选用

雷礼、林朝	朗 诵 —语言表演艺术考级 辅导教程(青少年卷)	上海音乐出版社	2008
王璐 吴洁茹	新编播音员主持人 语音发声手册	中国国际广播 出版社	2006
伍振国	影视表演语言技巧	中国广播电视 出版社	2006
何书宏	演讲与口才知识全集	北京工业大学 出版社	2005
孙 婷	京剧进课堂必学选段	中国文联音像 出版社	2008
国家语言 文字工作 委员会普 通话培训 测试中心 编制	普通话水平测试实施 纲要	商务印书馆	2004
中央戏剧 学院 台词 研究室	演员艺术语言基本 技巧	文化艺术 出版社	2000

制定人： 周湘蓉  
审核人： 黄 阵

## 音乐鉴赏——影视动画视听语言 课程简介

课程名称	音乐鉴赏——影视动画视听语言				
英译名称					
课程代码	92301720	开设学期	每学期		
安排学时	32	赋予学分	2		
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	黄阵	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	影视动画视听语言				
教材出版信息	海洋出版社 2005 年 10 月第 1 版, 书号: ISBN7-5027-6426-7				
教材性质	<input type="checkbox"/> 选用 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部省规划 <input type="checkbox"/> 部省立项				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时 30%		考试 70%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
周湘蓉	女	研究生	学士	副教授	18 年
课程简介					
<p>伴随着互联网技术和 CG 技术的日新月异的发展, 动漫游戏产业的前景给每个置身其中的人带来了无限的遐想, 全世界影视动画、动漫、游戏行业不断制造的财富故事, 特别是欧美发达国家, 邻国韩日动漫已经成为其国民经济支柱的现实, 为中国动漫游戏产业展示着绚丽的色彩。</p> <p>本课程通过对《白雪公主》、《埃及王子》、《狮子王》、《天空之城》等世界优秀动画片中的蒙太奇、轴线关系、声音、音乐表现、场面调度等深入分析, 全面系统地讲解视听语言在影视动画中的主要特点与常用的表现手法, 帮助学生正确理解视听语言的概念, 学习和掌握视听语言的表现方法和技巧, 拓展学生的思维空间、启迪智慧, 提升影视欣赏水平。</p>					

# 音乐鉴赏——影视动画视听语言课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：全院所有在校全日制选课学生
- 2、课程代码：92301720
- 3、学时分配：32
- 4、赋予学分：2
- 5、选修课程：影视动画视听语言

## 二、课程性质与任务

课程的性质：

影视动画视听语言是大学生深入学习视听语言在影视动画中的运用规律和表现技法为主要内容的一门公共选修课程，达到提升个人艺术素质，促进个人的全面发展中的素质教育。影视动画视听语言是学校艺术教育课程体系中的重要组成部分，主要是为了使大学生的艺术教育课程多元化，多选择化，使大学生在可以根据自己的兴趣、爱好和个体差异在艺术教育课程中更自主化，从而达到学习与提升素质的目的。

