



湖南理工学院
Hunan Institute of Science and Technology

2014年本科教学质量报告

二〇一五年十一月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 学生规模.....	2
(四) 生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 经费投入.....	6
(三) 基础设施.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设与改革.....	8
(二) 课程、教材建设与改革.....	9
(三) 实践教学建设与改革.....	10
(四) 教学改革研究.....	11
四、质量监控与保障.....	11
(一) 人才培养中心地位.....	11
(二) 质量保障体系建设.....	12
(三) 教学质量监控状况.....	12
五、学生学习效果.....	13
(一) 学生学习学习满意度与学风建设.....	13
(二) 学生学习成果.....	14
(三) 毕业与就业.....	14
六、教学工作特色.....	15
(一) 构建并运行了协同治理的人才培养质量保证体系.....	15
(二) 创新并实践了理工院校学生公共艺术素养教育模式.....	15
七、教学工作问题分析.....	16
(一) 目前存在的问题与原因.....	16
(二) 努力的方向与改进措施.....	16
附件 湖南理工学院 2014 年本科教学质量报告支撑数据.....	18

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校以“宽基础、柔方向、重实践”为主要特征，不断创新人才培养模式，全面实施素质教育，深度、持续推进学校内涵式发展，着力培养学生的创新精神与实践能力，努力造就适应地方经济社会发展需要的高素质应用型专门人才。

学校坚持立足岳阳、面向湖南、辐射全国，努力为区域经济建设和社会发展提供教学、研究、文化传承创新等服务。

（二）专业设置

学校共有 53 个本科专业，涵盖理、工、文、经、管、法、教、艺等多学科。其中文学专业 7 个、理学专业 4 个、工学专业 24 个、经济学专业 1 个、管理类专业 6 个、法学专业 2 个、教育类专业 2 个、艺术类专业 7 个，理工类专业占学校专业总数 53%。通过持续努力，学校已形成符合办学定位、适应社会需要、理工结合、文理交融，理、工、文、法、经、管、教、艺等多学科协调发展的专业布局。

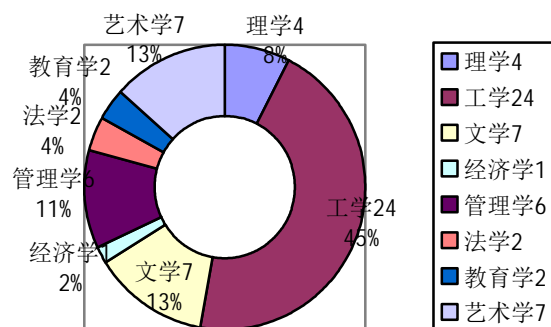


图 1-2-1 我校专业按学科门类分布情况

（三）学生规模

截至 2015 年 9 月 30 日，学校各类在籍学生共 22345 人，其中本科生 16798 人、硕士研究生 117 人、夜大生 692 人、函授生 4729 人、进修生 9 人，折合在校生 17763 人；全日制在校生 16774 人，其中在校本科生 16648 人，本科生人数占全日制在校生人数的 99.24%。理工类专业在校生人数占全校本科生人数的 49.76%。

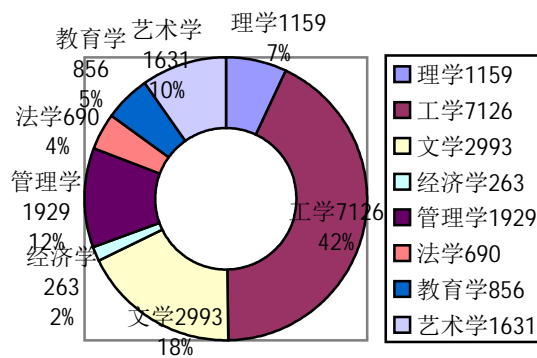


图 1-3-1 普通本科生按学科门类分布情况

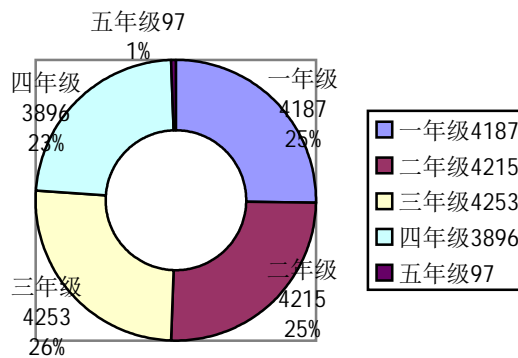


图 1-3-2 普通本科生按年级分布情况

（四）生源质量

2015 年共招收全日制本科学学生 4267 人，其中湖南 2729 人，外省 1538 人，实际到校学生数 4191 人，报到率为 98.21%，第一志愿报考率 96.92%。2015 年文科批次湖南最低控制线 481 分，我校文科录取平均分 509.67，我校投档线 503 分，超过控制线 22 分；理

