

2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项 目 名 称：	基于数字化教学平台的大学英语口语 自评自比体系构建研究
单 位 名 称：	湖南理工学院
项目主持人：	邹娟娟
团 队 成 员：	潘洞庭、张春敏、张雪、吴辉 及英语演讲团队成员

一、项目研究背景

自 2012 年以来，大数据推动了全球在线教育的迅猛发展，带来了数字信息时代新型的革命性教育范式，开创了全球新的学习模式和学习理念。大量的慕课、数字化学习平台、手机学习 APP 等应运而生，数字化学习成为了热点。尤其在疫情背景下，线上教学逐渐常态化，信息化教学和线上自主学习成为未来教育的重要手段。如何应对新的教学环境和新的学习环境的需求，语言学习的评价方式应该如何随之改变成为了语言测试领域新的研究方向。自我评价作为形成性评价的重要部分能弥补数字化学习过程中的缺乏监控、缺乏引导等问题。但目前众多研究者专注于研究数字化学习平台如何用于教学、测试、自主学习，但鲜少有研究探讨如何有效利用技术手段，培养学习者的自我评价、自我监控、自我语言能力发展的学习意识和学习策略。国内的相关研究大多忽略了自我评价是网络自主学习的有效自我监控手段，忽略了在网络教学平台中自我评价体系的构建，忽略了自我评价与信息技术的结合。本研究主要探讨了如何通过数字化教学平台，将自我标准参照模式与学习者自比反馈模式合二为一，构架立体的、多维度的英语口语自我评价体系。该研究无论是自我评价理论还是实践应用上都为大学英语教学改革提供了有价值的借鉴和参考。

二、研究目标、任务和主要思路

1、研究目标及任务

本课题探讨了在数字化教学平台上如何构架大学英语口语评价体系，以帮助学生在数字化自主学习中更加准确地进行自我评价、自我监控，提高口语学习的效果。

1) 基于数字化教学平台的“自评+自比”英语口语自我评价体系构建研究

本研究选择超星泛雅数字化教学平台，以《英语公众演讲》课程的口语教学为例来展开科学研究。本课题充分利用数字化平台自带的数据统计系统，将口语测试、评分细则、标准样板、测试成绩、自我评价量表、口语能力发展自比数据图等自我评价系统与数字化学习平台的个性化建设有机组织起来，学习者通过以上各项指标可以综合评价自己的英语口语学习情况，并建立口语学习电子档案，方便学习者了解和掌握其口语学习发展情况。

2) 自我评价与自比反馈评价的交叉融合的可行性研究

标准参照是学习者口语学习的目标和方向，测量的是学习者的口语能力横向发展；而自比反馈是学习者在单位学习时间内学习效率和进步幅度，测量的是学习者口语能力的纵向发展。因此在标准参照模式中嵌入自比评价，能够丰富自我评价的维度，反映出学习者的语言技能宏观发展情况。两种评价的交叉融合能帮助学习者准确判定目前的口语学习状况，制定和调整学习目标，安排好学习的计划和重心，促进自主学习。

3) “自评+自比”评价体系在学习者口语能力发展实践中的可操作性研究

以《英语公众演讲》课程教学为例，研究英语学习者口语学习过程中，如何解决“自评+自比”评价体系的以下问题：其一是学习者对口语能力标准的理解的准确性问题。通过对学习者对口语能力标准的认识进行教学，以保证口语自我评价的准确性。其二是自我评价体系在口语学习中的指导性和延续性问题。将自我评价要纳入到口语测试评价中去，增加自我评价的风险程度，使得学习者更加重视、认真对待自我评价。

2、教学改革方案及实践过程

本研究以形成性评价理论为指导，围绕英语口语评价方式、自我评价方式以及大数据背景下语言评价体系的建构等内容，以《英语公众演讲》课程改革为对象展开探索和改革。

本研究项目负责人同时也是《英语公众演讲》课程团队负责人，也是外语学院口语教学及训练负责人。通过对《英语公众演讲》课程的教学改革，构建英语口语自评自比评价体系，探讨激发学习者口语学习潜能，增强自我评价能力以达到自我评估、自我管控、自主学习的目的。