课程的任务：

全面增进学生身心健康，改善学生的艺术素质，提高艺术品位，做一个文明人。

提高学生音乐文化素质，使学生正确认识音乐教育的意义，树立正确的艺术观，了解音乐基础科学知识。

教学过程中要加强思想教育，教育学生努力学习，认真钻研，积极主动的学习本课程，培养勇敢顽强、克服困难的意志质量。

## 三、教学目的与要求

1、帮助学生正确理解视听语言的概念，学习和掌握视听语言的表现方法和技巧，拓展思维、启迪智慧。

4、提倡刻苦向上的进取精神，加强美学教育，树立正确的审美观。

## 四、教学内容与安排

教学内容主要包括：

视听语言概论（3课时）、镜头（3课时）、轴线（3课时）、场面调度（3课时）、

剪辑技巧（3课时）、电影声音（3课时）美国动画名片分析（3课时）、日本动画名片分析（3课时）、中国动画名片分析（3课时）、考试（3课时）。

重视实践操作训练，重视理论应用训练，重视教学中教师的主导作用和学生的主体作用的发挥。

## 五、教学设备和设施

教学设备：多媒体教学系统

设施：多媒体教室

## 六、课程考核与评估：

(一)考试内容

理论考试

综合评价：包括学生参与意识、学习态度、人际关系、进取精神、提高幅度、考勤

(二)考试评估

选修课教学评估分两段，计分制为优、良、中、及格、不及格，缺课三次（含三次）以上者为不及格

## 七、附录

参考教材

孙立 影视动画视听语言 海洋出版社 2005

周鲇 动画电影分析 暨南大学出版社 2007

陆绍阳 视听语言 北京大学出版社 2009

制定人：周湘蓉

审核人：黄阵

## 交响音乐与音乐家 课程简介

课程名称	交响音乐与音乐家				
英译名称	Appreciation and Analysis of symphony				
课程代码		开设学期	每学期		
安排学时	32	赋予学分	2		
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	选项课教研室	教研室负责人	黄 阵	开设单位	公共体育艺术 教学部
教材名称	《大学音乐》、《交响音乐赏析》				
教材出版信息	西南师范大学出版社 中央音乐学院北京环球音像 2006年3月第1版, 书号: ISBN 7-5621-1578-8/j.68				
教材性质	<input type="checkbox"/> 选用 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部省规划 <input type="checkbox"/> 部省立项				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时 30%		理论 70%		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
黄皓华	男	本科	硕士	副教授	15
课程简介					
<p>《交响音乐与音乐家》课程是培养非音乐专业学生对交响音乐知识学习的一门社科类素质选修课。本课程的学习,旨在培养非音乐专业学生欣赏交响音乐的能力,着重详尽介绍贝多芬、莫扎特、海顿、巴赫等几位音乐家一生的生活经历及音乐创作历程和重要的音乐作品,从而使学生全方位地了解交响音乐知识。</p> <p>本课程内容分为四大部分:</p> <p>第一部分 按教材《怎样识简谱》讲授音乐基本常识,包括简单音乐节奏练习、初级简谱视唱曲等,为讲授交响音乐知识做必要的准备。</p> <p>第二部分 按教材《大学音乐》讲授交响音乐概述,追述交响音乐的起源,交响乐曲式的发展确立,具体讲解交响音乐四乐章的形式。</p> <p>第三部分 按教材《交响音乐赏析》讲授交响乐对组成形式的形成过程。通过欣赏交响音乐,直观地讲述交响乐队中各种乐器的演奏特点及音色。</p> <p>第四部分 按教材《交响音乐赏析》着重详尽介绍贝多芬、莫扎特、海顿、巴赫等几位音乐家一生的生活经历及音乐创作历程和重要的音乐作品,从而使学生全方位地了解交响音乐知识。</p>					



# 交响音乐与音乐家课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：非音乐专业的其他所有在校全日制学生
- 2、课程代码：92301820
- 3、学时分配：32
- 4、赋予学分：2
- 5、选修课程：交响音乐与音乐家

## 二、课程性质与任务

课程的性质：

《交响音乐与音乐家》课程是培养非音乐专业学生对交响音乐知识学习的一门社科类素质选修课。本课程的学习，旨在培养非音乐专业学生欣赏交响音乐的能力，着重详尽介绍贝多芬、莫扎特、海顿、巴赫等几位音乐家一生的生活经历及音乐创作历程和重要的音乐作品，从而使学生全方位地了解交响音乐知识。

《交响音乐与音乐家》课程是学校音乐艺术教育课程体系中的重要组成部分，主要是为了使大学生的艺术教育课程多元化，多选择化，使大学生在可以根据自己的兴趣、爱好和个体差异在艺术教育课程中更自主化，从而达到学习与提升素质的目的。