科批次湖南最低控制线 455 分，我校理科录取平均分 498.55，我校投档线 491 分，超过控制线 36 分。

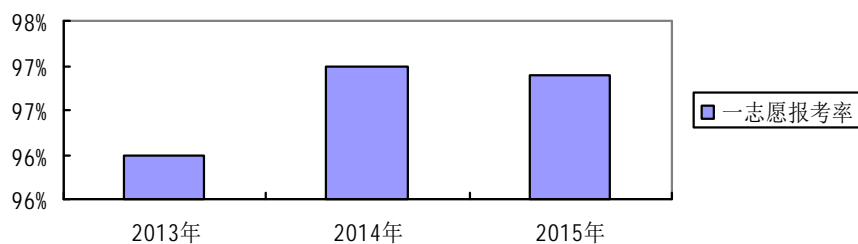


图 1-4-1 近三年我校一志愿报考对比情况

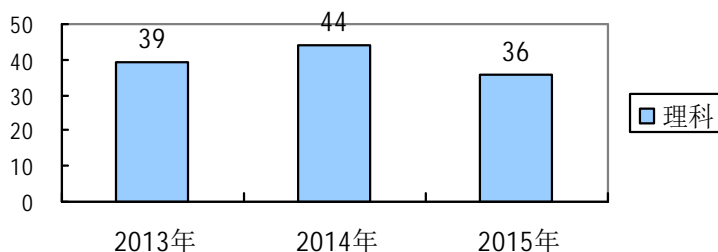


图 1-4-2 近三年我校理科录取分数线高出湖南省二本线对比情况

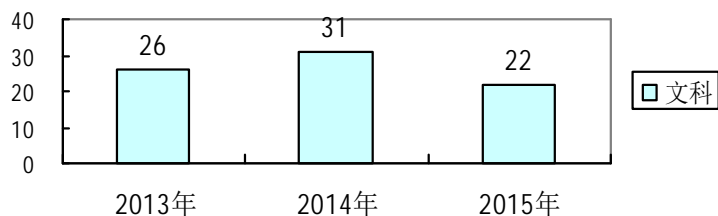


图 1-4-3 近三年我校文科录取分数线高出湖南省二本线对比情况

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校不断加强高水平人才引进力度，积极谋划优化人才引进条件和环境，按照“保急需、调结构”的总体目标，2014 年度共引进人才高学历人才 27 人，其中博士 6 人，硕士 21 人。另有 6 名教师在职获得博士学位。学校现有教职工总数 1276 人，其中专任教师总数 772 人，另从企事业单位外聘教师 126 人，折合教师总数 835 人，生师比为 21.1: 1。

专任教师中正高职称 99 人，副高职称 221 人，高职称教师占比为 41.4%；博士学位 134 人、硕士学位 449 人，具有研究生学位的教师占比为 75.5%。

学校现有省级教学名师 4 人，2014 年新增享受国务院特殊津贴专家 1 人，新增“全国优秀教师”1 人、“全国高校优秀思想政治理论课教师”1 人，新增教授 11 人、副教授 15 人。

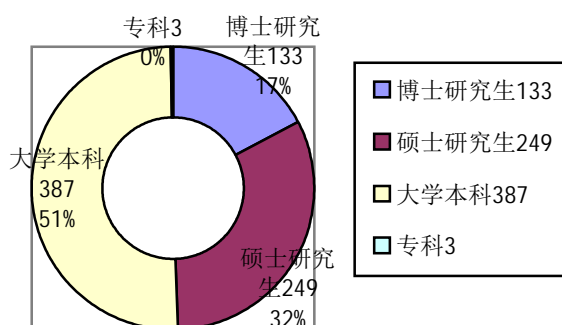


图 2-1-1 专任教师学历结构

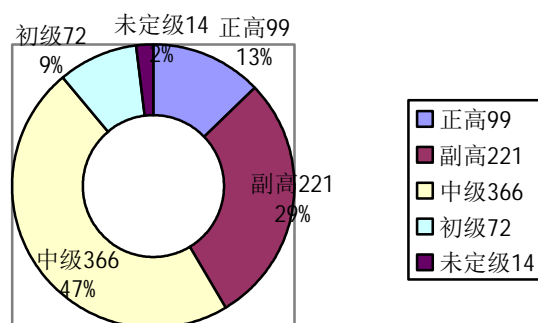


图 2-1-2 专任教师职称结构

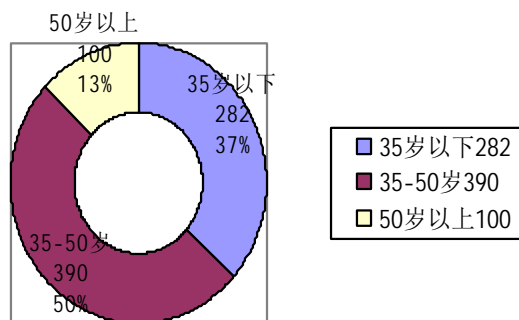


图 2-1-3 专任教师年龄结构

学校在改善师资结构和数量的同时,高度重视教师教学能力的提升和青年教师的培养工作。通过课堂教学优秀奖的评选和校聘教学型教授副教授鼓励教师将精力投入到本科生的教学工作中。

经管学院青年教师徐明参加 2014 年湖南省普通高校教师课堂教学竞赛荣获“基础会计”组一等奖,同时被授予湖南省教育系统“芙蓉百岗明星”荣誉称号。

2014 年 6 月学校博士教学发展论坛举办首次研讨活动,本次论坛主要围绕现代信息技术在教学中的应用这一主题展开。通过博士教学发展论坛这个平台更好地服务博士教师们的教学,不断提高教育教学水平。