1) 以团队建设为手段，实现了课程教学团队和科研团队一体化

《英语公众演讲》团队是我院建设的品牌团队。该团队主要承担了英语演讲课程教学、演讲课程建设、大学生英语学科竞赛培训、教育科学研究等任务，真正实现了“以教促学”、“以教促研”，教研相长、教研一体的团队模式。

该团队的主要成员包括：邹娟娟、潘洞庭、张雪、吴辉、李香、曹晴、谭实、杨天麟等，同时我们还邀请了中南大学的张春敏教授作为我们的顾问。所有团队成员都主持了省级以上有关英语口语、英语演讲的课题项目，同时每个成员的课题与其他成员的课题都有一定的相关性，相互参与，互为补充，形成了较完善的研究体系。

2) 以课程建设为基地，实施教学改革方案

本课题通过建设《英语公众演讲》精品在线开放课程，研究在数字化教学平台上如何构建英语口语的自我评价体系，并通过线上线下混合式教学改革实践来检验自我评价体系的可操作性。建立和完善了测试、评价与监管体系；利用网络优势加强了对教与学全过程的监控与管理；加大了形成性评价的权重，将网络教学评价、课堂教学评价与课外语言实践评价有机结合起来，全面、客观地评价学生的英语学习，促进学生积极主动地参与英语教学活动，形成有效的符合个性的学习方式和学习策略，培养自主学习与合作学习能力，全面提高大学英语教学质量。

三、主要工作举措

本项目原定四个阶段完成课题的研究，项目完成情况良好，各阶段的研究都取得了一定成绩，现总结如下：

第一阶段：自评自比评价量表的设计和预测阶段

首先，本研究进行了一定的调研和分析，了解了学生的口语学习状况以及大学英语口语评价体系的情况。

自评自比评价量表是通过改良欧框（CEFR）的口语技能自评框架，以“can-do”描述语为基础，参考最新的中国英语能力等级量表（朱正才，2016）中对英语口语标准的描述语为标准参照，结合中国学习者学习特点和生活经验设计而成。学生自评时，采用5级量表进行计算，从1分的“非常反对”到5分的“完全同意”。量表设计完成以后，会进行1-2次阶段性的试测，以检验其信度和效度。通过反复研究讨论和斟酌修改之后投入正式使用。

第一阶段如期按时完成，一方面通过问卷调查、面谈访问等方式了解了学生的英语口语学习状况，及自我评价操作中存在的主要问题及可能的解决建议等，另一方面完成了该项研究的基本思路和研究设计。研究团队撰写了论文《基于课程设置的大学英语评价体系构建研究——以《英语公众演讲》课程为例》2019年发表于《怀化学院学报》。同时还发展性的研究了在评价体系中加入思辨能力方面的内容，申报了湖南省高校科研项目“大学英语公众演讲中批判性思维的量具研究”。同时辅以 Toastmasters 作为课堂教学模式和课外活动的补充形式，申报了湖南省教育改革项目

《英语类专业 toastmasters 模式演讲教学研究与实践》。

第二阶段：构建纳入自评自比评价的口语教学体系

在口语自我评价应用型教学实践中，教师首先将口语能力标准传授给学习者，让学生充分了解学习的目标和评价的标准。其次将自我评价纳入到口语测试评价中去，口语测试的内容包括学生的自我评价和他人评价（教师评价、同伴评价）两个部分，以保证形成性评价准确度。研究团队在此阶段撰写了学术论文《基于数字化教学平台的大学英语口语“自评+自比”体系构建研究》2019年发表于《湖南第一师范学院学报》。

第三阶段：自评自比评价的口语教学课堂实操

在教学实践操作过程中，指导和帮助学生进行口语学习的自我评价和自比评价，在数字化教学平台上传口语练习音频，填写口语自评自比评价量表等。评价标准给了学生较好的指引，很多学生通过学习评价标准确定了学习的方向和方法，对学生在演讲学习过程中的自我效能的提高起到了很好的作用。在研究中我们发现，自我效能是提高学生口语积极性的重要动力。研究团队撰写了两篇论文：1) “Sources of Self-efficacy in English Public Speaking Domain” 2019年发表在权威国际期刊 English for Specific Purposes (SSCI)，2) “Building Assessments for Self-efficacy in English Public Speaking Self-efficacy in China” 2019年发表在权威国际期刊 The Asia-Pacific Education Researcher (SSCI)。