课程的任务：

全面增进学生身心健康，改善学生的音乐艺术素质，提高艺术品位，做一个文明人。

提高学生音乐文化素质，使学生正确认识音乐教育的意义，树立正确的艺术观，了解音乐基础科学知识，并使学生全方位地了解交响音乐知识。教学过程中要加强思想教育，教育学生努力学习认真钻研积极主动的学习本课程，克服困难的意志质量。

《交响音乐与音乐家》课程的设置本着循序渐进的原则，使学生能系统地学习和掌握欣赏交响音乐的能力，通过详尽介绍贝多芬、莫扎特、海顿、巴赫等几位音乐家一生的生活经历及音乐创作历程和重要的音乐作品，从而使学生全方位地了解交响音乐知识。

## 三、教学目的与要求

1、培养学生学习交响音乐知识的兴趣和欣赏交响音乐的能力，养成学习音乐的习惯，从而不断提高音乐水平。

2、学习了解交响音乐的起源，交响乐曲式的发展确立及交响音乐四乐章的形式。

3、详尽介绍贝多芬、莫扎特、海顿、巴赫等几位音乐家一生的生活经历及音乐创作历程和重要的音乐作品。

4、提倡刻苦向上的进取精神，加强美学教育，树立正确的审美观。

## 四、教学内容与安排

教学内容：

### (一) 理论部分

1、交响音乐概述：追述交响音乐的起源，交响乐曲式的发展确立，具体讲解交响音乐四乐章的形式。

2、讲授交响乐对组成形式的形成过程。通过欣赏交响音乐，直观地讲述交响乐队中各种乐器的演奏特点及音色。

3、详尽介绍贝多芬、莫扎特、海顿、巴赫等几位音乐家一生的生活经历及音乐创作历程和重要的音乐作品，从而使学生全方位地了解交响音乐知识

### 4、《交响音乐与音乐家》课程的教学特点：

重视实践操作训练，重视理论应用训练，重视教学中教师的主导作用和学生的主体作用的发挥。

### (二) 实践部分

1、按教材《怎样识简谱》讲授音乐基本常识，包括简单音乐节奏练习、初级简谱视唱曲等，为讲授交响音乐知识做必要的准备。

2、按教材《大学音乐》讲授交响音乐知识，在欣赏交响时要求学生能表述自己的欣赏音乐感受，达到一定的欣赏能力。

## 五、教学设备和设施

教学设备：多媒体教学系统、钢琴

设施：多媒体教室

## 六、课程考核与评估：

(一)理论考试内容：欣赏一首交响乐并简述其作者生平

综合评价：包括学生参与意识、学习态度、人际关系、进取精神、提高幅度、考勤

(二)考试评估

**注：**选修课教学评估分两段，计分制为合格、不合格，  
缺课三次（含三次）以上者为不合格

合 格	能正确欣赏一首交响乐、能简述其作者生平
不合格	不能正确欣赏一首交响乐、不能简述其作者生平

七、附录

参考教材：

杜光 编著《怎样识简谱》西南师范大学出版社 2006  
年 3 月第 1 版，

黄河等 《交响音乐赏析》中央音乐学院北京环球音像  
1999 年

# 交响音乐与音乐家课程考核大纲

## 一、适应对象

修完本课程规定内容的本科层次非音乐专业学生。

## 二、考核目的

考核学生对交响音乐知识的基本概念掌握的情况及理论联系实际的能力，属于水平考试。

## 三、考核形式与方法

交响音乐与音乐家课程考试主要是检验学生一学期所学下来基础理论知识与视唱简谱方法掌握的熟练程度及方法的正确性。

交响音乐与音乐家课程考试采用理论开卷考试和实践临场考试，主要以实践为主，结合理论考试。具体内容：欣赏一首交响乐并简述其作者生平、交响音乐常识理论考试。

## 四、课程考核成绩构成

学期成绩=理论成绩（20%）+学习态度（出勤率）（20%）+专项欣赏考试（60%）

## 五、考核内容与要求、方法、评分标准

### 1、理论考试 20%

①内容：课堂教学内容与指定书等内容或者学习交响音乐与音乐家课程的心得体会

②方法：课外完成

### 2、专项欣赏考试 60%

①内容：欣赏一首交响乐并

②方法：欣赏一首交响乐简述其作者生平

③成绩评定：以 60 分计，详见评分表

分 值	技术评定标准
50-60	能充分运用欣赏知识欣赏一首交响乐简述作者生平
40-50	较好运用欣赏知识欣赏一首交响乐简述作者生平
30-40	基本运用欣赏知识欣赏一首交响乐简述作者生平
20-30	不能完整运用欣赏知识欣赏一首交响乐简述作者生平
10-20	不能运用欣赏知识欣赏一首交响乐简述作者生平