2014 年是“中俄青年友好交流年”中方主办年,海外名师钢琴音乐会湖南省“中俄青年友好交流年”活动之一。5 月中上旬,我校聘请的俄罗斯钢琴艺术家迈克·阿尔卡杰夫赴湖南科技大学、湖南第一师范学院等五所高校巡演。

教师培训进修情况。

2014 年组织高校教师进行教育教学能力测试 102 人次,为我校 32 位教师认定了高校教师资格。组织 139 名新进教师参加高校教师岗前培训。

选派 11 名教师到国内外高校做访问学者,推荐 8 位教师参加湖南省高师培训中心组织的青年骨干教师英语和现代教育技术短期培训,组织 65 名青年教师参加教育部网络课堂培训,选派 6 名硕士生指导教师参加全省高校硕士生导师高级研修班的学习。选送 30 余名青年教师参加辅导员、就业创业指导教师等各类培训学习。

2014 年 2 位教师被确定为省普通高校学科带头人培养对象,4 位教师被确定为青年骨干教师培养对象。2 位省级学科带头人培养对象、4 位省级青年骨干教师培养对象参加并通过了省教育厅组织的验收检查,4 位省级青年骨干教师培养对象参加了省教育厅组织的年度考核。目前,我校有在编在岗的湖南省普通高校学科带头人及培养对象 10 人,省普通高校青年骨干教师及培养对象有 77 人。

教授承担本科生课程情况

2014-2015 学年,全校共开设课程 4388 门次,教授、副教授授课的本科课程门次分别为 385 门次和 1032 门次;教授、副教授授课的本科课程门数分别为 224 门和 489 门,主讲本科课程的教授、副教授分别为 90 名和 197 名。

表 2-1 教授、副教授为本科生授课情况

教授人数	副教授人数	专任教师人数	教授为本科生授课人数	副教授为本科生授课人数	全校共开设课程门数	教授为本科生授课门数	副教授为本科生授课门数
99	221	772	90	197	1599	224	489

(二) 经费投入

2014 年, 学校教育事业费收入 35888.06 万元, 其中经常性预算内教育事业费拨款与学费收入 15568.56 万元; 学校进一步加大教学投入, 确保教学经费投入的稳定增长, 教学经费支出 4930 万元, 其中教学日常运行经费支出 2420.73 万元, 较上年同比增长 14%, 教学改革与建设专项经费 222.31 万元, 实践教学支出 937.36 万元 (其中实习经费支出 390.30 万元, 实验经费支出 337.01 万元)。教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 15.55%, 生均教学日常运行支出 1469 元, 较上年同比增长 11%。

表 2-2 2014 年度教学经费支出与 2013 年度教学经费支出情况比较

		2014 年度	2013 年度	同比变化
教学经费总额(万元)		4930.00	4492.17	9.7%
教学日常运行支出(万元)		2420.73	2121.69	14%
生均年教学日常支出(元)		1469	1323	11%
教学改革支出(万元)		222.31	266.54	-16.5%
专业建设支出(万元)		55.12	56.92	-3.1%
教学建设与改革经费总额(万元)		3447.66	3396.61	1.5%
实践教学支出(万元)		937.36	802.29	16.8%
其中	实验经费(万元)	337.01	302.32	11.4%
	实习经费(万元)	390.30	344.37	13.3%
学生活动经费(万元)		116.18	99.11	17.2%
教师培训进修专项经费支出(万元)		123.03	127.64	-3.6%
其他教学专项支出(万元)		2116.69	2171.74	-2.5%

（三）基础设施

教学用房

截至 2014 年 12 月,学校占地面积 1095300 m²(合 1643 亩);教学行政用房面积 213150 m², 生均 12.7 m²; 实验室总面积为 87700 m², 生均 4.96 m²。生均学生宿舍面积 12.45 m²。

2014 年 1 月 18 日,我校新图书馆主体顺利封顶,这座总面积达到近 4 万平方米的 11 层高楼预计将于 2015 年底完工,将成为湖南理工学院又一标志性建筑。

仪器设备

学校高度重视实验室建设,多渠道筹措经费,不断加大实验室投入,切实改善实验教学条件,为本科实验教学工作起到了保障作用。2014 年充分利用中央财政支持地方高校发展专项资金,新增教学科研仪器设备 1469.04 万元。学校现有教学科研仪器设备总值 15040.32 万元,生均值 8515 元。全校教学用计算机 2737 台,百名学生配教学用计算机台数 15(台);外语教学计算机机房(含语音室)9 间(498 座),多媒体教室 90 间(9960 座)。百名学生配多媒体教室和语音实验室座位 62 个。