但是学生的自我评价也还是存在随意性较大，不够客观的现象。即便老师已经将评价标准讲授给学生，很多学生还是不按照标准操作，或者很难将文字化的标准转换为具体的评价分值。

第四阶段：总结推广阶段。

本课题通过在数字化教学平台上构架立体的、多维度的大学英语口语自评自比体系，将标准参照模式与学习者自比反馈模式合二为一，有机融入大学英语口语学习中，帮助学习者准确了解自身英语口语学习的发展情况，帮助学习者自我监控和管理，促进自主学习。通过数字化教学平台构建大学英语口语自评体系，深入挖掘数字化教学平台的各项功能，深化信息技术与英语课程的整合。

四、取得的工作成效

通过该项目的研究和实践，研究团队同时也完成了对《英语公众演讲》课程的建设，逐渐形成了基于数字化教学平台的大学英语智慧教学模式。评价方式的改革也充分调动了学生在口语学习中的自我效能，提高了学习效率，保证了学习效果。不管是教学理论和教学研究方面，还是学生培养方面，此次教学改革取得了丰硕的成果。

1、相关教改论文发表情况

1) 邹娟娟. 《大数据时代教学新模式：知识传授与内化互补融合》[J], 《江西社会科学》2017 (4): 250-253. (CSSCI)

2) 邹娟娟. 《基于数字化教学平台的大学英语口语“自评+自比”体系构建研究》[J], 《湖南第一师范学院学报》2017 (4): 68-73.

3) 邹娟娟、周飞、付娟. 《基于智慧课堂的4C复合型人才培养路径研究》[J], 《湖南理工学院学报(自然科学版)》2023 (4): 86-89.

4) 邹娟娟、付娟. 《“新文科”背景下外语跨文化人才培养模式改革研究》[J], 《科教导刊》2023 (11), 70-73.

5) Zhang. X., & Ardasheva, Y. (2019). Sources of self-efficacy in English public speaking domain.[J], English for Specific Purposes: 53, 47-59. (SSCI)

6) Zhang, X., Ardasheva, Y., Egbert, J. & Ullrich-French, S. C. (2019). Building assessments for self-efficacy in English public speaking self-efficacy in China [J], The Asia-Pacific Education Researcher :28(5),411- 420 (SSCI)

7) 吴 辉. 《基于课程设置的大学英语评价体系构建研究——以《英语公众演讲》课程为例》[J], 《怀化学院学报》2019 (3): 123-128.

8) 曹 晴. 《头马俱乐部会议模式话语权利研究——以福柯规训理论为视角》[J], 《海外英语》2020 (4): 178-180.

2、课程建设方面

研究团队成员积极开展《英语公众演讲》及英语口语课程建设，自2017—2020年间，成功申请立项省级、校级精品课程4项，其他项目2项：

时间	主持人	课程名称	级别	完成情况
2023 年	邹娟娟	《英语公众演讲》	国家级线上线下混合式一流本科课程	已认定
2019 年	邹娟娟	《英语公众演讲》	省级精品在线开放课程	已认定

时间	主持人	课程名称	级别	完成情况
2019 年	邹娟娟	《英语公众演讲》	省级线上线下混合式一流本科课程	已认定
2017 年	吴辉	《大学英语思辨式口语》	校级精品研讨课	已验收
2017 年	曹晴	《英语公众演讲与辩论》	校级精品研讨课	已验收
2018 年	邹娟娟	《大学英语》A2	校级考试改革项目	已验收
2019 年	邹娟娟	《英语公众演讲》	校级课程思政项目	在研中

3、教学研究及竞赛获奖方面

基于此项研究，演讲团队的成员也积极开展口语教学改革，从数字化学习平台、思辨能力培养、口语教学模式等方面展开研究和探讨，成功申报多项省部相关课题：

时间	主持人	课题名称	课题级别
2021 年	邹娟娟	跨文化大学生创新创业教育中心	湖南省教育厅创新创业教育项目
2020 年	邹娟娟	新媒体影视&短视频字幕翻译全流程实践平台提升	教育部高教司产学合作协同育人项目
2019 年	潘洞庭	基于FiF口语实训平台的英语公众演讲课程改革	教育部高教司产学合作协同育人项目
2020 年	邹娟娟	嵌入英语演讲的高中英语多维一体教学实践研究	岳阳市教育科学规划项目
2017 年	吴 辉	大学英语公众演讲中批判性思维的量具研究	湖南省教育厅高校科研项目