### 3、学习态度——出勤率 20%

# 电影鉴赏课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象： 全校非艺术类学生
- 2、课程代码： 92300420
- 3、学时分配： 30
- 4、赋予学分： 2

## 二、课程性质

电影艺术鉴赏是一门艺术限定性选修课程，旨在培养学生电影艺术理论和实践观摩能力，课程总课时 32 课时。

## 三、目的与任务

1、 让学生了解电影艺术的基本知识，熟悉电影艺术的表现形式，了解中外电影艺术发展史。

2、 在教学中要着重培养学生的电影艺术鉴赏与批评能力，陶冶高尚情操。

3、 逐步提高学生观摩的审美能力和创造能力。

## 四、教学内容

### 1、蒙太奇与电影结构

- (1)蒙太奇的概念
- (2)电影《苦恼人的笑》与蒙太奇的结构分析
- (3)蒙太奇的结构方式

A、对比式蒙太奇如前苏联影片《复活》

B、平行式蒙太奇如国产影片《南征北战》

C、叫板式蒙太奇如国产影片《闪闪的红星》

D、隐喻式蒙太奇如国产影片《永不消失的电报》

### 2、电影的综合手段。电影是综合程度提高的艺术。

- (1)电影与戏曲的综合性对比分析
- (2)电影艺术的独立性

### 3、运动中的画面艺术

(1)画面是电影语言艺术的基本要素

A、电影画面艺术的优越性

B、形象直观性

C、情感的外在性

### 4、电影的自由空间

(1)电影与小说自由空间的对比研究

(2)长镜头的概念与作用

(3)电影自由时空的实现

### 5、电影艺术逼真与假定的统一

(1)“电影艺术的本性就是活动的照像”的意义

(2)电影艺术与照像的区别和共同点

(3)电影艺术逼真与假定的统一的实现手段

### 6、溢于言表的电影艺术镜头

(1)电影艺术的基本单位——镜头

(2)镜头的形成

(3)特写镜头

(4)全景

(5)推镜头、拉镜头、摇镜头的概念和作用

(6)电影镜头语言的丰富和发展趋势

### 7、电影节奏的把握

(1)电影艺术节奏的分类： 内部节奏、外部节奏

(2)电影艺术节奏的选择

### 8、电影色彩的选择

(1)电影色彩选择的基本原则

(2)电影色彩的基调与内在意蕴的关系

### 9、电影特技的奥秘

(1)当今电影特技的应用情况

(2)电影特技的作用和意识效果分析

(3)电影特技效果分析：

a. 国产故事片《海囚》中电影特技分析

b. 故事片《阿凡提》中电影特技的分析

## 五、考核

电影鉴赏评论的写作。

# 美术鉴赏课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：全校非艺术类学生
- 2、课程代码：92120320
- 3、学时分配：32
- 4、赋予学分：2

## 二、课程性质

“美术鉴赏”是一门艺术限定性选修课程，旨在培养学生对绘画艺术美的欣赏和感受能力，课程总课时 32 课时。

## 三、教学目的

通过教学，让学生了解绘画艺术的基本特点，理解中外绘画艺术

的不同风格，培养学生正确的绘画艺术审美能力和审美观念，树

立民族绘画美学观念，增强民族自豪感。

## 四、课时安排

教学内容	绘画艺术的基础理论	中西绘画美学特征	中国近现代著名画家介绍	中国画欣赏	西方现代绘画
课时	6	6	6	6	8

## 五、教学内容

### 1、绘画艺术的基本理论教学

- (1)绘画的材料
  - (2)绘画的分类
- A 按制作材料、工具分  
B 按体裁样式分

C 按描写对象分

(3) 绘画的基本要素

A 线条

B 色彩

C 构图

### 2、中国绘画美学特征的比较

(1)焦点与散点的异同