图书文献

图书馆拥有比较丰富的文献资源,至 2015 年 9 月,文献总量达 223 万册(件),含中外文纸本图书 137 万册,中文电子图书 86 万种。有中国学术期刊、万方学位论文等 10 个大型数据库,同时享有省高校数字图书馆的 26 个中外文大型数据库,作为资源补充,2014 年学校开通了《库克数字音乐图书馆》、《英国机械工程师协会(I mechE)期刊库》、《中国年鉴网络出版总库》、《中国经济社会发展统计库》、《中国博士学位论文全文数据库》、《超星发现》、《台湾学术文献数据库》等 52 种资源,同时整理了《国家哲学社会科学学术期刊数据库》、《外文期刊网》、《Virtual Technical Reports Center》、《加利福尼亚大学机构收藏库》、《加利福尼亚大学机构收藏库》等 30 种网络开放资源。利用湖南省高等学校图书馆数字资源共享平台等,师生还可获取《北大法意网》、《新华在线道琼斯数据库》、《大学专业课学习数据库》等 26 种数据库的访问权。这些资源渠道,拓宽和满足了日益增强的教学科研需求。

2014 年 9 月,图书馆推出了新版网站、推出了微信服务平台、推出了图书馆移动客户端(APP),这三者与图书馆管理数据库全部相通。

2014 年年外借纸本图书 11,0270 册,还书 11,2135 册;电子资源利用再度上升,超星电子图书访问量 15,8865,比去年上升了 21.42%;读秀搜索 36,0941 次,增长了 42.85%;

超星学术视频访问量 13,3770; CNKI 全文网络出版总库访问 19,9157 次, 较去年增长 11.83%; 万方数据全年访问量为 216655 人次, 比去年增长了 7.7%。

信息资源

学校立项建设精品网络课等课程 20 余门, 任课教师自主建设 280 门, 本学年学生访问 1097695 人次。

在线选修课为学生个性化发展提供了一个很好的途径, 受到广大学生的欢迎, 本学年共新增 65 门, 课程总门数 443 门, 选修人数 14958 人, 选修总学分 40696.4 学分。

“基于网络环境下高等学校教育教学方式创新探索”项目获批成为湖南省 2014 年教育信息化试点项目。

我校钟华教授主持的《基于 MOOCs 理念的高校通识课程创新学习模式探究》项目和经管学院王俊老师负责的《宏观经济学》项目均获批为 2014 年省级普通高校教育信息化教学应用立项建设项目。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设与改革

以科学发展观为指导, 牢固树立以人为本的理念, 主动适应经济建设和社会发展的需要, 以培养高素质应用型人才为核心, 统筹规划, 夯实基础, 优化内涵, 着力创新, 培育特色, 打造优势, 不断提高专业建设的整体水平。初步形成了以工学为建设重点、注重理学基础、加强管理学建设、文学具有比较优势、教师教育有一定特色、理工结合、文理交融、理工文经管法教艺等多学科协调发展的专业结构与布局。

学校重点建设了一批特色、示范专业。电子信息工程、音乐学专业先后获批省级、国家级综合改革试点专业, 汉语言文学、美术学、应用化学、人力资源管理专业被批准为教育部特色专业, 汉语言文学、美术学、应用化学、人力资源管理、思想政治教育、音乐学、电子信息工程、广告学、艺术设计获批省级特色专业, 机械设计制造及其自动化、国际经济与贸易等 11 个专业被列为校级特色专业。

2014 年, 汽车服务工程、网络工程、化学工程与工艺顺利通过专业评估, 并获得学士学位授予权。2015 年, 光电子技术科学专业顺利通过专业评估, 并获得学士学位授予权。

我校重视校企联合培养人才工作。我校土建学院与上海建为历保工程科技股份有限公司（一家专业从事文物建筑与历史建筑保护设计施工与技术服务的高新技术企业）深度合作，2014年成功申报“历史建筑保护工程”专业，在人才培养方案制定、课程建设、教材建设、人员互聘方面紧密合作，2015年已开始招生，为国家培养历史建筑与历史环境保护与再利用的理论、方法和技术的勘察、施工及监理等现场的专门工程技术人才。2014年申报的电气工程及其自动化专业也已获批，2015年开始招生。

我校与长沙中软计算机系统服务有限公司合建的“软件人才校企合作培养示范基地”于2014年获批为省级校企合作人才培养基地。共同培养人才的各项工正有序推进。

现在执行的是2010版专业培养方案，以“宽基础、柔方向、重实践”为主要特征构建人才培养模式，实行公共课分级分类教学，重视实践教学、实践创新活动纳入专业培养方案学分管理。2014年5月启动了2016版专业培养方案的研制工作。以社会需求为导向，在方案调研、制定、评审、实施、效果评价全方位引进行业企业专家参与。

表 3-1 2014-2015 学年培养方案计划课程开设情况（以计算机科学与技术专业为例）：

	必修课 总学时	必修课 总学分	计划选修 课门数	选修课开 设门数	选修课 总学时	选修课 总学分	集中实践 环节学分	实验教 学学分	课外科技 活动学分
计算机科学与技术	2180	152	11	4	490	30	24.5	11	5