同时教学团队也积极参与各类教学竞赛，以展示该研究的教学改革成果：

时间	获奖人	作品名称	获奖级别
2022 年	邹娟娟	新时代外语人才跨文化能力培养模式的改革与实践	第十三届湖南省教学成果三等奖
2021 年	邹娟娟	新时代外语人才跨文化能力培养模式的改革与实践	湖南理工学院教学成果奖一等奖
2019 年	邹娟娟	基于智慧课堂的 4C 型人才培养模式研究与实践	湖南理工学院教学成果奖一等奖
2018 年	邹娟娟	基于混合式学习的《英语公众演讲》信息化教学平台	湖南省高校教师信息化教学竞赛二等奖

时间	获奖人	作品名称	获奖级别
2018 年	吴辉	说服的艺术之亚里士多德的修辞三角论	外语微课大赛湖南赛区二等奖
2023 年	杨天麟	《跨文化交际》	湖南省课程思政教学竞赛一等奖
2023 年	杨天麟	《跨文化交际》	全国课程思政优秀教学案例交流一等奖
2022 年	谭实	《综合英语》	湖南省课程思政教学竞赛一等奖
2022 年	谭实	《综合英语》	全国课程思政优秀教学案例交流特等奖
2021 年	曹晴	湖南省外语课程思政三等奖	湖南省教育厅

4、学生培养方面

团队利用该项研究针对参加演讲比赛的同学进行自我评价训练，成果也非常显著，在 2017-2019 年的大学生英语演讲比赛及其他外语类学科竞赛中，也取得了辉煌的战绩。

获奖人	作品名称	获奖级别
杨慧敏	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	国家级二等奖
陶思睿	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	国家级三等奖
秦喜哲	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	国家级三等奖
李若琳	“外教社杯”全国大学生跨文化能力大赛总决赛	国家级一等奖
庄明倩	“外教社杯”全国大学生跨文化能力大赛总决赛	国家级一等奖
2019	湖南省大学生英语演讲比赛团体一等奖	省级一等奖
2020	湖南省大学生英语演讲比赛团体一等奖	省级一等奖
庄明倩	湖南省大学生英语演讲比赛专业组	省级一等奖
黄岳镇	湖南省大学生英语演讲比赛非专业组	省级一等奖
陶思睿	湖南省大学生英语演讲比赛非专业组	省级一等奖
秦喜哲	湖南省大学生英语演讲比赛专业组	省级一等奖
杨 超	湖南省大学生英语演讲比赛非专业组	省级一等奖
徐 硕	湖南省大学生英语演讲比赛非专业组	省级三等奖
袁正芃	湖南省大学生英语演讲比赛非专业组	省级二等奖
沈 荃	湖南省大学生英语演讲比赛非专业组	省级二等奖

五、特色和创新点

本研究成果丰富，特色鲜明，既有理论上的创新又有实践上的创新。

1) 跨学科，多方位构建英语口语自我评价体系。结合语言学、测试学、教育科学及信息科学等跨学科理论，探讨和研究形成性自我评价方式的构建。数字化学习平台让自评评价得以实现，让自我评价手段更为丰富。将数字化学习平台的自我评价体系纳入英语口语学习中，能充分挖掘和利用信息化平台和测试平台的功能，促进英语学习者网络自主学习。同时数字化学习的开放、共享理念让更多的英语学习者有了进行自我评价的渠道和进行口语学习交流的机会。

2) 英语口语评价体系理论与数字化学习实践相结合，改变了学习者口语自主学习缺乏监控、缺乏评价的失控状态。理论上丰富了形成性评价的内容，完善和革新了自我评价理论。数字化学习平台上的自我评价体系实践强调了学习者作为测试主体的作用，满足了学习者口语学习的诉求。

3) 以团队建设为手段，实现了课程教学团队和科研团队一体化。通过该项研究的开展，实现了教学研究团队的建设和发展，使英语演讲课程教学、演讲课程建设、大学生英语学科竞赛培训、教育科学研究等任务得以同时开展，真正实现了“以教促学”、“以教促研”，教研相长、教研一体的团队模式。