(2)色彩与线条的异同

(3)再现与表现的异同

### 3、近现代中国著名画家及作品介绍

(1)齐白石及《雏笼图》

(2)张大千的山水、人物、花鸟花等作品

(3)黄宾虹及《阳朔初霁》

(4)徐悲鸿及《九方皋》

(5)潘天涛及《雁荡山花》

(6)李苦禅及《兰竹》《怒放图》

### 4、中画画的欣赏艺术

### 5、西方现代派绘画艺术特征

(1)西方现代派绘画的产生和发展

(2)西方现代派绘画的艺术表现特征

(3)西方现代派绘画的重要代表作

《两个少女》、《白色奏鸣曲》等西方现代派作品的

赏析

## 六、考核

1、绘画艺术的基本理论知识，试卷考核，40%。

2、绘画艺术作品赏析，评论写作，60%。

## 书法鉴赏 课程简介

课程名称	书法鉴赏				
英译名称					
课程代码	92300720	开设学期	一		
安排学时	30	赋予学分	1.5		
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	综合技能	教研室负责人	黄浩华	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	中国书法鉴赏				
教材出版信息					
教材性质	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩          %		期末考核          100 %		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
白纯洁	男	大本	学士	副教授	26 年
课程简介					
<p>本课程通过对中国书法发展的匆匆扫描，使学生确信几千年来书法凝聚成的基本文化主题，既没有消失，也变化很少。书法风格与人的精神在继续张扬，并且使文化的意识和氛围日益浓重。每个富于现实感的中国人都能敏感到这种变化，而且在促成这种变化。</p> <p>文化中隐藏着很多的奥秘，文化还不断地引起人们许多的疑惑。一经发现文化是一个强有力的背景，大家对于文化角度的书法研究自然就寄予了厚望，并透露出对传统文化的历史观，同样，从书法角度来审视文化、反观文化，也成为文化史一个明显的课题。这种正反基础上综合的趋势，正是企图从新的高度和方向上来推动书法或文化的进步与发展，从而使人们领悟到“人”的文化对当代的巨大历史意义。</p>					

# 书法鉴赏课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象：全校非艺术类学生
- 2、课程代码：92300720
- 3、学时分配：32
- 4、赋予学分：2

## 二、课程性质

书法艺术鉴赏是一门艺术限定性选修课程，旨在提高学生书法审美能力，课程总课时 32 课时。

## 三、教学目的

- 1、通过教学，让学生了解和掌握我国书法的起源和基本特点。
- 2、使学生具备一定的书法艺术审美观念和审美能力，陶冶学生的情操。
- 3、通过书法艺术的学习，使学生加深对过我传统文化的了解，树立民族自豪感。

## 四、课时安排

教学内容	书法的起源与特点	书法用笔记	书法用墨	书法布局	书法韵律
课时	3	3	3	3	3

书法神采	书法风格	篆刻	印章	书法欣赏要求
3	3	3	3	5

## 五、课程内容

- 1、书法艺术的溯源
- 2、书法的类别  
篆书、隶书、楷书、草书、行书的特点分析
- 3、书法的结构分析  
(1)书法结构的基本要求  
(2)书法结构的典型实例分析
- 4、书法的用笔  
(1)书法用笔的基本要求  
(2)书法用笔的典型实例分析。如《兰亭集序》