（二）课程、教材建设与改革

学校以研讨式课堂教学改革为突破，大力推动教学理念、教学内容和手段的改革。坚持课程建设与改革不放松，不断完善校级精品课程体系。2014年，对3门省级和7门校级精品课程建设效果进行了复核，全年学校立项建设了27门校级精品类课程，并专门召集精品研讨课的主讲教师开展了专题研讨活动。精品研讨课建设本着大胆改革、先行先试、宁缺勿滥、稳步推进等原则，鼓励教师依据自身实际在教学内容选择、教学方法设计、教学手段利用等各方面进行创新，以摒弃讲授至上的“一言堂”，综合应用启发式、参与式、探究式、案例式、讨论式、情境式等课堂教学方式方法为切入点，引导新生开启创新思维及自主学习的兴趣爱好，从目前实施情况来看，学生反映较好。

学校注重以开放办学的理念，强化校企合作，加强教师教育课程的内涵建设。组织召开了教师教育精品资源共享课校内外专家研讨会，聘请岳阳市教育科学院及相关业界专家共同参与。在项目实施中特别注重了与中学教学科研一线骨干的全方位合作，并以此项目

实施为契机，大胆探索一种由学校直管、全校范围内遴选组建精干团队、委托式项目管理的新模式。

为加强课程教学效果的评价，在日常督查的基础上，组织专家组依据原有建设标准及绩效目标，以实地听课与查看课程录像、网络开放、学生选修、资源上网、共享使用等形式，综合进行绩效评价。

以共享优质网络教学资源、创建学生自主学习平台为主要目的，努力加强网络课程建设，促进教学方法手段和考核方式方法改革。

2014-2015 学年，按照学校教材选用标准，共选用规划教材 325 种。选用近三年出版的省部级以上（含）规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为 80%。2014 年，我校石炎生、郭观七两位教师编写的教材《教材计算机网络工程实用教程（第 2 版）》入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

2014 年 4 月，南京大学出版社湖南理工学院出版中心成立，深化学校教材改革和教学改革，打造我校学术品牌，搭建以出版中心为支撑的教学、科研平台。

2014 年 5 月，我校召开了校级特色教材规划项目阶段性总结暨教材建设研讨会。邀请高等教育出版社·湖南省教学服务中心等单位负责人来校参会，向我校各院部分管教学或教材工作的相关负责人介绍当前全国高校教材建设的最新动态。学校将以“以奖代助”的形式来进一步鼓励教师多编写出优秀教材，尤其是使用面广的基础课程、专业核心课程、实验实践类课程教材的编写。

（三）实践教学建设与改革

2014 年新增省级实践教学项目 3 项。“软件人才校企合作培养示范基地--长沙中软计算机系统服务有限公司”获批为省级校企合作人才培养基地，“机电工程及控制大学生创新训练中心”获批为省级大学生创新训练中心，“现代通信与信息系虚拟仿真实验中心”获批为省级虚拟仿真实验教学中心。2014 年教育厅组织省级立项 174 个实践教学建设项目经验交流会上我校 2 个建设项目作了经验介绍典型发言。

2014 年立项大学生研究性学习校级项目 114 项，获批大学生研究性学习立项国家级 5 项、省级 14 项；

成功组织了 2014 年全校实践教学成果展和 8 个师范专业技能大赛。今年成果展的展出的自制创新作品和实物制作科技含量明显超过往年。

加强学生实践动手能力培养，努力搭建课外实践教学竞赛平台建设，使第一课堂和第二课堂有机结合。2014年成功组织了15个学院承办的22项专业技能竞赛活动，今后将之固化为各教学院课外实践技能培训教学任务，并不断完善竞赛组织管理。

2014年，制订了《湖南理工学院实践教育基地建设规划（2015-2020年）》（试行），新建校外实习基地28个，其中多专业共享实习基10个。在大力扩大实习基地建设数量的同时强化实习基地管理，通过听取基地单位实习实训情况汇报，查看实践教学基地管理制度落实情况以及过程性材料，召开双方指导教师和学生座谈会，查找基地建设存在的问题进行基地建设评估工作，加强基地建设规范，促进校企（地）双方深度合作，充分发挥了基地的育人作用。

重新修订了《湖南理工学院毕业设计（论文）工作管理要点》。为端正学风，杜绝毕业论文抄袭不端行为，对2015届全部毕业论文的文字部分进行了文字重复比检测。组织编印了2015届毕业论文工作手册和2014届优秀论文汇编，进一步规范了毕业设计（论文）组织管理。

（四）教学改革研究

学校注重项目驱动全员参与教改研究。2014年共立项校级教改项目23项、省级31项，项目内容涵盖专业结构优化、专业综合改革、卓越人才培养计划、校级特色专业建设、教学团队、示范教研室、教学管理专项、优秀毕业论文（设计）培育等类别，部分项目已取得初步研究成果并应用于教学建设、改革、管理过程发挥效用。

四、质量监控与保障

（一）人才培养中心地位

学校坚持以教学为中心，党委会、党政联席会、校长办公会不定期研究教学工作相关议题，进一步统一了教学建设的目标、思路和举措；定期召开教学工作例会，促进了办学定位的落实和教学内涵建设思路的明晰；2014年，校领导深入课堂听课60余节，定期深入教学一线进行调研和检查，现场指导并解决实际困难，有力促进了教学工作中心地位的深入落实。

校领导听课日制度。自2014年下半年开始，建立了校领导听课日制度，校领导每月一次听课，体现了学校对教学的高度重视。通过听课的制度和听课方式的随堂性，更好的了解和掌握教学的常态，有力地促进了教师教学水平的提升、教学秩序的稳定和教学质

量的提高。校领导听课日的建立，充分发挥了校领导、教务处、学校督导团、学院督导组、学生教学信息员五个方面的听课评课、教学督查作用，使课堂教学管理更加全面、深入、细致、到位。

创建校领导接待日制度。从2014年年初开始，学校将每学期逢单周三设为校领导接待日。为了让师生能够便捷地反映问题，学校把接待地点放在了教学楼、学生宿舍和食堂，校领导面对面、零距离听取和解决师生利益诉求。对校领导接待日师生提出的意见和建议，学校实行“挂号销号”制度：师生合理化诉求对应相关职能部门，3天内如果没有办结，或是师生对办理结果不满意，予以亮红灯，并递交分管校领导，必要的上报学校党政联席会讨论；办结的意见亮绿灯，并以《情况通报》的形式将处理结果向全校师生公布。

（二）质量保障体系建设

学校进一步加强内部教学质量保证体系建设，深化教育教学改革。学校以协同治理理论为指导，遵循学校与外部环境协同、学校内部各部门及教学工作各环节与各方面协同的原则，从质量标准建设契入、以过程督导和目标管理综合评价为抓手、以队伍建设为保障、靠制度建设落实，继续实施并不断完善人才培养质量保证的“一二三四九”运行机制，并收到了良好成效。“一”是贯穿一条主线，以质量标准为主线，将学校各项工作统领到高素质应用型人才培养上；“二”是坚持督导评估两手；“三”是抓紧扣三个环节，即从目标、过程、反馈三个环节着力，三管齐下，协同实施质量保证；“四”是建设四支队伍，建设学校督导团、院（部）督导组、教研室主任、质量信息员四支质量保证队伍；“九”是形成长效机制，强化常规督导。

学校坚持以常规性督导和专项性评估为抓手，建立了多维立体的教学质量监控体系，向教学常规要质量。常规督导主要的是促进质量标准在教育过程中的落实，专项评估主要是检查各项质量政策的阶段性执行情况。我们按照“六个结合”的原则运行这一体系——过程督导与综合目标评估结合、日常督导与专项检查评比结合、随机性抽查与动态数据发布结合、课内监控与课外监控结合、校内监控与校外监控结合、理论教学监控与实践教学监控结合，体现了“校内外、全过程、多维度、立体式”协同治理特点。

（三）教学质量监控状况

强化常规督导。加大了对院部教学督导组的建设力度，开展适时检查，表彰评优，充分激发院部教学督导组的责任感和积极性，强化常规督导。全年校、院两级督导人员累计听课840节次，实施了期中教学检查、毕业设计论文中期检查、实习等专项检查，对课堂教学中存在的问题，及时与任课教师交换了意见。同时，组建了新一届教学质量学生信息

员队伍，建立学生信息员 QQ 群，通过教务管理系统、QQ 群、教学质量信息收集专用信箱和电子邮箱、学生座谈会等方式，进一步拓宽教学质量信息采集渠道，丰富信息采集方式。

坚持做好年终院部综合评估，2014 年从办学指导思想、师资队伍建设、学科专业建设、教学建设与教学改革、教学管理、教风与学风、教学效果、交流与社会服务、党建与思想政治工作、其它管理工作、就业创业工作、综合治理工作方面全面评价各院部教学管理工作情况，评价指标坚持以教学工作为中心地位，重视科研工作成效，注重社会服务能力，通过年终院部综合评估全面总结了一年来各项工作的开展情况及实际效果、同时也认清了各自发展中的短板，为持续发展指明了方向。

坚持每学期进行课堂教学质量评价，课堂教学质量评价以学生评价为主、辅以同行评价和教学文档资料评议。2014-2015 学年全校 95%以上的学生参加了学生评教，被评教师 1372 人次，学生评教平均分为 92.94 分。

表 4-1 近三年学生评教平均得分情况

	2014-2015-2	2014-2015-1	2013-2014-2	2013-2014-1	2012-2013-2	2012-2013-1
平均分	92.75	93.13	91.5	92.19	91.31	91.91

教学检查。教学检查由两部分组成，一是“三期”（期初、期中、期末）常规教学检查。二是专项检查：课堂教学秩序专项检查、考试秩序专项检查、毕业论文（设计）专项检查、校内外实习实训基地专项检查、集中阅卷专项检查，通过专项检查通报或教学情况月报公布检查情况，2014 年全年共发布教学情况月报七期。

五、学生学习效果

（一）学生学习学习满意度与学风建设

2015 届毕业生对学校人才培养质量（教育教学）的总体评价非常满意的占 56%，满意的占 43.2%；对就读专业的满意度非常满意的占 55.9%，满意的占 43%；对所学课程的总体评价非常满意的占 55.5%，满意的占 45.6%；对在专业学习上的总体感觉“倾注全力，自我满意”的占 36.4%，“轻松愉悦，成效显著”的占 60%。

2014 年学校从严抓学风，对学生上课、早读、晚自习情况实行了动态把控，对每个班级的《班级日志》的登记、签审情况进行了核查，每两周对学生出勤情况进行分析和公布，并利用工作例会进行了讲评，强化了学风建设的过程监控；同时严肃考试纪律，通过