- 5、书法的用墨  
(1)书法用墨的基本要求  
(2)书法用墨的典型实例分析
- 6、书法的布局  
(1)书法布局的基本要求  
(2)书法布局的典型实例分析《兰亭序》
- 7、书法韵律  
(1)书法韵律的基本要求  
(2)书法韵律对作品的重要作用
- 8、书法的神采  
(1)书法神采的表现手法  
(2)颜真卿《蔡侄稿》书法神采的鉴赏
- 9、书法风格··  
书法风格的种类  
a. 含蓄、 b. 奔放 c. 庄重 d. 古拙 e. 秀丽
- 10、书法欣赏艺术  
(1)书法的“笔法”、“墨法”和“章法”  
(2)古代著名书法艺术的欣赏
- 11、篆刻  
(1)篆刻的产生  
(2)篆刻的艺术魅力
- 12、印章  
(1)印章的产生  
(2)印章的种类： 匡印、押印、收藏印、闲语印  
(3)印章的艺术魅力

## 六、考核

- 1、书法艺术基本理论，20%。
- 2、护法创作，20%
- 3、书法艺术作品赏析，60%。
- 4、书法的用墨  
(1)书法用墨的基本要求  
(2)书法用墨的典型实例分析
- 5、书法的布局  
(1)书法布局的基本要求  
(2)书法布局的典型实例分析《兰亭序》
- 6、书法韵律  
(1)书法韵律的基本要求

(2)书法韵律对作品的重要作用

## 7、书法的神采

(1)书法神采的表现手法

(2)颜真卿《蔡侄稿》书法神采的鉴赏

## 8、书法风格

书法风格的种类

a. 含蓄、 b. 奔放 c 庄重 d. 古拙 e. 秀丽

## 9、书法欣赏艺术

(1)书法的“笔法”、“墨法”和“章法”

(2)古代著名书法艺术的欣赏

## 10、篆刻

(1)篆刻的产生

(2)篆刻的艺术魅力

## 11、印章

(1)印章的产生

(2)印章的种类： 匡印、押印、收藏印、闲语印

(3)印章的艺术魅力



# 舞蹈鉴赏 课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象： 全校非艺术类学生
- 2、课程代码： 92300620
- 3、学时分配： 32
- 4、赋予学分： 2

## 二、课程性质

舞蹈艺术鉴赏是一门艺术限定性选修课程。旨在提高大学生对舞蹈艺术的审美意识和审美能力，课程总课时 32 课时。

## 三、教学目的

- 1、让学生了解和掌握舞蹈艺术的基本特点
- 2、培养学生正确的舞蹈艺术审美意识和审美能力

## 四、教学内容

- 1、舞蹈艺术的基本特点
  - (1)、舞蹈的起源
  - (2)、舞蹈的二个要素 舞蹈表情 舞蹈节奏 舞蹈构图
- 2、舞蹈是写在舞台上的诗篇
  - (1)、舞蹈艺术的抒情性
  - (2)、舞蹈艺术的虚拟性

- (3)、舞蹈艺术的不确定性
- 3、舞蹈的韵律和音乐
  - (1)、舞蹈韵律的三度空间
  - (2)、舞蹈音乐的特征
- 4、芭蕾舞的欣赏
  - (1)、芭蕾舞(ballet)的起源
  - (2)芭蕾舞的形式：古典芭蕾、现代芭蕾
  - (3)古典芭蕾的结构手法和技术规范
  - (4)芭蕾独舞《天鹅之死》欣赏
- 5、中国民间舞蹈
  - (1)、民间舞蹈的特点 自娱性与表演性
  - (2)、秧歌的欣赏
  - (3)、少数民族舞蹈如“鼓舞”“跳乐”“踏歌”等特点
- 6、现代舞蹈的发展趋势
  - (1)、现代舞蹈的创始人：邓肯的生平介绍
  - (2)、现代舞蹈的特点
  - (3)、现代舞蹈的发展趋势分析

## 五、考核

舞蹈艺术作品的赏析。

## 艺术导论 课程简介

课程名称	艺术导论				
英译名称	Introduction to Art				
课程代码	92300120	开设学期	一		
安排学时	32	赋予学分	2		
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 人文科技素质课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课				
授课教研室	公共艺术	教研室负责人	黄皓华	开设单位	公共体育艺术教学部
教材名称	艺术导论				
教材出版信息					
教材性质	<input type="checkbox"/> 部优 <input type="checkbox"/> 省优 <input type="checkbox"/> 部级规划 <input type="checkbox"/> 省级规划 <input type="checkbox"/> 自编 <input type="checkbox"/> 其他				
考核形式	<input type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查 <input type="checkbox"/> 开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 学期论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
课程成绩构成	平时成绩		学期论文		
主讲教师基本情况					
姓名	性别	学历	学位	职称	从教时间
刘创	男	本科	学士	教授	20年
课程简介					
<p>1、课程性质：本课程是根据教育部《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》规定开设的限定性选修课程。旨在提高学生审美素养，提高综合写作水平，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。</p> <p>2、课程目标：通过鉴赏文学作品、学习文学创作理论、参加文学创作活动等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p>					

# 艺术导论课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象： 全校非艺术类学生
- 2、课程代码： 92300120
- 3、学时分配： 32
- 4、赋予学分： 2

## 二、课程性质

艺术导论是一门艺术限定性选修课程，旨在提高审美意识和审美能力，课程总课时 32 课时。

## 三、课程内容

### 绪论

#### (一)美育概论的研究对象和体系

1. 美育的学科名称
2. 美育的理论体系
3. 美育的结构

#### (二)审美本体论

1. 作为人类文明史范畴的审美
2. 作为真善美三元结构的审美
3. 作为人类精神生活的审美

#### (三)审美方法论

1. 审美心理描述
2. 审美实践设计

## 第一讲 劳动与审美

### (一) 劳动创造美

1. 劳动与人的产生与发展
2. 人的本质与审美的本质

### (二) 劳动审美化

1. 劳动异化与人的异化
2. 审美化劳动与艺术劳动的区别
3. 劳动审美化的社会条件与个体条件
4. 职业审美

### (三) 技术美学与设计美学

1. 劳动工具的进化与劳动审美
2. 艺术设计与劳动审美

## 第二讲 生活与审美

### (一) 幸福论：生活的艺术

1. 价值与代价：人对自己的终极关怀

2. 生活方式：人对自己的现实关怀

### (二) 爱情审美

1. ‘自然性与社会性：爱情的美学意义
2. 对象的选择与个人命运：爱情对我们意味着什么

### (三) 服饰审美

1. 论时髦：关于它的美学批判
2. 风格和风韵：和谐的含义

## 第三讲 教育与审美

### (一) 教育价值论：适用教育观批判

1. 适应与创造