组织班会、利用电子公告栏和学生网络群加强了对学生考前的教育提醒，及时地对违纪学生进行严肃处理，并将处分决定在全校进行公告，有效整饬了考试违纪舞弊的不良风气。进一步严格实施了学工干部进课堂查考勤和听课制度，广大学工干部正全面深入地参与到日常教学管理当中。采取问卷、走访、座谈等形式深入了解学生的思想动态、学习情况、生活状况和对学校学生工作的意见、建议，开展学风建设情况调研和典型推介工作，并以学工简报的方式将调研情况进行反馈，认真组织开展了各类十佳大学生评选，首次实行学生网评与专家评审相结合，随机邀请相当比例的学生积极参与到评奖活动中来，在学生中产生了较大地影响，营造了向典型学习的良好氛围；学风明显好转。

（二）学生学习成果

2014-2015 学年我校学生学科竞赛获国家级奖 60 项，省部级 247 项。全国数学建模竞赛获一等奖、全国第六届机械创新设计大赛中二等奖、2014 “创青春”全国大学生创业大赛实践类银奖、第四届全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛一等奖、2015 “东华科技-三井化学杯”第九届全国大学生化工设计竞赛二等奖、全省第六届机械创新设计大赛中一等奖、全省普通高校音乐学本科专业学生基本功大赛蝉联团体一等奖及个人五项全能一等奖。

本科生创新活动、技能竞赛获国家级奖 7 项、省部级奖 45 项；文艺、体育竞赛获国家级奖 14 项、省部级奖 153 项。

本科生发表学术论文 29 篇、发表作品 55（篇、册）、获准专利 3 项。

英语四级累计通过率 62.01%，英语六级累计通过率 17.37%。

体质合格率 94.68%。

（三）毕业与就业

2015 毕业班学生人数 3447 人，毕业 3395 人，毕业率 98.5%，授予学位 3264 人，学位授予率 96.14%，考研录取 360 人，考研录取率 11.03%，考研录取率比上年增加 0.95 个百分点，就业 3027 人，就业率 89.18%。

表 5-1 近两年毕业生毕业与就业情况

	应届毕业生			授予学位		应届初次就业		
	毕业人数	未毕业人数	毕业率	人数	授予率	人数	其中考研录取	就业率
2014 届	3297	13	99.6%	3154	95.66%	2906	332	88.09%
2015 届	3395	52	98.5%	3264	96.1%	3027	362	89.18%

2014年我校与岳阳市人保局举办了十期SYB创业培训，累计共有1641人参加培训，有1596人获取了创业培训证书，学生获取证书率达97.2%，培训人数较2013年增加179人。学生凭此证书可以享受国家自主创业小额贷款及各地方政府提供的各项优惠政策。

开展创业教育的同时，高规格建设220平米的创业孵化基地，能容纳16家大学生创业项目入驻，设立了大学生孵化基地管理办公室，建成了集功能管理、科技创业、文化创意于一体的大学生创业产业园，打造创业孵化基地工程。即密切围绕大学生创业项目这一主线，建设个性功能支撑平台，形成一个独具特色的“湖南理工学院创业孵化模式”。2014年10月28日，湖南理工学院2014年大学生创业孵化基地第一批16个创业项目入驻，经过一段时间的发展，各项目取得了一定的效益。

六、教学工作特色

（一）构建并运行了协同治理的人才培养质量保证体系

遵循协同治理的理念，按照校内与校外协同、课内与课外协同、学术系统与行政系协同、教学科研与社会服务协同的原则，抓住影响人才培养质量的核心要素，按照高素质实用型人才培养质量的目标设计和质量生成的基本规律，质量保证体系建设应涵盖教育教学工作全程并关涉全员。学校以协同治理理论为指导，积极主动地引入质量管理理念和方法，探索实践了各方协同互促的质量保证体系。在人才培养全过程树立全员质量文化意识。明确教学院（部）在质量保证中的主体地位，通过有效的督导与评价，引导每一位管理干部、每一位教师与学生积极自觉地参与教育教学全过程的质量保障活动；引导与人才培养密切相关的校外相关单位和人员关注与关心教学质量，为人才培养质量目标的完善出谋划策，为实践教学提供支持。在全校建立一个分层级的、涵盖教学全过程和教学工作各主要环节的高效的教学质量保障组织管理系统。健全学校教学督导团、院（部）督导组、教研室主任、教学质量信息员四支质量保证队伍，明确督导与评价工作职责，为教学督导与评价工作提供有效的组织与管理保证。

（二）创新并实践了理工院校学生公共艺术素养教育模式

创新并实践了地方理工院校学生艺术素养教育的“一四三”教育模式，为学校素质教育的实施与内涵式发展提供了有力支撑。“一四三”教育模式是指：一个方向，四类课程，三个平台。

“一个方向”是指学生根据自身艺术兴趣爱好和特长，选定一个自己喜爱的艺术发展方向；

“四类课程”是指艺术素养必修课程、艺术素养选修课程、艺术素养渗透课程和艺术素养潜在课程。这一课程体系中，艺术素养必修课和艺术素养选修课是“主干”，艺术素养渗透课程和艺术素养潜在课程是“两翼”。