2. 工具教育与个性教育

### (二) 美学教育观：一种新的教育精神

1. 学习审美论
2. 教学审美论

### (三) 美育与其他教育活动

1. 德育与审美：德育的人文关怀和人道主义内涵
2. 智育与审美：智育的科学意义与美学意义
3. 体育与审美：人对自身自然的美学设计

## 第四讲 伦理与审美

### (一) 道德的审美自觉

1. 规范与升华：道德对人的二重含义
2. 道德生活与美学生活：人的二难处境
3. 新道德的美学设计：道德重建

### (二) 论人格美

1. 人格是个体审美化的道德的理想表现
2. 人格的精神特征

### (三)理性的生活

1. 知行合一：道德观念与道德实践
2. 灵肉相谐三理性自觉与感性自然

## 第五讲 科学与审美

### (一) 科学主义与审美主义

1. 科学世界观与美学世界观
2. 科学价值论与美学价值论

### (二) 科学对生活的意义与审美对生活的意义

1. 科学地审美的意义
2. 审美对科学的意义

### (三) 科学审美的诸要素

1. 科学家的审美心理
2. 科学创造的审美理想
3. 科学理论的审美价值

## 第六讲 艺术与审美

### (一) 艺术是对现实审美关系的产物

1. 艺术活动的人类学，性质
2. 艺术的超越性与超前

### (二) 艺术作为一种生活方式的特点

1. 非功利性的艺术
2. 艺术与生活中的意义：审美的眼睛和耳朵

### (三) 艺术分类与艺术在当代的命运

1. 音乐之谜：我们为什么喜欢音乐
2. 表现：绘画背后的那双眼
3. 电影的魅力来自何处
4. 雕塑与建筑：凝固的音乐

### 5、话剧：剧场效果

## 四、课程要求

1、艺术导论课不是一门纯理论课，其目的不仅是让学生理解审美学的原理，更主要是通过美育教程课的教学，使学生形成审美意识和审美能力。因此，本课程重在思想艺术的培养，是知识性与教育性相结合的一门课程。在教学过程中，要注意理论与实践相结合，在讲授基本理论的同时，要通过大量的审美实践活动，使学生在审美实践中培养自己的

2. 为了保证本课程的教学，必须配备专职教师，必须有专门的教学设

备，包括录像机、放像机、幻灯机等。

## 五、课程考核

考核分两部分进行。一部分为闭卷，主要考理论知识，一部分为

开卷，主要以小论文形式进行。60分为合格。

# 音乐鉴赏课程教学大纲

## 一、课程的基本信息

- 1、适应对象： 全校非艺术类学生
- 2、课程代码： 92301820
- 3、学时分配： 32
- 4、赋予学分： 2

## 二、课程性质

音乐鉴赏是一门艺术限定性选修课程，旨在培养学生音乐鉴赏能力，课程总课时 32 课时。

## 三、教学目的

- 1、让学生掌握音乐艺术鉴赏的基本特点和规律。
- 2、让学生具备对音乐艺术鉴赏的基本审美观念和审美能力。
- 3、培养学生健康、高雅的音乐艺术审美情操，陶冶学生心灵。

## 四、教学内容

- 1、音乐鉴赏的基本要素
  - (1)音乐作品本身的艺术性和思想性分析。
  - (2)表演者的艺术表现和创造能力。
  - (3)欣赏者的感悟能力。
- 2、音乐的要素  
旋律、节奏、音色、和声四大要素的分析
- 3、音乐欣赏环境  
以肖邦的《e 小调第一钢琴协奏曲》为例的具体分析。

## 4、音乐鉴赏中的情感体验

- (1)音乐鉴赏的情感特征。
  - (2) 巴达捷夫斯卡的钢琴曲《少女的祈祷》中的情感体验。
  - (3)情感体验分析的方法。
- ## 5、音乐的审美价值
- ## 6、音乐鉴赏的过程
- (1)作者及作品的时代背景
  - (2)民族特征
  - (3)作者创作的个性
  - (4)标题
  - (5)音乐语言的表现功能
  - (6)曲式体裁

## 7、音乐作品的形象分析

- (1)我国盲人音乐家华彦钧(阿炳)的二胡曲《二泉映月》作品形象分析。
  - (2)德国作曲家韦伯的管旋曲《邀舞》作品形象分析。
- ## 8、中外优秀音乐作品的欣赏，声乐曲、器乐及乐器的有关常识等。

## 五、考核

- 1、 音乐鉴赏基本理论。
- 2、 音乐作品分析。