“三个平台”是指以大学生艺术节为主体的校内活动平台、以大学生团体为载体的艺术组织平台、以社会服务为主要内容的校外艺术实践平台。这三个平台构建了课堂内外、校园内外一体化的艺术实践教育体系。

经过多年的实践探索，学校形成了具有较强科学性和可操作性的艺术素养教育运行机制，尤其在公共艺术素养课程建设方面的持续探索，收到了良好实效。学校先后两次被教育部评为“全国学校艺术教育工作先进单位”。

2014年我校承办了湖南省第四届大学生艺术展演，我校学生获一等奖14项、二等奖8项、三等奖2项，我校18位教师荣获“优秀指导教师奖”，荣获“优秀组织奖”，比赛总成绩名列全省高校前列。

七、教学工作问题分析

（一）目前存在的问题与原因

1. 师资队伍建设和有待进一步加强。师资结构有待进一步改善，部分新办专业专任教师数量相对不足，特别是欠缺高水平的学科、专业带头人；青年教师教学水平有待持续提高；专职实验教师队伍有待加强；“双师型”教师尚不能完全满足应用型人才培养的要求。

2. 专业办学条件仍需改善，专业内涵建设有待进一步深化。专业特色需要进一步凝练，部分核心课程的教学内容建设需要进一步完善，课堂教学方式方法的改革需要持续不断的推进；实习时间教学需要进一步加强规范，提高实效。

3. 提高教与学两方面的积极性有待加强。

4. 教学常态数据的收集、分析、反馈的机制需要进一步完善。

（二）努力的方向与改进措施

1. 分析专业需求，加强分专业教师队伍配备；刚性柔性相结合，加快高层次人才的引进和专业带头人培养；加强青年教师“导师制”、“助教制”，“培训”，促进青年教师尽快成长；加大校级青年教师科研立项和经费支持力度，提升青年教师教学能力、专业

发展能力和科研能力；实施实验教师培养专项计划，加强专职实验教师队伍建设；出台鼓励教师研修的相关激励和考评制度，推进教师研修，提升教学能力。

2. 积极争取政府财政收入，开源节流，提高学校筹措资金能力；根据专业发展需求，完善实验室和校内实训基地建设规划论证，有序建设实验实训平台，重点保障新办应用型专业实验室和实训基地建设；加强纸质图书建设，确保图书购置专项经费投入，不断加强数字化文献资源建设。

3. 修订专业建设规划，加强新专业申报与建设，实行专业需求论证审批制度；加强专业建设评估，逐步建立起科学的专业增设、改造、重组、调整与退出机制；完善课程体系，优化课程教学内容；大力加强教学方法改革，鼓励教师在实践教学中推行启发式、讨论式、参与式、案例式、翻转式等教学方法；实施综合性、设计性实验项目建设与论证制度，规范实践教学环节实施，健全实践教学体系。

4. 加强教学常态数据的收集、分析，制定教学工作改进流程，对整改工作的及时有效性进行督查；邀请校外专家对相关专项工作进行独立评估，引入第三方，对教学水平、就业、社会评价等进行跟踪调查和评估。

5. 完善服务教师专业发展、服务学生成长的长效机制。

附件

湖南理工学院 2014 年度本科教学质量报告支撑数据

本科生占全日制在校生总数的比例	本科生所占比例：99.2%
教师数量及结构	教职工为 1276，专任教师为 772 人，专任教师中博士 134，硕士 449，教授职称（或相当于教授职称）99 人，副教授职称（或相当于副教授职称）221 人，高职称教师占比为 41.4%
专业设置情况 （全校本科专业总数、 当年本科招生专业总数以及当年新增专业、 停招生专业名单）	专业总数：53；当年本科招生专业总数：52 当年新增专业（2 个）：历史建筑保护工程、电气工程及其自动化； 当年停招生专业：无
生师比	21.1:1
生均教学科研仪器设备值	生均值：8515 元(总值 15040.32 万元)
当年新增教学科研仪器设备值	1469.04 万元
生均图书	77.6 册
电子图书、电子期刊种数	电子图书 860376 种；电子期刊 20404 种
生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	12.7 平方米 （生均实验室面积 4.96 平方米）
生均本科教学日常运行支出	1454 元
本科专项教学经费	3447.66 万元
生均本科实验经费	202.4 元
生均本科实习经费 （自然年度内用于本科培养方案内的实习 环节支出经费生均值）	234.4 元
全校开设课程总门数(学年度内实际开设的 本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同 一门课程计一门)	1599 门
实践教学学分占总学分比例 （可按学科门类）	经济学 29.45%、法学 15.1%、教育学 13.89%、文学 23.23%、理学 20.42%、工学 23.41%、管理学 16.42%、艺术学 37.38%
选修课学分占总学分比例	经济学 14.72%、法学 15.49%、教育学 21.11%、文学 18.13%、理学 12.55%、工学 11.26%、管理学 12.64%、艺术学 18.87%
主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不 含讲座)	90.8%
教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.77%
应届本科生毕业率	98.5%
应届本科生学位授予率	96.1%
应届本科生初次就业率	88.18%
体质测试达标率	94.68%